

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №186
«Авторская академическая школа»
город Нижний Новгород**



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от 30 августа 2019 года №86-о

**ПОЛОЖЕНИЕ
о школе полного дня**

1. Общие положения

1.1. Школа работает в режиме школы полного дня для учащихся, получающих начальное общее образование.

1.2. Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования учащихся в течение дня.

1.3. Школа полного дня – это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей учащегося, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами. Режим школы полного дня позволяет каждому ребенку реализовать свой режим проживания в школе в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

1.4. Для полноценного функционирования школы полного дня создаются необходимые условия: наличие соответствующей учебно-материальной базы для организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ, кадровое и финансово-хозяйственное обеспечение.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ на договорной основе осуществляется сотрудничество с организациями образования, культуры, спорта и других секторов социальной сферы города Нижнего Новгорода.

1.5. Школу полного дня может посещать любой учащийся начальной школы на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

1.6. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Положением о профильном обучении, утвержденным приказом школы от 18.06.2019г. №71-о;
- Уставом школы.

2. Цели, задачи и результат

2.1. Основная цель школы полного дня – формирование образовательного пространства начальной школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, объединив в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

2.2. Основные задачи школы полного дня:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях учебного сообщества;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого учащегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию;
- создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

2.3. Интегративным результатом деятельности школы полного дня является создание комфортной развивающей образовательной среды.

3. Содержание и особенности образовательного процесса

3.1. Содержание и организация образовательного процесса в школе полного дня определяется:

- основной образовательной программой начального общего образования школы (ООП НОО);
- Меморандумом НААШ;
- Моделью профориентационного профильного пространства (ППП) школы, включая образовательный проект «Школа познания» (1-4 классы), представленной в Положении о профильном обучении;
- Положением о мониторинге качества образования в школе.

3.2. Предусмотренное ООП НОО школы, Меморандумом НААШ и моделью ППП школы образовательное пространство 1-4 классов направлено на формирование и развитие у учащихся учебной, социальной, профориентационной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей.

3.3. Образовательный проект «Школа познания» имеет педагогический замысел в создании условий, в которых учащиеся начальной школы учатся управлять собой, своим временем, своим пространством, ресурсами в учебных и внеучебных ситуациях.

3.4. Образовательное пространство 1-4 классов направлено на формирование готовности учащегося к активной познавательной деятельности и включает в себя:

- курсы внеурочной деятельности, интегрирующийся с другими предметами в виде модулей «Окружающий мир» (ИЗО, технология, музыка, русский язык) и система тьюторского сопровождения, обеспечивающие формирование компетентностей, указанных в пунктах 3.2 и 3.3. настоящего Положения;

- специальные занятия и психологические тренинги, направленные на преодоление трудностей учащихся в адаптационные периоды;

- работу с портфолио учащихся;

- оздоровительный комплекс, интегрированный в образовательный процесс.

3.5. Первый год обучения направлен на решение проблем школьной адаптации.

В результате выявленных психологами индивидуальных проблем в развитии первоклассников и проведенных диагностических работ учащиеся делятся на 4 группы развития.

Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в который включены 10 часов внеурочной деятельности в неделю (3 часа в соответствии с коррекционной группой, 3 часа обязательные для всех и 4 занятия на выбор из предложенного списка).

В разработке индивидуального маршрута принимают участие педагоги, психологи, логопед, родители (законные представители) и ребёнок.

Занятия проходят в группах не более 12 человек, длительность занятия – 35 минут.

Учебный год завершается диагностированием учащихся (психолог, логопед, педагог), на основе которого строится образовательное пространство 2-4 классов.

3.6. Второй-четвертый годы обучения в основном направлены на формирование компетентностей, указанных в пунктах 3.2 и 3.3. настоящего Положения.

Для каждого ребёнка также разрабатывается всеми участниками образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут, в который включены 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

Перечень занятий включаются в тематические модули, например: «Понимаю себя и других», «Управляю собой», «Познаю мир», «Учусь учиться», «Действую в команде», «Решаю проблемы», «Создаю новое» и т.д.

3.7. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для проведения занятий используются как типовые программы, так и программы, разработанные педагогами и утверждёнными школой в установленном порядке.

Занятия могут проводиться по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленные как на расширение кругозора, предметных знаний, так и на углубление. Занятия могут быть организованы как дополнение к основному образованию (консультации, факультативы, предметные кружки и т.д.), так и носить прикладной характер.

3.8. Внеурочная деятельность реализуется в виде кружков, секций, студий, экскурсий, театра, олимпиад, соревнований, тренингов и т.д., осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах и проводится в различных пространствах школы (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения дополнительного образования, лаборатории, пространства для общения, игр, спокойной работы и т.д.).

4. Управление школой полного дня

4.1. Общее руководство, контроль и планирование школы полного дня осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий начальную школу.

4.2. Педагог-организатор отвечает за составление расписания занятий и режим дня, документацию школы полного дня, контролирует работу воспитателей.

4.3. Воспитатель планирует и организует деятельность учащихся в соответствии с функциональными обязанностями воспитателя, отвечает за жизнь и здоровье детей.

4.4. Педагоги, занятые внеурочной деятельностью, проводят занятия согласно утвержденному расписанию и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, реализацию дополнительных общеразвивающих программ, жизнь и здоровье учащихся.

4.5. Для работы в школе полного дня привлекаются руководители кружков, педагоги-психологи, библиотекари, логопед, учителя-предметники и другие педагогические работники школы, а также специалисты других учреждений и организаций.

5. Документация школы полного дня

5.1. Ежегодный приказ директора школы об организации работы школы в режиме полного дня.

5.2. Заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в школу полного дня.

5.3. Договор между родителями (законными представителями) и школой.

5.4. Расписание учебных занятий с учётом урочной и внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня и режимом пребывания учащихся в школе до 18-00.

В расписании в обязательном порядке выделяется время для самоподготовки учащихся, активно-двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся (посещение спортзала, прогулка на свежем воздухе, подвижные игры, отдых и т.д.), а также время для организации трёхразового питания детей (завтрак, обед, полдник).

5.5. Журналы учета внеурочной деятельности.

*Положение рассмотрено и принято
решением Педагогического совета школы
от 13.05.2019 г., протокол № 6,
решением Общего собрания школы
от 20.05.2019 г., протокол № 2*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров Михаил
Васильевич, Директор
Сертификат ВА807B718C2724D33434282262B2A0AA