

Публичный отчет

(в соответствии с действующим законодательством на основе результатов проведения школой самообследования)

**муниципального автономного образовательного учреждения №186
«Авторская академическая школа»**

за 2016-2017 учебный год

Нижний Новгород 2017 год

I. Общая характеристика школы

Нижегородская авторская академическая школа (НААШ) – это школа, которая смогла за 22 года создать свой бренд. Газета "Первое сентября" писала: «Школа эта непростая, в педагогическом мире России известная, предмет гордости Нижнего Новгорода и всей области. Действительно авторская и действительно академическая. Она первая и единственная сумела отстоять право не только на авторское название, но и на возможность создавать свой уникальный образовательный маршрут».

НААШ – трижды победитель российского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы Приоритетного национального проекта «Образование». Школа заняла первую строчку в рейтинге участников конкурсного отбора общеобразовательных организаций Нижегородской области 2015 года, внедряющих инновационные образовательные программы (За 7 лет проведения данного конкурса в рейтинге школ-победителей школа вошла в тройку лидеров).

По результатам государственной итоговой аттестации за последние 3 года НААШ вошла в десятку лучших школ города Нижнего Новгорода и заняла лидирующую позицию в рейтинге общеобразовательных учреждений Советского района по совокупному среднему баллу ЕГЭ.

За 22 года школу закончили более 1227 выпускников, из них 215 получили золотые и серебряные медали. За последние 8 лет 99 % выпускников в соответствии с профилем обучения в школе успешно обучаются в высших учебных заведениях нашей страны (в том числе – 67% на бюджетной основе). За три последних года наблюдается тенденция поступления выпусков на бюджетную основу в ведущие ВУЗы Москвы (21 выпускник) и С.Петербурга (17 выпускников).

За период существования школа приобрела и укрепила статус инновационного образовательного учреждения с современной материально-технической базой. Она стала победителем в номинации «Открытая школа» (2016 г.), «Лучшее инновационное учреждение (2017 г.).

НААШ сегодня является школой, чей опыт востребован педагогическим сообществом России, об этом свидетельствует большое количество участников всероссийских педагогических форумов, проводимых на базе НААШ (март 2015 г.- 406 участников, тема «Школа в условиях внедрения новых образовательных стандартов»; март 2016 года – 150 участников, тема «Образовательная система НААШ как гарант качества образования. Практика подготовки учащихся к ЕГЭ»; ноябрь 2016 года - 180 участников, тема «Образовательная система школы в условиях внедрения ФГОС ООО Образовательные модели и проекты»). Участники последнего педагогического форума, представители 32 регионов России, предложили ежегодно проводить в НААШ подобные масштабные мероприятия, основная ценность которых – практическая значимость для учителей и руководителей школ.

В течение трёх последних лет в школе ежегодно проводятся 4 - 6 методических семинаров для учителей школ Нижегородской области, которые особенно актуальны для формирования готовности педагогов к введению новых федеральных государственных стандартов и обеспечивают успешность реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. НААШ является стажёрской площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме «Образовательная система школы как гарант качества образования».

В школе работает высококвалифицированная команда педагогических работников. За период существования приоритетного национального проекта «Образование» (с 2006 по 2016 год) 50 педагогов школы стали его участниками, из них 40 - победителями (20 человек получили грант Президента Российской Федерации и 20 человек грант Губернатора Нижегородской области). По количеству побед это самый высокий показатель в Нижегородской области.

Школа находится в центре города. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности культурные организации различных типов и видов.

В течение четырёх последних лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа учащихся школы: в 2014-2015 учебном году в школе было 33 класса-комплекта, в которых обучалось 919 человек (численность учащихся увеличилась на 7,2 % по сравнению с 2013-2014 уч. годом, в 2015 -2016 учебном году - 33 класса-комплекта с общей численностью 912 человек, в 2016 -2017 учебном году - 34 класса-комплекта с общей численностью 1004 человек. На 1 сентября 2017 года количество учащихся увеличилось до . Средняя наполняемость классов составляет 29,5 человека, данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом на 10,9 %.

Занятия в школе проходят в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

В НААШ созданы необходимые условия для развития учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся:

- профориентационное предпрофильное и профильное пространство (на ступени среднего общего образования) по направлениям: филологическое, социально-экономическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое, физико-математическое, информационно-технологическое и другие – в зависимости от запросов учащихся;

- лаборатории химии, физики, биологии, где организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, кроме того в 9-10 классах используется база лабораторий ННГУ и НижГМА;

- система организации проектной деятельности учащихся;

- система условий для реализации ФГОС НОО и ООО;

- единое информационное пространство (электронные информационные табло и стенды, плазменные экраны с расписанием занятий и оперативной информацией, корпоративная электронная почта, сайт школы и сайты учителей);

- разработанный школой программный комплекс «1С: Общеобразовательное учреждение» (с 2013/2014 года) с уникальной системой мониторинга качества образования в НААШ для оценки уровня развития компетентностей учащихся, и включением электронного классного журнала в систему мониторинга;

- мобильное приложение «ВШколе», обеспечивающее сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений, оно позволяет информировать всех о самых свежих новостях и объявлениях, расписании уроков и изменениях в нем; обеспечивает мобильный дневник в смартфоне, индивидуальную настройку уведомлений, геолокацию ученика на карте города, онлайн-платежи за предоставляемые школой услуги; (разработано для смартфонов и планшетов на разных операционных системах), партнеры проекта: ООО «Телеформ-ИС», ПАО «Сбербанк», ООО «BS&S Banking systems & services»);

- эффективная система организации обучения физической культуре (1-11 классы) в соответствии с медицинскими группами здоровья учащихся с новыми подходами к оценке физического развития детей и дополнительными формами, способствующими повышению двигательной активности школьников (утренняя зарядка, школьная олимпиада «Спортивная пчела», регулярные соревнования в параллелях классов, система кружков и секции, спортивные занятия в группах продлённого дня и др.);

- использование метода погружения в предмет при изучении ОБЖ в 10 – 11 классах способствующего повышению мотивации учащихся к изучению теоретических основ курса и дающего возможность отработки практических навыков в определённых условиях;

- физкультурно-оздоровительный центр (со спортивными секциями бассейна, тренажёрного зала, фитнес-зала, зала спортивных единоборств, большого игрового зала, зала адаптивно-корректирующей гимнастики и залов настольных игр, способными принять всех учащихся школы);

