

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №186
«Авторская академическая школа»
город Нижний Новгород

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от 01 октября 2013 года № 82



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования в школе

1. Общие положения

1.1. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.2. В соответствии с Уставом школы и Меморандумом НААШ, принятом Общим собранием школы 17 мая 2004 года, под качеством образования понимается уровень образованности выпускника, отражающий наличие у него пяти компетентностей:

- учебная компетентность;
- профориентационная компетентность;
- социальная компетентность;
- гражданская компетентность;
- здоровьесберегающая компетентность.

1.3. Под *мониторингом* (внутренней системой оценки качества образования) понимается специально организованное целевое наблюдение и диагностика состояний на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг включает следующие основные этапы:

- слежение за процессом формирования и развития основных компетентностей у учащихся, сбор и обработка информации;
- оценка полученного образовательного результата;
- соотнесение результата с заданным эталоном и прогнозирование на этой основе нового технологического обеспечения образовательного процесса;
- распространение и хранение информации.

1.4. Для отслеживания качества образования в школе используется психолого-педагогический мониторинг. При необходимости могут использоваться медицинский, социологический и другие виды мониторинга.

1.5. Индивидуальные результаты мониторингов оцениваются в 100-бальной системе и соответствуют четырём уровням: высокий (85-100 баллов), хороший (70-84 баллов), средний (40-69 баллов), слабый (1-39 баллов).

1.6. Результаты мониторингов хранятся в электронном журнале (программный комплекс «1С: Общеобразовательное учреждение») и передаются в электронный дневник ученика через официальный сайт школы.

1.7. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

1.8. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом школы и Меморандумом НААШ.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития качества образования в школе, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

2.2. Основной задачей мониторинга является соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка степени соответствия результатов и целей образовательного процесса, направленного на получение учащимися качественного образования.

Задачами мониторинга являются:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание единой системы мониторинговых исследований во всех параллелях классов;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Содержание мониторинга

3.1. В ходе проведения процедур мониторинга собираются и анализируются данные по формированию и развитию у учащихся школы пяти компетентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской, здоровьесберегающей.

3.1.1. **Учебная (профильная) компетентность** – это способность приобретать, преобразовывать и сохранять, применять знания на практике.

Составляющие компетентности:

- *уровень освоения образовательных программ* – педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками с помощью текущих, полугодовых, годовых, финальных и итоговых оценок;
- *уровень развития мышления* – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов, не связанных с конкретными предметными знаниями, и включает в себя понятийное мышление (умение выделять существенное, выстраивать связи между понятиями, классифицировать), абстрактное мышление (умение оперировать цифровым, буквенным материалом, моделями, схемами), логическую память;
- *функциональная грамотность* – педагогическая составляющая, оценивается учителями по результатам проведения соответствующих проверочных работ;
- *самостоятельность мышления* – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов, и понимается как умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения заданий;
- *интерес к обучению* – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов.

Учебная компетентность формируется и оценивается с первого по девятый класс.

С десятого класса на базе учебной компетентности формируется и оценивается *профильная* компетентность, составляющие которой конкретизируются: уровень освоения профильных образовательных программ, уровень развития мышления, функциональная грамотность, самостоятельность мышления, интерес к профильным предметам.

Профильная компетентность на этом этапе обучения становится ведущей.

3.1.2. Профориентационная компетентность – это готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии.

Составляющие компетентности:

- *умение делать самостоятельный выбор*, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (*автономность*);
- *умение принимать осознанные решения*, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (*принятие решений*);
- *умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование)*.

Профориентационная компетентность формируется на базе учебной и социальной компетентностей и оценивается с восьмого класса с помощью психологических тестов и специально разработанных анкет.

3.1.3. Социальная компетентность – это сформированность набора компетентностей, помогающих учащимся активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нём.

Составляющие компетентности:

- *коммуникабельность*;
- *умение работать в команде*;
- *самостоятельность* (готовность самостоятельно принимать решения и действовать не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Социальная компетентность формируется и оценивается с первого класса с помощью психолого-педагогических методов.

3.1.4. Гражданская компетентность – социальная активность учащихся (инициация, разработка и участие в социально значимых проектах), готовность учеников отвечать за свои поступки, принятие ими демократических ценностей школы.

Составляющие компетентности:

- *социальная активность* (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- *ответственность* (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- *соблюдение норм и правил коллектива* (соблюдение правил и норм, принятых в НААШ).

Компетентность оценивается с первого класса с помощью психолого-педагогических методов в соответствии с возрастными особенностями и принятыми в школе критериями.

