

Ценностные ориентации старой и новой школы

<i>Ориентиры и показатели типовой муниципальной школы</i>	<i>Ориентиры и показатели НАОШ</i>
I. Учебная и внеучебная деятельность	
Типовая государственная образовательная программа, ориентированная на выполнение образовательного стандарта	Наряду с государственной образовательной программой внедряются две авторские программы: общекультурная (обязательная для всех) и профессионально-ориентированная (индивидуального выбора) по 8 направлениям (наука и искусство, экономика и экология, педагогика и управление, медицина и физкультура). Все три программы равноценны, комплементарны и сориентированы на универсальное развитие учеников.
Учителя и ученики работают в режиме репродуктивной педагогики <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводство учебника - предельная задача образования - жестко детерминированная внешне заданная учебная программа - опора учебной деятельности на память и внешнюю стимуляцию обучения - воспроизводство чужих текстов как своих - воспроизводство содержания и технологий учебной деятельности 	Учителя и ученики работают в режиме креативной педагогики: <ul style="list-style-type: none"> - творческий авторский диалог с культурными текстами - предельная задача образования - гибкая вариативная авторская учебная программа - опора учебной деятельности на творческие способности и внутреннюю мотивацию к обучению - формирование авторской позиции в культуре - экспериментальный поиск нового содержания и технологий учебной деятельности
Учебный процесс организован по предметному принципу: <ul style="list-style-type: none"> - классно-урочная система освоения учебных предметов в соответствии с жёстко-регламентированным расписанием уроков - урок ведётся учителем-предметником - главный показатель успешности учебного процесса - способность учеников решать учебные задачи по предмету индивидуально 	Учебный процесс организован по деятельностному принципу с ориентацией на решение междисциплинарных проблем: <ul style="list-style-type: none"> - система творческого коллективного погружения в проблемное образовательное пространство, где интегрируется множество учебных предметов в единый междисциплинарный культурный комплекс, стирающий чёткие грани между учебными предметами в границах урока: расписание уроков гибко меняется под задачи погружения; продолжительность погружения может продолжаться несколько дней и регламентируется содержанием учебного процесса и сложностью решаемой проблемы. - урок ведётся учителем-универсалом самостоятельно или совместно с учителями-предметниками и приглашёнными на урок специалистами - главный показатель успешности учебного процесса - потребность и способность учеников творчески решать учебные задачи по междисциплинарным проблемам индивидуально и коллективно

<p>Учебный процесс регламентируется административно без учёта мнения учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученики не выбирают режим и форму проведения занятий - ученики не выбирают учителя и классного руководителя - ученики не выбирают учебные предметы и их содержание 	<p>Учебный процесс регламентируется совместными решениями администрации и органа ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученики выбирают режим и форму проведения занятий - ученики выбирают учителя и классного руководителя - ученики выбирают учебные предметы и их содержание
<p>Ведущим показателем качества образования в школе является уровень освоения учебных программ. Личностные проблемы ученика, его здоровье и многие важные показатели его культуры не входят в образовательный стандарт школы.</p>	<p>Наряду с уровнем усвоения учебных программ, ведущими показателями качества образования в школе являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья (физического, психического и нравственного) учеников и учителей; - личностные проблемы ученика и учителя, их выявление и решение; - потребность и способность учеников и учителей к непрерывному образованию как стилю жизни; - потребность и способность учеников и учителей к коллективному творчеству в ходе учебного процесса
<p>Между образовательным пространством школы и окружающей средой существуют непреодолимые барьеры. Учителя и ученики, как правило, не готовы к непосредственному диалогу с культурой. Контингент учителей формируется в основном из людей, ориентированных на воспроизводство учебника, а не творчество в культуре. Содержание учебного процесса известно и не несёт новизну в культуру.</p>	<p>Образовательное пространство и окружающая культурная среда взаимопроникают друг в друга. Учителя и ученики готовы к непосредственному диалогу с культурой. Контингент учителей формируется в основном из профессионалов в культуре. Содержание учебного процесса несёт новизну в культуру и транслируется через СМИ. Контакт с культурой осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация в стенах школы профессиональных художественных выставок, литературных салонов, концертов; - деятельность на базе школы общегородских клубов по интересам; - проведение на базе школы региональных и общероссийских научно-практических семинаров и конференций; - творческое сотрудничество школы с учреждениями науки, образования и культуры по разработке и реализации проектов деятельности школы.
<p>Внеучебная деятельность школы подчинена задачам учебной деятельности.</p>	<p>Внеучебная и учебная деятельности школы равноценны и комплементарны и подчинены задаче универсального развития личности учеников по 8 направлениям. Внеучебная деятельность учеников организована по кафедральному и клубному принципам</p>