- благоустроенная территория школы со спортивным городком, позволяющая организовать прогулку учащихся начальной школы во время динамических пауз и в ГПД;
- воспитательная система «НААШ – школа социализации личности», включающая широкую сеть дополнительного образования и эффективную модель внеурочной деятельности, обеспечивающих индивидуальные маршруты развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС (85% учащихся школы охвачено различными формами дополнительного образования) и современную инфраструктуру (актовый зал, теле-радио студия, Центр детских инициатив, Пресс-центр, Центр информационных технологий);
- система деятельности классных руководителей, обеспечивающая включение каждого ребёнка в реализацию социальных проектов;
- оригинальная структура детского самоуправления, Школьная академия наук и искусств, «Паспорт НААШевца»;
- Программа развития одарённости учащихся, предусматривающая активное участие детей в социальных проектах и различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В 2015-2016 учебном году 3799 человек приняли участие в 118 различных олимпиадах районного, городского, областного и международного уровней, из них 1269 учащихся (33,4%) заняли призовые места, за 2016 -2017 учебный год увеличилось количество олимпиад и конкурсов до 121 и в них участвовали 4540 учащихся, из которых 1364 человека - победители и призёры, они стали дипломантами городской конференции научного общества учащихся, Международной олимпиады по основам наук, национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России, Российского заочного конкурса «Познание и творчество, Молодёжных предметных чемпионатов, что на 5% выше показателей предыдущего года. Среди образовательных школ Советского района это самый высокий результат;
- психологическая служба школы, обеспечивающая психологическое сопровождение образовательного процесса в т.ч. через реализацию развивающих программ (1-7 классы), адаптационных программ (1,5,10 классы), авторскую программу профессионального самоопределения учащихся (8-10 классы);
- высокий уровень материально-технической базы школы (39 хорошо оборудованных учебных кабинетов, 150 компьютеров, соединённых локальной сетью и подключённых к Интернет, 45 мультимедийных проектора, 30 интерактивных досок, 38 МФУ, 6 документ-камер, интерактивная система опроса), для повышения эффективности использования современных средств обучения 30 педагогов прошли обучение в НИРО по программе «Электронные образовательные ресурсы. Интерактивный урок как средство формирования информационных и коммуникативных компетентностей школьников» и 1 учитель информатики закончил магистратуру, защитив дипломную работу по теме «Мобильное обучение». В новом учебном году в школе запускается новый образовательный проект «Мобильная образовательная среда НААШ», цель которого - повышение качества образования учащихся через создание мобильной образовательной среды путем включения всех участников образовательных отношений в сетевое взаимодействие.

Все вышеназванные условия обеспечивают готовность школы к успешному внедрению новых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования и гарантируют высокий уровень качества образования в школе.

II. Результаты и оценка условий образовательной деятельности школы

1. Результаты образовательной деятельности школы

Под результатами образовательной деятельности или, как принято школой, под качеством образования (то есть состоянием образования в школе), понимается уровень образования учащегося.

В соответствии с Уставом школы и Меморандумом НААШ, принятом Общим собранием школы 17 мая 2004 года, уровень образования ученика определяется уровнем сформированности у него пяти компетентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей.

В соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в школе» и Программой мониторинга ежегодно собираются и анализируются данные по формированию и развитию у учащихся всех составляющих каждой из названных компетентностей.

Сформированность компетентностей и их составляющих оценивается в ходе мониторинга с помощью психологических и педагогических методов диагностики. При необходимости используются медицинские и социологические методы.

Сформированность компетентностей оценивается по 100-балльной системе. В результате для каждого ученика определяется один из следующих уровней.

Высокий уровень (85-100 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано высоко, его функционирование устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося высокое.

Хороший уровень (70-84 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано, его функционирование достаточно устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося хорошее.

Средний уровень (40-69 баллов) свидетельствует о том, что данное качество находится в начальной стадии своего формирования. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося находится в зоне неопределённости.

Слабый уровень (1-39 баллов) свидетельствует о том, что данное качество не сформировано. Соответствует низкому качеству развития компетентности (или ее составляющей) учащегося.

Средний балл всех составляющих каждой компетентности определяет балл и соответствующий ему уровень сформированности компетентности в целом.

Качество образования определяется по количеству учащихся, имеющих высокий и хороший уровень сформированности компетентностей и оценивается ежегодно по каждому ученику, классу, параллели классов, ступеням обучения и по школе в целом.

В Публичном отчёте в разделах 1.1 и 1.2 в таблицах и рисунках указывается и анализируется процент учащихся, имеющих хороший и высокий уровень сформированности (развития) пяти компетентностей и их составляющих.

В разделе 1.1. представлены результаты за 2014-2015 учебный год (двадцатый год существования школы), которые являются точкой отсчёта в оценке уровня сформированности компетентностей учащихся следующего десятилетия НААШ и 2015-2016 учебный год.

1.1. Результаты сформированности компетентностей и их составляющих у учащихся школы за 2016 -2017 учебный год

Согласно «Положению о мониторинге качества образования в школе» каждая из пяти компетентностей имеет несколько составляющих:

– *учебная компетентность:*

- уровень освоения образовательных программ;
- уровень развития мышления;
- функциональная грамотность;
- самостоятельность мышления;
- интерес к обучению.

- *профорIENTATIONная компетентность*:
 - умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
 - умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
 - умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).
- *социальная компетентность*:
 - коммуникабельность;
 - умение работать в команде;
 - самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).
- *гражданская компетентность*:
 - социальная активность (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
 - ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
 - соблюдение норм и правил коллектива (соблюдение правил и норм, принятых в НАО).
- *здоровьесберегающая компетентность*:
 - знания основ здорового и безопасного образа жизни;
 - психологическое здоровье;
 - физическое (соматическое) здоровье.

Таблица 1. Результаты сформированности компетентностей и их составляющих у учащихся школы за 2016-2017 учебный год (процент учащихся, имеющих хороший и высокий уровень развития компетентностей и их составляющих)

В таблице приведены данные за отчётный 2016-2017 учебный год и два предыдущих года из которых 2014 - 2015 учебный год, определён как точка отсчёта в оценке уровня сформированности компетентностей учащихся третьего десятилетия НАО.

