

Тематический план занятий общеобразовательной программы «Я – первый»)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство со школой. Знакомство с учителем, группой. Диагностика мотивационной готовности к обучению. Диагностика принятия и удержания учебной задачи (по 4 признакам). Развитие навыков вступления во взаимодействие.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
2	Диагностика навыков работы по образцу («Флажки») и по словесной инструкции взрослого («Графический диктант Д.Б. Эльконина»). Знакомство с тетрадью, ориентация в тетради. Диагностика основных учебных навыков (счет, чтение, пространственные представления). Развитие крупной моторики руки.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
3	Диагностика развития внимания. Формирование алгоритма анализа . Введение понятия признака . Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия. Совершенствование восприятия («Спрятанные изображения») и наглядно-действенного мышления. Введение форм учебной работы (индивидуальной и всем классом) на основе зрительного подкрепления. Развитие крупной моторики руки. Развитие навыков вступления во взаимодействие в ситуации совместной задачи (групповая работа «Обрывная аппликация»).	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
4	Диагностика зрительной и слуховой памяти. Совершенствование алгоритма анализа. Выделение признаков в объектах на основе зрительного восприятия и представлений. Введение форм учебной работы (в группе) на основе зрительного подкрепления, закрепление форм работы всем классом и индивидуально. Ориентация в пространстве. Работа с понятиями «за», «перед», «между», «над», «под». Развитие элементов оценочной деятельности через раскрытие критериев оценки учителем.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1

5	Развитие произвольного внимания («Птичка в клетке»). Совершенствование и развитие наглядно-образного мышления. Диагностика сформированности алгоритма анализа. Анализ на основе представлений и понятий. Формирование навыков работы по последовательно предъявляемой инструкции взрослого. Развитие элементов оценочной деятельности (знакомство с приемами оценивания с помощью шкал). Звуковой анализ речи. Речь устная и письменная. Понятия предложения и слова. Введение модели предложения, составление моделей предложений. Развитие фонематического слуха. Составление схем предложения и предложений по схеме.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
6	Развитие произвольного внимания («Птичка в клетке»). Формирование алгоритма сравнения на основе восприятия. Понятие сходного и отличительного признака . Развитие навыка работы по последовательно предъявляемой словесной инструкции взрослого. Развитие навыка работы по образцу. Зеркальное изображение. Развитие фонематического слуха. Введение понятия звука. Гласный звук. Введение модели гласного звука. Развитие мелкой моторики руки.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
7	Развитие произвольного внимания и пространственного мышления («Полянки»). Совершенствование алгоритма сравнения на основе зрительного восприятия и представлений. Работа в парах. Развитие приемов работы с оценочными шкалами. Актуализация и развитие навыков счета в пределах 20. Обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам. Знакомство со структурой рассказа с опорой на зрительную модель.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
8	Развитие произвольного внимания («Скрытые изображения»). Закрепление алгоритма сравнения на основе представлений. Диагностическая работа. Развитие продуктивных способов запоминания, опосредованное запоминание. Принятие и удержание учебной задачи (5 правил). Работа с оценочными шкалами. Актуализация и развитие навыков счета в пределах 20. Решение простых задач на основе схемы задачи. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
9	Введение алгоритма классификации с опорой на таблицу отличительных признаков. Классификация по 2, 3 признакам. Развитие произвольного внимания («Скрытые изображения»). Совершенствование навыка работы по образцу. Развитие продуктивных способов запоминания. Слуховая память («Фотографии на память»). Развитие навыка принятия и удержания учебной задачи.	3