Высокий уровень данной компетентности характеризует гражданскую зрелость выпускника школы.

3.1.5. Здоровьесберегающая компетентность – интегративное качество учащегося, представляющее собой единство когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов.

Составляющие компетентности:

- *знания основ здорового и безопасного образа жизни* – педагогическая составляющая, оценивается учителями;
- *психологическое здоровье* – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов;
- *физическое (соматическое) здоровье* – медико-педагогическая составляющая, оценивается с помощью аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья».

Компетентность оценивается с первого класса в соответствии с возрастными особенностями и принятыми в школе критериями.

3.2. Для приведения в единую систему получаемых результатов принимаются уровневые нормы по каждой компетентности.

Высокий уровень (85-100 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано хорошо, его функционирование устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося высокое. В качестве составляющей обеспечивает полноценное развитие других составляющих компетентности.

Хороший уровень (70-84 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано, его функционирование достаточно устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося хорошее. В качестве составляющей способна обеспечить развитие других составляющих компетентности.

Средний уровень (40-69 баллов) свидетельствует о том, что данное качество находится в начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока неустойчиво: периодически необходимы привычные «заместители». Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося находится в зоне неопределённости.

Слабый уровень (1-39 баллов) свидетельствует о том, что данное качество не сформировано и не может быть использовано там, где оно требуется. Соответствует низкому качеству развития компетентности (или ее составляющей) учащегося.

3.3. Уровень освоения образовательных программ (учебная компетентность) и знания основ здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающая компетентность) оценивается в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся, остальные составляющие компетентностей – 1 раз в год согласно Программе мониторинга, ежегодно утверждаемой директором школы.

В приложение к Программе мониторинга включается полное содержание и обоснование инструментария мониторинга качества образования в школе.

4. Организация и управление мониторингом

4.1. Руководство мониторингом осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителем психологической службы школы, которые:

- разрабатывают обоснование психолого-педагогического мониторинга;
- составляют Программу мониторинга;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования;
- организуют научное обеспечение мониторинговых исследований;
- организуют необходимое распространение информации о результатах мониторинга;
- координируют деятельность менеджеров параллелей классов в процессе мониторингового обследования;
- контролируют занесение результатов мониторинга в электронный журнал.

4.2 Программа мониторинга предназначена для того, чтобы определить, в какой степени отдельным классам, параллелям классов, школе в целом удаётся достичь образовательных результатов.

4.3. В программе мониторинга указываются методы, показатели, периодичность, формы сбора и представления информации.

4.4. Разработка методов мониторинга осуществляется с учётом того, чтобы его результаты чётко соответствовали поставленным целям, опирались на объективную достоверную информацию и были стабильными (не ситуативными).

Для реализации программы мониторинга используются педагогические и психологические методы. Также могут привлекаться данные других видов мониторинга со стороны медицинских или иных учреждений.

4.5. Инструментом мониторинга могут быть как слабо формализованные методы (анализ «портфолио» учащихся, наблюдение, экспертная оценка и т.д.), так и стандартизированные психологические методики, а также оценивание учебных

достижений учащихся в соответствии системой оценивания согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся.

4.6. Организация мониторинга осуществляется с учётом условий «доступности» и минимальной затратности для всех субъектов мониторинга.

4.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов, обеспечение конфиденциальности.

4.8. С учётом изменений, происходящих в инновационном образовательном процессе школы, и приобретаемого опыта в проведении мониторинга совершенствуются методы и направления исследований, возможен также пересмотр системы показателей мониторинга.

5. Результаты мониторинга

5.1. Результаты мониторинга представляются в стандартизированном виде, в соответствии с утверждённой для каждой процедуры формой.

5.2. Результаты мониторинга по отдельному учащемуся носят строго конфиденциальный характер и предоставляются только родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, самому учащемуся, а в случае особой необходимости – классному руководителю.

5.3. На основании полученных персонифицированных данных проводятся консультации учащихся и их родителей (законных представителей), составляются индивидуальные программы развития учащихся.

5.4. Обобщённые данные мониторинга в целом или по отдельным его блокам представляются один раз в год для обсуждения на Педагогическом совете и Общем собрании школы, включаются в Публичный отчет НАО, а также размещаются на сайте школы.

На основании полученных результатов мониторинга проводится анализ образовательного процесса и, при необходимости, его корректировка для обеспечения достижения школой заявленных целей.

*Положение рассмотрено и принято
решением Педагогического совета школы
от 29.08.2013 г., протокол № 1
Положение рассмотрено и принято
решением Общего собрания школы
от 16.09.2013 г., протокол № 1*