| Уровень образования | Название компетентности | Значение (в %) | | | Составляющие компетентности | Значение (в %) | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---|----------------|----------------|----------------|
| | | 2014 / 2015 | 2015 / 2016 | 2016 / 2017 | | 2014 / 2015 | 2015 / 2016 | 2016 / 2017 |
| Начальное общее образование | Учебная | 59,12 | 57,71 | 54,9 | уровень освоения образовательных программ | 59,04 | 60,95 | 65,4 |
| | | | | | уровень развития мышления | 54,62 | 53,19 | 51,2 |
| | | | | | самостоятельность мышления | 55,67 | 54,1 | 52,9 |
| | | | | | интерес к обучению | 67,14 | 59,62 | 50,1 |
| | ПрофорIENTATIONная | не оценивается | не оценивается | не оценивается | умение делать самостоятельный выбор | не оценивается | не оценивается | не оценивается |
| | | | | | умение принимать осознанные решения | не оценивается | не оценивается | не оценивается |
| | | | | | умение планировать профессиональную | не оценивается | не оценивается | не оценивается |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|-------|---|---|--|----------------|----------------|-------|
| | Социальная | 52,66 | 57,36 | 55,37 | карьеру | | | | |
| | | | | | Коммуникабельность | 59,1 | 59,08 | 54,1 | |
| | | | | | умение работать в команде | 54,7 | 62,18 | 62,7 | |
| | Гражданская | 52,98 | 62,58 | 63,82 | самостоятельность | 46,22 | 46,95 | 49,27 | |
| | | | | | социальная активность | 50,52 | 70,43 | 74,09 | |
| | | | | | ответственность | 55,45 | 54,72 | 60,85 | |
| | Здоровьесберегающая | 43,93 | 43,2 | 34,54 | соблюдение норм и правил коллектива | 53,2 | 55,4 | 56,5 | |
| | | | | | знания основ здорового и безопасного образа жизни | не оценивалось | не оценивалось | не оценивалось | |
| | | | | | психологическое здоровье | 58,73 | 58,56 | 51,38 | |
| | Основное общее образование | Учебная | 43,03 | 50,04 | 55,69 | физическое (соматическое) здоровье | 17,66 | 14,2 | 17,69 |
| | | | | | | уровень освоения образовательных программы | 25,7 | 33,16 | 48,4 |
| | | | | | | уровень развития мышления | 45,13 | 54,94 | 56,4 |
| самостоятельность мышления | | | | | | 58,97 | 63,84 | 68,30 | |
| Профориентационная | | 78,01 | 65,55 | 63,47 | интерес к обучению | 42,31 | 48,22 | 49,65 | |
| | | | | | умение делать самостоятельный выбор | 75,59 | 59,25 | 67,0 | |
| | | | | | умение принимать осознанные решения | 68,52 | 64,34 | 64,1 | |
| Социальная | | 48,56 | 46,0 | 51,0 | умение планировать профессиональную карьеру | 89,93 | 67,4 | 56,3 | |
| | | | | | Коммуникабельность | 48,62 | 48,32 | 45,7 | |
| | | | | | умение работать в команде | 50,02 | 49,33 | 65,5 | |
| Гражданская | | 48,32 | 50,6 | 50,4 | Самостоятельность | 47,04 | 43,96 | 42,6 | |
| | | | | | социальная активность | 48,35 | 51,34 | 49,5 | |
| | ответственность | | | | 48,28 | 49,85 | 51,35 | | |
| Здоровьесберегающая | 53,28 | 52,7 | 52,8 | соблюдение норм и правил коллектива | 47,9 | 46,7 | 46,7 | | |
| | | | | знания основ здорового и безопасного образа жизни | 72,2 | 74,1 | 74,9 | | |
| | | | | психологическое здоровье | 48,25 | 43,25 | 42,5 | | |
| | | | | | физическое (соматическое) здоровье | 39,4 | 40,1 | 40,21 | |

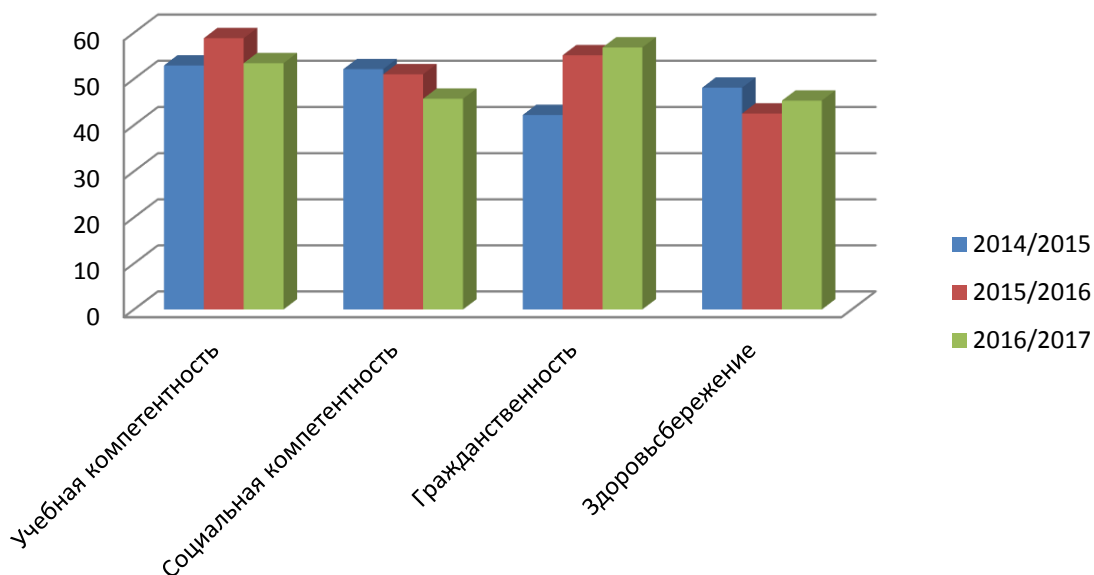
| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|---|----------------|----------------|-------|
| Среднее общее образование | Учебная | 56,57 | 58,46 | 41,82 | уровень освоения образовательных программы | 37,98 | 38,39 | 56,1 |
| | | | | | уровень развития мышления | 65,1 | 52,44 | 48,2 |
| | | | | | самостоятельность мышления | 67 | 75,4 | 62,88 |
| | | | | | интерес к обучению | 56,2 | 67,53 | 58,0 |
| | Профориентационная | 80,27 | 66,17 | 63,47 | умение делать самостоятельный выбор | 86,76 | 67,34 | 67,1 |
| | | | | | умение принимать осознанные решение | 75,83 | 65,2 | 64,1 |
| | | | | | умение планировать профессиональную карьеру | 78,21 | 67,99 | 56,3 |
| | Социальная | 54,47 | 49,81 | 49,47 | коммуникабельность | 50,3 | 48,29 | 45,5 |
| | | | | | умение работать в команде | 57,1 | 68,77 | 62,6 |
| | | | | | самостоятельность | 56 | 32,37 | 40,3 |
| | Гражданская | 50,05 | 52,04 | 50,0 | социальная активность | 50,1 | 51,71 | 40,7 |
| | | | | | ответственность | 50,0 | 52,38 | 56,55 |
| | | | | | соблюдение норм и правил коллектива | 50,7 | 51,6 | 52,8 |
| | Здоровьесберегающая | 59,1 | 64,88 | 68,5 | знания основ здорового и безопасного образа жизни | 76,1 | 80,1 | 88,5 |
| | | | | | психологическое здоровье | 42,1 | 49,65 | 48,1 |
| физическое (соматическое) здоровье | | | | | не оценивалось | не оценивалось | не оценивалось | |

Подробный анализ уровня развития всех составляющих каждой компетентности по школе в целом представляется на августовском педагогическом совете. Результаты параллелей классов и каждого класса обсуждаются на заседаниях учителей, где выявляются проблемы конкретных групп детей или отдельных учащихся, вносятся предложения по корректировке тех или иных условий. На Общем собрании школы представляются итоги развития компетентностей учащихся по школе в целом, анализируются общие тенденции, обозначаются проблемы, решение которых требует совместных усилий всех участников образовательных отношений. В рамках родительских собраний классов анализируются результаты сформированности компетентностей учащихся конкретной группы учащихся.