<p>Типичный классный руководитель.</p>	<p>Классный руководитель - организатор учебной и внеучебной деятельности класса. Создает работоспособный учительский коллектив с общими целями и задачами. Представляет всю картину школьного знания в целом. Разбирается в психологических нюансах того возраста, с которым он работает. Понимает тонкости социально-культурных ситуаций, сложившихся в семьях учащихся. Профессионал в культуре, работающий над решением междисциплинарных проблем. Учитель-универсал, способный вести несколько предметов в своём классе.</p>
<p>Коллектив класса не является хозяином учебного пространства школы.</p>	<p>За коллективом класса закрепляется его постоянное учебное пространство. Коллектив класса организует это пространство по своему усмотрению в соответствии с целями и задачами учебной и внеучебной деятельности и отвечает за сохранность имущества в нем.</p>
<p>II. Инфраструктурная деятельность</p>	
<p>Деятельность инфраструктуры школы детерминирована извне и регламентируется вышестоящими органами командно-административными методами управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовая структура административного управления - общественное самоуправление подчинено административному управлению школой - централизованная бухгалтерия районного управления образованием обслуживает школу - столовая школы - подразделение школьных комбинатов питания - бюджетное финансирование 	<p>Деятельность инфраструктуры школы строится по внутренней мотивации участников образовательного процесса на демократической основе и согласуется с авторской доктриной школы и действующим законодательством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторская структура административного управления с принципиально новым содержанием и формой деятельности (кафедры, центры, службы) - административное управление и общественное самоуправление в школе равноценны и комплементарны и подчинены задачам универсального развития учеников - бухгалтерия школы обслуживает ее финансово-хозяйственную деятельность - столовая школы - подразделение школы - бюджетное и внебюджетное финансирование равноценны и комплементарны
<p>Образовательное пространство школы в основном обеспечено её внутренней инфраструктурой.</p>	<p>Образовательное пространство школы обеспечено её внутренней инфраструктурой и инфраструктурой внешней среды (профессиональные образовательные учреждения) на договорной основе.</p>

<p>Предметно-пространственная среда школы организована по типовому проекту без существенных изменений на стадии строительства и эксплуатации.</p>	<p>В типовую предметно-пространственную среду школы внесены существенные авторские изменения на стадии строительства и эксплуатации в соответствии с дизайн-проектами (разработанными специалистами на конкурсной основе) и с использованием современных отделочных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечный центр университетского типа (вместо спортзала по проекту) - столовая и кафе-бар - актовый зал - парадное крыльцо - размещение кабинетов
<p>Деятельность школ осуществляется на традиционной технической базе без широкого использования современных электронно-компьютерных средств (не предусмотрено бюджетное финансирование)</p>	<p>Деятельность школы осуществляется на базе современной электронно-компьютерной технической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефонная сеть, охватывающая все подразделения школы с выходом в город и междугородней связью - компьютерные классы - компьютеры в подразделениях школы (кафедры, центры, лаборатории, службы), объединенные локальной сетью с выходом в глобальную сеть «Интернет» - факс, электронная почта - видео- и аудио-техника - радиотелестудии - копировально-множительная техника - полиграфическая техника
<p>Инфраструктурная деятельность школы строится по типовому проекту.</p>	<p>Инфраструктурная деятельность школы проектируется и внедряется в соответствии с авторской концепцией по следующим направлениям:</p> <p style="text-align: center;">научное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность авторского коллектива - исследовательская работа кафедр и служб школы деятельность экспериментальных лабораторий - работа независимых экспертов по оценке деятельности школы - научно-практические семинары и конференции по актуальным проблемам современной школы - издание и тиражирование научно-педагогической печатной продукции школы - производство аудио- видео продукции об экспериментальной деятельности школы

управленческое обслуживание

- работа Авторского академического совета
- совместная работа органа административного управления и общественного самоуправления по принятию управленческих решений
- информационно-компьютерная система «Мониторинг»
- деятельность информационно-координационного центра (ИКЦ)
- система поиска и отбора персонала в школу
- организация совместной деятельности с отечественными и зарубежными юридическими и физическими лицами на договорной основе

педагогическое обслуживание

- подготовка учителей - инноваторов на базе экспериментальных лабораторий школы
- школа будущего первоклассника
- организация областных семинаров-встреч с педагогами-новаторами на базе школы
- университет родителей на базе экспериментальных лабораторий школы, школы будущего первоклассника и психологической службы

валеологическое обслуживание

- работа психологической службы школы по диагностике, профилактике и коррекции психического здоровья участников образовательного процесса в школе
- работа медицинской службы школы по диагностике, профилактике и коррекции физического здоровья участников образовательного процесса в школе
- работа кафедры физической культуры по укреплению здоровья участников образовательного процесса в школе в соответствии с авторской программой
- работа педагогов-новаторов по валеологической организации учебного процесса в экспериментальных классах
- работа валеологов по формированию валеологической культуры всех участников образовательного процесса в школе
- работа службы питания в школе по авторской программе
- работа информационно-координационной службы школы по валеологической организации расписания занятий
- работа службы безопасности жизнедеятельности школы
- экологизация среды жизнедеятельности школы
- эстетизация предметно-пространственной среды школы

финансово-хозяйственное обслуживание

- систематический поиск внебюджетных источников финансирования и материально-технического обеспечения деятельности школы
- организация своевременного и достаточного бюджетно-хозяйственного обеспечения деятельности школы
- организация своевременного и достаточного сбора денежных средств с родителей по обязательным платным услугам (за питание детей, за охрану и др.)
- своевременное распределение финансово-хозяйственных средств между подразделениями и персоналом школы в соответствии с установленным порядком
- деятельность бухгалтерии школы с самостоятельным балансом, расчётным и текущими счетами в банках
- деятельность службы питания школы на основе внутрихозяйственного расчёта и самоокупаемости
- деятельность службы охраны школы, финансируемой из внебюджетных источников