

Модель профориентационного профильного пространства школы

Модель профориентационного профильного пространства школы включает в себя:

- предпрофильное пространство (подготовительный этап - 1-9 классы);
- профильное пространство (основной этап - 10-11 классы).

Предпрофильное пространство школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, предоставляющая обучающимся возможность сформировать свою готовность к предварительному профессиональному выбору, выбору профиля обучения (определению индивидуального образовательного маршрута) и самореализации в профильном пространстве старшей школы, и предусматривает следующие этапы:

- образовательное пространство 1-4 классов;
- предпрофильное пространство 5-7 классов;
- профориентационное предпрофильное пространство 8-9 классов.

Профильное пространство школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, предоставляющая обучающимся возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для успешного продолжения образования по избранному профилю и самореализации в современном социуме, и предусматривает следующие этапы:

- профориентационное профильное пространство 10 классов;
- профильное пространство 11 классов.

На каждом этапе профориентационного профильного пространства школы конкретизируются его цели и задачи.

Предпрофильное пространство включает в себя:

- Образовательное пространство 1-4 классов направлено на формирование готовности обучающегося к активной познавательной деятельности (развитие учебно-познавательных мотивов и понятийного мышления) и к обучению в условиях предпрофильного пространства (формирование ответственности и самостоятельности в изменившейся учебной среде) и включает в себя учебные занятия с содержанием, нацеленным на развитие мышления, воображения и на формирование целостной картины мира у

обучающихся.

- Предпрофильное пространство 5-7 классов направлено на формирование готовности обучающегося к формированию устойчивых интересов и социально-познавательной мотивации (выбор профиля, проекта, развитие социальности) и включает в себя:

- межпредметный проект (5 класс), позволяющий обучающимся в течение года познакомиться с различными сферами человеческой деятельности и определиться с наиболее интересующей предметной областью;
- элективные курсы, обеспечивающие формирование предметной компетентности обучающихся (профильность);
- проектно-исследовательскую деятельность (в т. ч. в образовательных центрах школы), обеспечивающую формирование социальной компетентности обучающихся (социальность).

Профориентационное предпрофильное пространство 8-9 классов направлено:

- на развитие у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению и формирование их готовности к предварительному профессиональному выбору;
- на формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения (определению индивидуального образовательного маршрута) в профильном пространстве старшей школы;
- на формирование лично и социально значимых качеств обучающихся (коммуникабельность, толерантность, креативность, умение работать в команде, самодеятельность).

Профориентационное предпрофильное пространство включает в себя программу профессионального самоопределения обучающихся, элективные курсы (учебные предметы по выбору, пробные, ориентирующие и специальные курсы), проектно-исследовательскую деятельность (в т.ч. в образовательных центрах школы):

а) программа профессионального самоопределения обеспечивает формирование профориентационной компетентности обучающихся (профориентация);

б) содержание элективных курсов обеспечивает формирование предметной компетентности обучающихся (профильность);

в) проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование социальной компетентности обучающихся (социальность).

Разработка учебного плана и организация образовательного процесса осуществляется с учетом выбора обучающимися элективных курсов и занятий в образовательных центрах, который происходит в конце учебного года и уточняется в течение первой недели нового учебного года.

Обучение осуществляется в межклассных группах меньшей наполняемости.

Модульная система структурирования содержания элективных курсов и программ образовательных центров предусматривает оценку деятельности обучающихся по завершению каждого модуля, что даёт возможность обучающимся в течение учебного года сменить элективный курс или образовательный центр.

Профильное пространство включает в себя:

- профориентационное профильное пространство 10 классов, направленное на формирование готовности к личностной и профессиональной самореализации десятиклассников (профильность и профориентация) и формирование лично и социально значимых качеств учеников (социальность);

- профильное пространство 11 классов, направленное на развитие готовности выпускника к осознанному профессиональному выбору (профориентация), успешному продолжению образования по выбранному профилю (профильность) и самореализации в современном социуме (социальность).

На третьей ступени обучения в 2006-2007 реализуется модель внутришкольной профилизации (организация нескольких профилей обучения). Данная модель может включать в себя элементы модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

В 2007-2008 учебном году возможен переход на модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

В данную систему профильного обучения включаются следующие типы учебных предметов:

– базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех профилей обучения;

– профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения;

– элективные курсы – обязательные учебные курсы по выбору обучающихся, которые выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых курсов, дополняют содержание профильных курсов, чтобы они стали в полной мере углубленными, удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Устанавливается следующая организационная структура составления содержания учебного плана:

– определяется базовый федеральный компонент (не менее 20 часов);

– определяется учебный план каждого профильного направления (не менее 8 ч.);

– определяется количество часов в 10 классе, необходимых для психологической поддержки профессионального выбора (программа профессионального самоопределения обучающихся);

– разрабатывается перечень элективных курсов разных направленностей и определяется их набор (к данной процедуре привлекаются все участники образовательного процесса);

– определяются направления проектно-исследовательской деятельности в профильных группах и образовательных центрах, осуществляется их выбор;

– составляется матрица выбора элективных курсов и проектно-исследовательской деятельности;

– составляется расписание учебных занятий;

– корректируется выбор элективных курсов и проектно-исследовательской деятельности;

– подписываются учебные планы обучающимися, их родителями (законными представителями).

Организация работы по формированию учебных планов профильного пространства начинается в марте и завершается в течение первой учебной недели сентября в соответствии с сетевым планом-графиком, разработанным менеджером параллели классов и утвержденным заместителем директора школы по инновационной работе.

Используются следующие организационные формы обучения:

– базовые общеобразовательные предметы изучаются всем классом;

– профильные предметы изучаются в группах, объединяющих обучающихся разных классов;

– элективные курсы изучаются во временных группах, сформированных в соответствии с выбором обучающимися элективных курсов.

Варианты модели внутришкольной профилизации на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) принимаются решением Педагогического совета и закрепляются в учебном плане, утверждаемом приказом директора школы.