В рамках мониторинга отслеживаются динамика развития компетентностей за несколько лет. Это позволяет наблюдать за тенденциями развития учащихся, оценивать эффективность созданных в школе педагогических условий, выявлять проблемы и принимать управленческие решения.

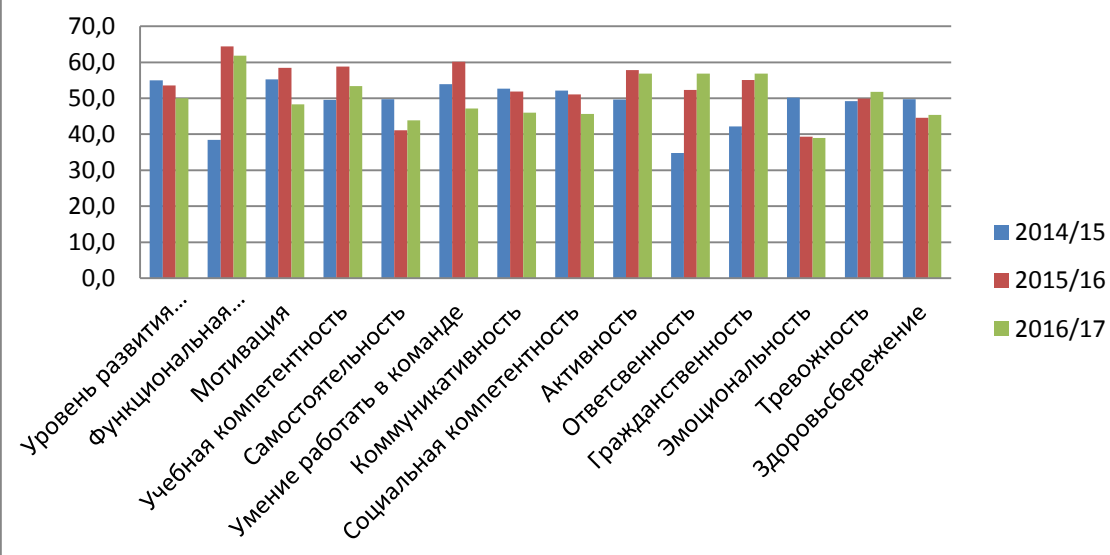
На рисунке 1 представлены общие результаты развития компетентностей у учащихся школы за предыдущие три года.

Рис.1 Динамика развития компетентностей в НААШ за 2014-2017 г.г.



Ниже на рисунке 2 представлены результаты диагностики составляющих основных компетентностей, которые позволяют выявить динамику показателей снижения уровня развития каждой из них.

Динамика развития составляющих компетентностей



Из рисунка 2 видно, что учебная компетентность незначительно понизилась в сравнении с предыдущим годом из-за показателей уровня развития мышления и мотивации. Более подробный анализ учебной компетентности выявил проблемы, связанные с недостаточно развитой понятийной категоризацией (*умение выделять*

отдельные категории понятий и явлений и работать с ними), также наблюдается снижение самостоятельности мышления (умении увидеть смысл, поставить новый вопрос или проблему и затем самостоятельно её решить).

Понятийное мышление можно определить через три важных момента в развитии понятийного мышления: первый - умение выделять суть явления или объекта; второй - умение видеть причину и прогнозировать последствия; третий - умение систематизировать информацию и построить целостную картину ситуации. Для развития этого вида мышления педагогам рекомендовано в течении учебного года активнее использовать на уроке технологии, позволяющие развивать этот вид мышления.

Уровень освоения образовательных программ по предметам как составляющая учебной компетентности оценивается в ходе педагогического мониторинга, и здесь наблюдается небольшое снижение.

Выпускники 2015 и 2016 годов задали высокую планку по всем предметам. По совокупным результатам ЕГЭ в эти годы школа занимала лидирующую позицию (1 место) в рейтинге школ Советского района. В 2017 учащиеся 11 классов тоже хорошо сдали ЕГЭ, но чуть ниже районных показатели по литературе и биологии. Информатику сдавали 3 ученика, слабоуспевающие по данному предмету, поэтому высокие результаты не планировались. Ниже в таблице 2.представлены результаты ЕГЭ выпускников 2017 года.

Таблица 2. Результаты единых государственных экзаменов выпускников 2017 года

| Экзамен (предмет) | Сдавали экзамен/сдали (кол-во чел.) | Наивысший балл по школе | Средний балл | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|-----------|
| | | | по школе | по району | по городу |
| Русский язык | 56/56 | 100 | 76,05 | 75,0 | 71,0 |
| Математика (профильная) | 31/30 | 82 | 58,39 | 53,9 | 48,5 |
| Английский язык | 19/19 | 94 | 72,47 | 67,8 | 65,6 |
| Литература | 10/10 | 91 | 71,10 | 73,6 | 67,8 |
| Обществознание | 26/26 | 94 | 66,08 | 60,7 | 58,7 |
| История | 11/11 | 89 | 69,55 | 60,7 | 56,4 |
| Физика | 12/12 | 85 | 67,25 | 59,1 | 55,5 |
| Биология | 6/6 | 76 | 66,17 | 67,5 | 56,2 |
| Химия | 6/6 | 77 | 66,50 | 57,8 | 58,5 |
| Информатика | 3/3 | 75 | 59,00 | 68,1 | 64,6 |

Профориентационная компетентность формируется с 1 класса, но уровень её развития у школьников оценивается начиная с 8 класса. В таблице видно, что показатели качества достаточно высокие за счёт 10-11 классов. Свидетельство тому – успешное поступление выпускников в ВУЗы (98% поступили в высшие учебные заведения, из них 87% продолжают обучение по выбранному в школе профилю). Но наблюдается снижение уровня развития компетентности в 8-9 классах. Дети испытывают трудности в выборе профильного направления в 9 классе и профиля обучения при поступлении в 10 класс.

В составляющих социальной компетентности наметилась положительная динамика в показателе «Самостоятельность», что является следствием успешной реализации в НААШ системы проектной деятельности учащихся. К сожалению есть спад в значениях «Умение работать в команде» и «Коммуникативность». Они понизились за счёт 7-8 классов. В данном случае следует учесть подростковый, переходный возраст в это время на детей начинают возлагать больше ответственности, а они не хотят взрослеть,

самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность. Кроме того снижение результатов происходит из-за инфантилизма как неуклонной тенденцией развития молодёжи за последние 10-15 лет.