	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
10	Закрепление действия классификации на основе 2, 3 признаков с опорой на таблицу отличительных признаков. Работа в парах. Развитие произвольного внимания. Принятие и удержание учебной задачи (5 правил). Развитие навыка работы по словесной инструкции взрослого. Развитие мелкой моторики руки. Работа с оценочными шкалами. Развитие фонематического слуха, составление звуковых моделей слов.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
11	Классификация на основе 2, 3, 4 признаков. Работа индивидуальная и в парах. Развитие произвольного внимания и пространственного мышления («Полянки»). Составление рассказов на заданную тему. Обучение навыкам продуктивного слушания. Работа по образцу в зеркальном отражении. Решение простых задач в прямой и косвенной форме.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
12	Диагностика сформированности алгоритма классификации (5 признаков). Работа по образцу. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики руки. Развитие элементов оценочной деятельности. Работа по взаимооцениванию. Обучение составлению рассказов по серии картинок.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
13	Развитие элементов словесно-логического мышления. Понятие закономерности . Обучение приемам нахождения и продолжения закономерностей с одним изменяющимся признаком. Работа с ориентацией на последовательно предъявляемую инструкцию взрослого. Формирование навыка работы с ориентацией на систему требований (3 правила). Составление рассказов по серии картинок.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
14	Развитие элементов словесно-логического мышления. Введение понятия существенного признака . Выделение существенного признака в объектах. Принятие и удержание учебной задачи (5 правил). Работа по словесной инструкции. Оценочная деятельность на основе шкал (взаимооценивание). Развитие внеситуативности общения со взрослым.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1

15	Обучение приемам составления простейших закономерностей. Обучение приемам объединения предметов и явлений в группы по существенному признаку (элементы обобщения). Совершенствование навыка устного счета в пределах 20 (без перехода через десяток). Работа в микрогруппах (занятия по аппликации). Развитие действия самооценки. Составление звуковых схем.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
16	Обучение продолжению и составлению закономерных рядов различного вида по двум изменяющимся признакам. Развитие элементов обобщения. Обучение решению логических задач. Развитие логического мышления. Работа с ребусами, кроссвордами. Развитие действия самоконтроля (итоговый и пошаговый самоконтроль). Работа с ориентацией на систему требований (4 правила). Развитие крупной и мелкой моторики руки.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
17	Обучение решению логических задач. Развитие логического мышления. Работа с ребусами, кроссвордами. Принятие и удержание учебной задачи. Работа по системе правил (4 правила). Диагностика развития памяти (зрительной и слуховой). Составление рассказов по серии перепутанных картинок. Развитие элементов оценочной деятельности.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
18	Знакомство с усложненными логическими задачами («9-ый недостающий» по двум признакам). Принятие и удержание учебной задачи (по 5 правилам). Развитие внеситуативности общения со взрослым.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
19	Знакомство с усложненными логическими задачами («9-ый недостающий» по трем признакам). Работа по последовательно предъявляемой инструкции. Развитие произвольного внимания и пространственного мышления («Полянки»). Развитие крупной и мелкой моторики руки. Развитие творческих способностей («Продолжи изображение»). Составление рассказов на заданную тему.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
20	Знакомство с усложненными логическими задачами («9-ый недостающий» по четырем признакам). Работа по образцу со сложными изображениями. Совершенствование навыков счета в пределах 20. Решение простых задач. Работа с оценочными шкалами. Развитие творческих способностей («Продолжи рассказ»).	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1

21	Закрепление и повторение алгоритмов анализа, сравнения, классификации на усложненных объектах без опоры на восприятие. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного мышления. Работа по пространственным схемам. Диагностика сформированности действия оценки с опорой на оценочные шкалы (взаимооценка).	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
22	Диагностика навыков работы по образцу, по словесной инструкции взрослого. Диагностика мотивации учения. Диагностика сформированности мыслительных действий. Диагностика речевого развития (Составление рассказа на заданную тему, словарный запас, эмоциональная выразительность речи).	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
23	Диагностика навыков работы по системе требований, принятия и удержания учебной задачи. Диагностика развития пространственного мышления. Работа по схемам. Диагностика готовности руки к письму. Развитие фонематического слуха. Диагностика сформированности действия оценки с опорой на оценочные шкалы (самооценка).	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
24	Подведение итогов работы.	3
	Корректирующее занятие (по выявленным проблемам)	1
	Консультации для родителей и детей	1
Итого:		120 часов*
Индивидуальная работа с детьми педагога-психолога, логопеда, итоговая диагностика		4
Всего:		124 часа

Примечание:

Продолжительность 1 занятия – 30 минут (0,5 астрономического часа = 1 академическому часу).

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Н.А. Воробьева