Многие психологи считают, что компенсировать паталогические черты лучше не напрямую (непосредственно тренируя), а в обход – подключая то, что лучше развито. На данный момент у подростков начал повышаться уровень самостоятельности, что, на наш взгляд, позволит поднять уровень умения работать в команде (составляющая социальной компетентности).

Продолжает повышаться уровень сформированности гражданской компетентности учащихся. Реализация годовых классных проектов по системе «ЦДИ - Про» в 5-10 классах даёт положительные результаты.

В развитии здоровьесберегающей компетентности наблюдается положительная динамика но ещё не достигнуты результаты 2015 г. Более подробный анализ выявил небольшое снижение в 1-6 классах (повысился уровень тревожности и эмоциональности). Начиная с 7 класса этот показатель имеет значительный рост.

1.2. Общие выводы по результатам образовательной деятельности школы (мониторинга уровня образования учащихся) за 2016-2017 учебный год:

1. В 2017 году учащиеся 1-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС продемонстрировали достаточно высокие предметные, метапредметные и личностные результаты (по результатам внутреннего мониторинга и экспертной оценке в ходе проведения всероссийских проверочных работ).

Данные мониторинга за последние три года позволяют сделать вывод: результаты по уровню развития учебной и гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся 4 классов в 2017 году выше, чем в предыдущие два года. Это свидетельствует об эффективности созданных в школе условий для реализации нового государственного стандарта, из которых важными являются: высокий профессионализм учителей, реализующих деятельностный подход в обучении, система внеучебной деятельности, психологическое сопровождение образовательного процесса, социальное партнёрство участников образовательных отношений.

2. На достаточно хорошем уровне показатели учебной компетентности учащихся. Педагогическим коллективом велась планомерная индивидуальная работа со слабоуспевающими школьниками. Администрацией школы выстроена система взаимодействия всех участников образовательных отношений по решению учебных проблем учащихся 1 – 11 классов. Важным условием повышения показателя качества обучения стали планирование учащимися 7- 9 классов своих учебных достижений на каждое полугодие текущего учебного года и организация контроля за выполнением поставленных целей. Регулярно велось отслеживание текущих результатов и соотнесение их с планируемыми через родителей, классных руководителей и организацию самоконтроля учащихся. В январе и мае все учащиеся анализировали свои результаты по предметам, сверяя их с планируемыми, отчитывались о достижениях, обозначали проблемы, помешавшие выйти на нужный уровень. Такая целенаправленная работа способствовала повышению ответственности учащихся за результаты учебной деятельности и формированию адекватной самооценки, её необходимо продолжить в 2017-2018 учебном году.

Для повышения качества обучения в новом учебном году всем учителям следует обратить внимание на создание для учащихся «ситуации успеха», что приведёт к повышению учебной мотивации, способствующей развитию познавательной активности.

Для развития мышления педагогам рекомендовано в течении учебного года

активнее использовать на уроке технологии, позволяющие развивать понятийную категоризацию.

Необходимо продолжить эффективную практику индивидуальных собеседований заместителей директора или классных руководителей с учащимися 10-11 классов по планированию результатов освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана (сентябрь), анализу фактических результатов (январь, май), выявлению проблем обучения и определению путей их решения, а также определению перспектив дальнейшего продолжения образования в соответствии с выбранным профилем обучения. Такая система повышает ответственность старшеклассников за результаты обучения, обеспечивает самоконтроль уровня освоения программ по предметам и позволяет по результатам профильных предметов оценивать свою конкурентоспособность при поступлении в ВУЗ.

3. Продолжает повышаться уровень сформированности гражданской компетентности, следует совершенствовать существующую в НААШ систему проектной деятельности учащихся, продолжить реализацию годовых классных проектов по системе «ЦДИ – Pro».

4. Для повышения уровня развития социальной компетентности в новом учебном году необходимо уделить особое внимание на развитие у обучающихся навыков работы в команде.

5. В 2017-2018 учебном году стоит задача: подключить все ресурсы, обеспечивающие осознанный профессиональный выбор старшеклассников.

В Программе профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов необходимо усилить блоки: «Мир профессий» (для расширения представления учащихся о современных профессиях, рынке труда, перспективах развития профессиональной карьеры); «Индивидуальное и групповое консультирование психолога» на этапе анализа личностных особенностей и требований выбираемой профессии.

6. За прошедший учебный год повысился уровень сформированности гражданской компетентности учащихся НААШ. Реализация социальных классных проектов способствовала повышению ответственности учащихся (как одной из составляющих компетентности). В новом учебном году в программе классных руководителей обязательным направлением деятельности должна остаться реализация классных социально значимых проектов.

7. Психологической службе школы и учителям следует разработать план мероприятий, направленных на снижение уровня тревожности и эмоциональности учащихся 1- 6 классов, именно эти показатели снизили уровень развития здоровьесберегающей компетентности учащихся.

2. Оценка условий образовательной деятельности школы

В соответствии с Уставом школы, Меморандумом НААШ и «Положением о мониторинге качества образования в школе» оцениваются условия образовательной деятельности, обеспечивающие формирование учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей у учащихся школы.

2.1. Общие условия, созданные в школе для развития всех компетентностей у учащихся

2.1.1. Успешно реализованы:

а) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) школы, создавшая условия для качественного перехода на новые образовательные стандарты;

б) Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы), соответствующая требованиям ФГОС ООО и предусматривающая различные формы внеурочной деятельности;

в) Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы), включающая Модель профориентационного предпрофильного пространства, обеспечивающую:

– возможность выбора учащимися предметов в соответствии со своими интересами;

– реализацию программ элективных курсов и спецкурсов, направленных на формирование умения учиться и переучиваться;

– возможность выбора учащимися образовательных центров и лабораторий школы для реализации учебных и социальных проектов, для проведения исследований и подготовки научно-исследовательских работ;

г) Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение учащихся 10 -11 классов по направлениям:

социально-гуманитарное,
социально-экономическое,
филологическое,
химико-биологическое,
физико-математическое;

д) Воспитательная система «НААШ – школа социализации личности», обеспечивающая:

– развитие у учащихся учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей;

– духовно нравственное воспитание школьников (через содержание программ по предметам, систему традиционных мероприятий, реализацию социальных проектов и развитие толерантности как составляющей гражданской компетентности).

е) Программа психологической поддержки образовательного процесса школы на всех ступенях обучения;

ж) Программа раннего развития детей 4-5 лет, прошедшая апробацию в 2016-2017 учебном году и получившая высокую оценку со стороны родителей, программа «Школа будущего первоклассника» (для детей 6 лет) лицензирована в 2017 году, и может быть использована в других школах России

з) Система 1С: «Общеобразовательное учреждение» с электронным классным журналом и дневниками учащихся, позволяющая осуществлять психолого-педагогический мониторинг качества образования в школе.

И) Единое информационное пространство школы, обеспечивающее эффективное управление и оперативное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Разработано и апробируется мобильное приложение «вНААШ», создан новый школьный сайт.

2.1.2. Эффективно внедрены в образовательном процессе современные образовательные технологии, обеспечивающие высокий уровень обучения.

Учителями осваиваются и эффективно используются: деятельностный подход в обучении, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, модульно-блочные и информационные технологии, технология кейсов, метод погружения в предмет и др..

В 2015 -2016 учебном году в рамках региональной инновационной площадки, открытой на базе школы (приказ ГОУ ДПО НИРО «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» от 26.08.2015 г. № 174) успешно апробирована разработанная лабораторией ГБОУ ДПО НИРО система проектно-дифференцированного обучения на уровне основного общего образования (5 класс). В 2016-2017 учебном году реализованы пять проектных учебных

модулей по предметам русский язык, математика, география, биология, история. По завершению каждого модуля проведена диагностика обеспечивающая мониторинг сформированности проектных действий учащихся 5 классов. В конце учебного года проанализированы: уровень сформированности проектных действий учащихся 5 классов; результаты мониторинга развития проектной компетентности; эффективность созданных в школе условий, способствующих формированию компетентности.

Особое место в образовательном процессе школы занимают проектные и информационные технологии. Их широкое применение диктуется требованиями нового образовательного стандарта.

В школе создана система проектной деятельности учащихся (в учебном и внеучебном пространствах). Ежегодно на Ассамблеях Школьной академии наук и искусств учащиеся публично демонстрируют результаты своей проектной деятельности (Результаты Ассамблеи 2017 года представлены в данном Публичном отчёте).

Годовые классные социальные проекты, реализуемые в 5-10 классах по разработанной в школе технологии «ЦДИ - Pro», стали важным направлением деятельности классных руководителей. По окончании года экспертная комиссия определила 3 лучших проекта года: среди 5-6 классов проект «День мужества», организованный 6-Б классом; среди 7-8 классов проект «Грани знаний», организованный 8-В классом; среди 9-10 классов профориентационный проект «Взгляд в будущее», реализованный социально-гуманитарной и филологической профильными группами 10 классов. В каждом из проектов приняли участие учащиеся школы.

Информационные технологии обеспечивают эффективность образовательного процесса. В НААШ функционировала инновационная региональная площадка «Нижегородская электронная школа (НЭШ)» (приказ ГОУ ДПО НИРО «О реализации сетевого образовательного экспериментального проекта от 22.10.2013 г., №133), главные задачи которой: обеспечить активное включение педагогов школы в реализацию сетевого проекта и продолжить формирование ИКТ-компетентности учителя и ученика в контексте требований профессионального стандарта педагогов и новых образовательных стандартов; создание единой базы электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения по программам базового и профильного пространства школы.

Свой опыт по внедрению в образовательный процесс информационных и интерактивных технологий учителя школы представляли на областном семинаре «Формирование ИКТ-компетентности учителя и ученика в контексте требований профессионального стандарта педагогов и новых образовательных стандартов».

Начата подготовка педагогов по обеспечению дистанционного обучения учащихся школы. В 2017 году учитель информатики Маликова В.Н. по окончании магистратуры защитила дипломную работу по теме «Мобильное обучение учащихся», в новом учебном году это станет одним из направлений деятельности школы по формированию информационной компетентности учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году учителя школы серьёзно задумались о создании Модели мобильной образовательной среды НААШ, проект которой обсуждался на педагогическом совете в августе 2017 года. Модель включает 4 блока: сетевая школа, сетевое взаимодействие, сетевое управление, сетевая инфраструктура. Модель мобильной образовательной среды школы будет отрабатываться в 2017-2018 учебном году.

2016-2017 учебный год был завершающим в деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация технологии использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка» (приказа ГОУ ДПО НИРО «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» от 28.08.2014 г., № 149). В рамках площадки учащиеся школы работали по аутентичным учебникам английского языка издательства «Oxford University Press», которые значимо повысили познавательную

мотивацию школьников и как следствие процент качества обучения по предмету, об этом свидетельствуют результаты промежуточной аттестации учащихся и высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Но эти учебники не входят в федеральный перечень рекомендованных, к большому сожалению учителей английского языка нашей и других школ региона.

Обобщён и распространён опыт учителей по использованию современных педагогических технологий. В прошедшем учебном году на базе школы было организовано 7 семинаров для учителей и руководителей школ Нижегородской области по различной тематике. Проведён трёхдневный всероссийский педагогический форум «Школа в условиях введения нового образовательного стандарта», на который съехались учителя из 32 регионов России. На форуме принято решение сделать подобное мероприятие в НААШ традиционным. Опыт учителей был представлен в серии вебинаров различной тематики. Учителями издано несколько методических сборников, опубликованы их статьи в педагогических сборниках, многие материалы размещены в Интернете для открытого доступа.

В 2017 году школе присвоен статус стажёрской площадки ГОУ ДПО НИРО по теме «Образовательная система школы как гарант качества обучения» (регистрационный номер 149).

С 2017-2018 учебного года школы Чкаловского района Нижегородской области в системе начинают использовать опыт НААШ по направлениям: «Организация школы будущего первоклассника», «Реализация деятельностного подхода в обучении в условиях внедрения нового образовательного стандарта основного общего образования», «Условия формирования и мониторинг развития УУД учащихся», «Система организации проектной деятельности учащихся». 30 августа 2017 года проведён установочный семинар по названным направлениям.

2.1.3. Успешно реализованы инновационные проекты:

а) Модель образовательного пространства 5-6 классов, разработанная для успешного перехода в новому ФГОС ООО.

б) Центр детских инициатив (ЦДИ) – территория эффективности как авторская модель ученического самоуправления в школе, организованная по системе «ЦДИ- Про», обеспечивающая включение большого количества учащихся в активную самостоятельную проектную деятельность (учащиеся самостоятельно проходят цикл: от идеи - до результата). Зная заранее критерии оценки продукта проекта, ребята могут избежать типичных ошибок. Модель позволила перейти от просто мероприятий к эффективным проектам.

Одна из главных задач ОУ - создание условий для реализации социокультурных проектов. Создавая внутреннее социокультурное образовательное пространство, школа включается в диалог с внешней средой, партнерами и всеми заинтересованными лицами. Традиции школы, коллективно-творческие дела, совместные национальные праздники, социальные проекты сплачивают школьное сообщество. Объединение внутренних и внешних ресурсов обеспечивает хороший результат и формирует у обучающихся целостное представление окружающего социума. Отчёт о проведённых за год мероприятиях, реализованных социальных проектах, об участии НААШ в различных акциях (Приложение 1) свидетельствует о системе работы школы по формированию социальной и гражданской компетентностей учащихся и представлен на педагогическом совете в августе,

в) Авторская модель деятельности классного руководителя по системе «ЦДИ - Про», позволяющая решить выявленные в ходе психолого-педагогического мониторинга проблемы класса, через конкретные социально-значимые проекты. Регулярные презентации о ходе реализации проекта на собрании учащихся параллели, родительских

собраниях класса повышают ответственность учащихся за конечный продукт своей деятельности.

г) Проект «Мониторинг качества образования в школе», включающий программу психолого-педагогического мониторинга развития у учащихся пяти компетентностей (в соответствии с Меморандумом НААШ).

д) Проект «Развития одарённости учащихся НААШ», позволяющий всем школьникам активно участвовать в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах регионального, федерального и международного уровней. Высокая результативность проекта подтверждается данными, представленными в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Результаты участия школьников в различных олимпиадах, чемпионатах, играх-конкурсах в 2016-2017 учебном году

| № | | Кол-во участников | Кол-во призеров, победителей, дипломов, грамот |
|----|--|-------------------|--|
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников | 592 | 178 |
| 2 | XII Международная олимпиада по основам наук | | |
| | 1-4 классы | 857 | 95 |
| | 5-11 классы | 812 | 317 |
| 3 | Международная ассоциация «Развивающее обучение» XVIII Международная олимпиада школ развивающего обучения по математике, русскому языку | 18 | 7 |
| 4 | Международный Кембриджский экзамен | 1 | 1 |
| 5 | Международные Молодежные предметные чемпионаты: англ. язык, русский язык, литература, биология, география, математика, химия, право, экономика «Универсум», обществознание «Старт» | 661 | 249 |
| 6 | Международная конкурс-игра «Кенгуру» | 196 | 47 |
| 7 | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»: «Осень», «Зима» - по технологии, «Весна» - по русской литературе | 17 | 15 |
| 8 | XXII Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада. Лицей «Авангард» | 2 | 2 |
| 9 | Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» | 29 | 8 |
| 10 | Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» по русскому языку | 3 | - |
| 11 | Международный турнир по флорболу | 14 | 1 (14) |
| 12 | Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России», заочный конкурс «Познание и творчество» | 2 | 2 |
| 13 | ЦДОР «Поколение интеллекта» Всероссийская олимпиада по русскому языку | 1 | 1 |
| 14 | XXII Всероссийский творческий конкурс | 3 | 3 |

| | | | |
|----|---|-----|-----------|
| | «Талантоха» | | |
| 15 | Всероссийский игровой конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии» | 76 | 33 |
| 16 | Центр выявления и поддержки одаренных детей. II метапредметная олимпиада «Sapientī SAT» | 192 | 112 |
| 17 | Центр выявления и поддержки одаренных детей. III метапредметная олимпиада «Sapientī SAT» | 219 | 151 |
| 18 | Центр выявления и поддержки одаренных детей. VIII всероссийская предметная олимпиада «Серебряная сова» по математике, русскому языку, истории | 58 | 36 |
| 19 | Всероссийский турнир на кубок Л.Л.Антоновой по флорболу | 18 | 1 (18) |
| 20 | Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» | 29 | 29 |
| 21 | Московский государственный университет им. А.И.Герцена (биология, пройден I этап) | 1 | 1 |
| 22 | Санкт-Петербургский государственный университет | 1 | 1 |
| 23 | Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова | 5 | 2 |
| 24 | Всероссийские олимпиады по литературе «Сейте разумное, доброе, вечное», посвящ. 195-летию Н.А.Некрасова | 1 | 1 |
| 25 | Департамент образования г. Москва Олимпиада «Плюс» - онлайн олимпиада по математике | 1 | 1 |
| 26 | Гос. институт русского языка им. А.С.Пушкина. Первая онлайн олимпиада по русскому языку | 1 | 1 |
| 27 | Центр педагогического мастерства. Фонд математического образования и просвещения. Московский математический конкурс «Осенний олимп» | 1 | 1 |
| 28 | Первенство Нижегородской области по флорболу среди команд мальчиков 2006 г.р. и моложе | 18 | 1 |
| 29 | 68 весенний легкоатлетический эстафетный пробег на приз Правительства Нижегородской области, посвящ. «Победе в Вов» | 12 | 1 |
| 30 | Областной проект «Голос ребенка» | 9 | в октябре |
| 31 | Областной проект «Во имя справедливости и права» | 5 | 5 |
| 32 | Телехолдинг «Оптимедиа» Нижегородский фестиваль школьного видео | 6 | 1 |
| 33 | Городская выставка декоративно прикладного творчества | 1 | 1 |
| 34 | 47 городская конференция НОУ «Эврика» | 10 | 10 |
| 35 | Районная акция «Неделя защиты животных» в рамках мега-проекта «Мы вместе» | 1 | 1 |
| 36 | Районный конкурс творческих работ «Зимняя сказка» | 1 | 1 |
| 37 | Школьная академия наук и искусств 1-10 кл. | 197 | 97 |
| 38 | Районные спортивные соревнования | 135 | 10 |
| 39 | Районный смотр органов ученического самоуправления | 3 | 1 |
| 40 | Районные детские «Рождественские чтения» | 2 | 2 |
| 41 | Районный смотр-конкурс чтецов «Вдохновение» | 2 | 2 |

| | | | |
|----|---|--------|--------|
| 42 | Районная конференция НОУ «Эврика» | 15 | 15 |
| 43 | Районный конкурс по компьютерной графике «3D max» | 3 | 2 |
| 44 | Районный конкурс по компьютерной графике «Зимний вальс» | 1 | 1 |
| 45 | Районный смотр-конкурс чтецов «Вдохновение» | 2 | 2 |
| 46 | Районная акция «Неделя защиты животных» в рамках проекта «Мы вместе» | | |
| 47 | Районный конкурс «Патриотическая песня» в номинации «Исполнители авторской песни» | 1 | 1 |
| 48 | Районный отборочный смотр детского декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу» | 17 | 17 |
| 49 | Районная выставка «Творчество юных – любимому городу» в рамках мега-проекта «Мы вместе» | 2 | 2 |
| 50 | Районный конкурс «Россияночка», номинации: - «Юный кулинар», - «Эрудит» | 5 5 | 5 5 |
| 51 | Районный смотр детских общественных объединений «Центр детских инициатив» | 4 | 1 |

Таблица 4. Данные за 2016-2017 учебный год по количеству конкурсов, участников и награждённых (по уровням конкурсов)

| Уровень конкурсов | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Кол-во награждений |
|-------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| Школьный | 21 | 483 | 121 |
| Районный | 17 | 200 | 69 |
| Городской | 3 | 11 | 11 |
| Региональный | 5 | 50 | 8 |
| Всерос. олимпиады школьников | 30 | 592 | 178 |
| Российский | 16 | 607 | 375 |
| Международный | 29 | 2596 | 602 |
| Всего | 121 | 4540 | 1364 |

2.1.4. *Продолжалось развитие инфраструктуры школы:* оснащены всем необходимым оборудованием все учебные кабинеты школы, компьютерные классы, 33 учебных кабинета, лаборатории физики, химии и биологии, мастерские, физкультурно-оздоровительный центр с плавательным бассейном. В связи с увеличением числа учащихся подготовлен новый кабинет для учащихся начальной школы, оборудовано дополнительное помещение для гардероба. Дооборудованы учебные кабинеты 5 – 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Модернизированы кабинеты технологии: кабинет обслуживающего труда для девочек и учебная мастерская для мальчиков. В связи с увеличением количества учащихся. Отремонтированы отдельные рекреации, обновлены интерьеры школы и др.

2.1.5. *Совершенствовалось единое информационное пространства школы:* под заказ школы разработано мобильное приложение «вШколе» (для смартфонов и планшетов на разных операционных системах). С 1 сентября 2016 года приложение функционирует в полном объеме за исключением геолокации и подключения системы турникета.

Партнерами проекта являются ООО «Телеформ-ИС», ООО «BS&S Banking systems & services», ПАО «Сбербанк».

Мобильное приложение «вШколе» - это:

- Актуально! *Все самые свежие новости и объявления!*
- Доступно! *Расписание уроков и изменения в нем!*
- Современно! *Мобильный дневник в смартфоне!*
- Удобно! *Онлайн-платежи за услуги, предоставляемые школой!*
- Уникально! *Геолокация ребенка на карте города!*
- Эффективно! *Индивидуальная настройка уведомлений!*
- Гениально! *Все гениальное просто!*

бухгалтерии.

2.1.6. *Повысился профессиональный уровень педагогических работников школы:*

Из 80 педагогических работников школы имеют:

- ученую степень кандидата наук – 6 чел.;
- Благодарность Президента РФ – 1 чел.;
- почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 3 чел.;
- почетное звание «Почетный работник общего образования» – 14 чел.;
- Почетную грамоту Министерства образования РФ – 13 чел.,
- высшую квалификационную категорию – 31 чел.,
- первую квалификационную категорию – 14 чел.

Победителями и обладателями гранта Президента РФ (в рамках приоритетного национального проекта «Образование») являются 19 учителей школы, 20 человек - обладатели гранта губернатора (это самый высокий показатель среди школ Нижегородской области).

На 1 сентября 2017 численность педагогов, прошедших повышение квалификации составляет 45 человек (56%), 40 человек (50%) прошли курсовую подготовку для успешной реализации нового федерального государственного образовательного стандарта.

Созданные в школе условия образовательной деятельности в основном соответствуют действующим требованиям и обеспечивают достижение качественных результатов: выпускник школы получил такое фундаментальное образование, которое позволяет ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, успешно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.

III. Показатели

деятельности школы за 2016/17 учебный год

(показатели утверждены приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 983 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 447 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 413 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 123 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 479/55,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,10 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,44 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76,05 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58,39 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4/5,0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9/16,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 783/79,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 566/57,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 31/3,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 104/10,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 431/43,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 123/12,5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 80 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 76/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 76/95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности | 46/58% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 32/40% |
| 1.29.2 | Первая | 13/16% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 16/20% |
| 1.30.1 | Свыше 30 лет | 15/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/15% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/56% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40/50% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|-----|--|------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 983/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,16 кв. м |

Примечание:

Дополнительная информация к Показателям деятельности школы за 2015/16 учебный год размещена на официальном сайте школы в сети «Интернет» в разделе «Информация о НААШ».

Выводы (результаты анализа показателей деятельности школы за 2015/16 учебный год):

1. Условия, созданные в школе, способствуют ежегодному повышению качества образования. Этот показатель в новом учебном году может быть улучшен за счёт системы работы школы с учащимися по планированию ими учебных достижений на текущий учебный год и контролю за достижением планируемых результатов, в которую включены все участники образовательных отношений.

2. Учащиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования. Средние показатели по учебным предметам выше аналогичных результатов в сравнении с городом и областью.

3. По совокупному среднему баллу результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса выше районных, городских, областных и всероссийских показателей. В рейтинге школ Советского района школа по результатам ЕГЭ в 2015 году НААШ была признана лучшей школой района, в 2016 году подтвердила тот же статус, это ещё раз свидетельствует о том, что образовательная система школы является гарантом качества образования.

4. В 2016 году успешно реализована Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты учащихся 4 классов по уровню сформированности учебной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностям выше результатов предыдущих двух лет. По итогам диагностики, проведённой на уровне района, города и России показатели школы достаточно высокие, это индикатор результативности образовательной деятельности школы по внедрению ФГОС НОО.

5. В 2015-2016 учебном году началось внедрение ФГОС ООО. Команда учителей-разработчиков очень ответственно и творчески подошла к реализации образовательных стандартов основного общего образования. Разработана, утверждена и успешно реализована ООП ООО в 5 классах. Созданы все необходимые условия (материально-технические, организационно-методические, кадровые), обеспечивающие требования стандарта.

4. Созданное в школе образовательное пространство, предусматривает индивидуальную траекторию развития учащихся во внеурочном пространстве (1-4 классы) и в рамках часов учебного плана (5-11 классы). Каждый ученик НААШ имеют возможность продемонстрировать свои достижения в различных предметных областях, направлениях творческой деятельности, спортивных соревнованиях творческих конкурсах. Достигнуты высокие результаты участия школьников. С 2015-2016 учебного года началась модернизация Ассамблеи Школьной академии наук и искусств. Была продолжена практика ученического менеджмента при подготовки учебных и социальных проектов с целью повышения мотивации учащихся 7-10 классов к участию в Ассамблеи.

5. Педагогический коллектив школы имеет высокий профессиональный и творческий потенциал. Незначительное количество педагогов из числа учителей ИЗО,

технологии и педагогов дополнительного образования имеют среднее специальное образование (из них двое уже обучаются в высших учебных заведениях).

Все учителя, подавшие заявления на присвоение первой и высшей квалификационной категории, успешно прошли аттестацию.

Все члены педагогического коллектива, за исключением 6 молодых специалистов, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации. Школа ведёт целенаправленную работу по подготовке учителей к реализации новых образовательных стандартов.

6. По совокупности различных показателей деятельности Нижегородская авторская академическая школа признана лучшим образовательным учреждением Советского района города Нижнего Новгорода по результатам в 2015 – 2016 учебного года.