



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №186
«АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Российская Федерация, 603024
Нижний Новгород, ул. Генкиной, 84
тел: (831) 437 80 50, 437 80 60, факс: 437 80 10
www.naash.ru, e-mail: s186_nn@mail.52gov.ru

«Утверждаю»
Директор школы



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 352D98239009B1DE2DDA845BE06B38C409910A10
Кому выдан: Буров Михаил Васильевич
Действителен: с 22.01.2021 до 22.04.2022

М.В. Буров
15.04.2022 г.

Отчет

о результатах самообследования

(в соответствии с действующим законодательством)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения №186
«Авторская академическая школа»

за 2021 календарный год

Нижний Новгород
2022 год

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа»
Руководитель	Буров Михаил Васильевич
Адрес организации	603024, г. Нижний Новгород, ул. Генкиной, 84
Телефон	(831) 437-80-50 (60)
Адрес электронной почты	naash186@gmail.com
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1995 год
Лицензия	№ 219 от 19.02.2016, серия 52Л01 № 0003510
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2558 от 10.03.2016, серия 52А01 № 0002171; срок действия: до 07 марта 2024 года

Школа находится в центре города. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности культурные организации различных типов и видов.

В течение трёх последних лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа учащихся школы: на конец 2021 года в школе было 38 классов-комплекта, в которых обучалось 1152 человека. Средняя наполняемость классов составляет 30,3 человека, данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом.

№	Уровень образования	Наименование программы	Предлагаемые формы обучения	Нормативный срок обучения	Среднегодовая численность учащихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Очная форма, семейное обучение	4 года	488
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Очная форма, семейное обучение	5 лет	528
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная форма, семейное обучение, самообразование	2 года	136

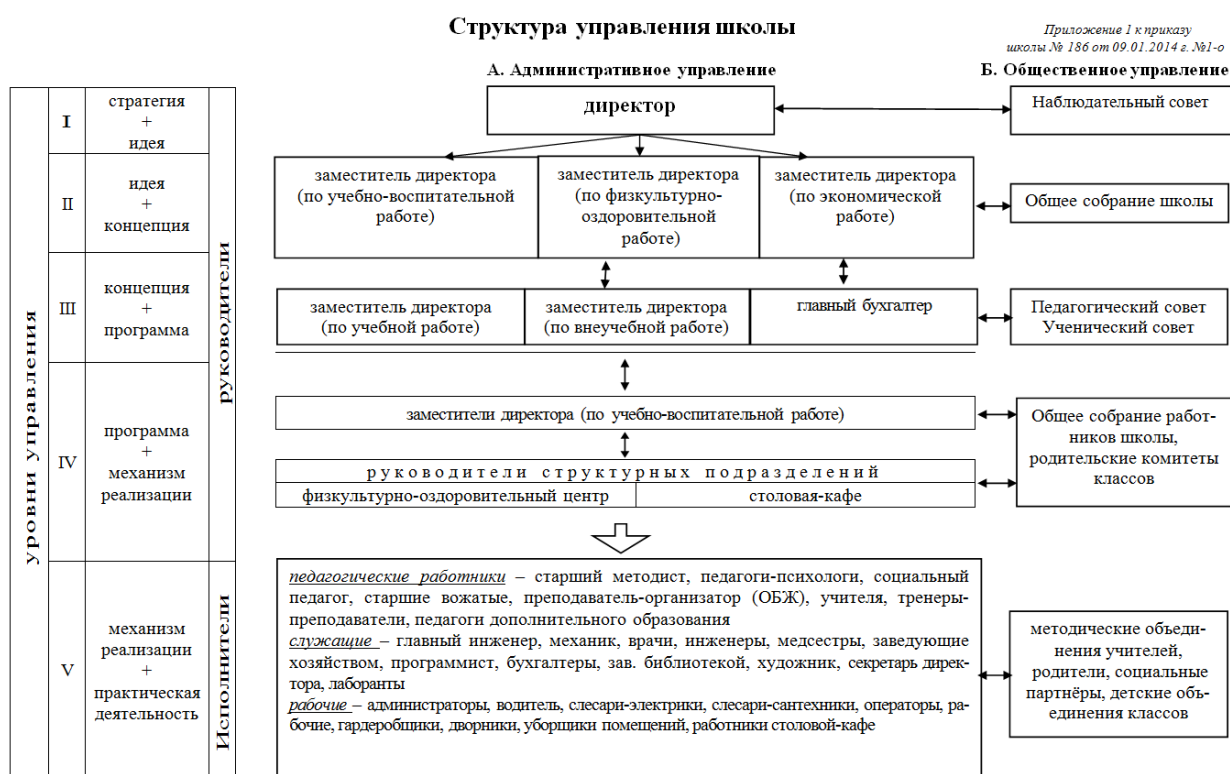
Занятия в школе проходят в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8:30, окончание в 15:00. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут, обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения. Между уроками в 1-4 классах организуется динамическая пауза. Занятия в 1-4 классах проходят в режиме «школы полного дня».

2. Оценка системы управления организацией

Органами управления школой являются:

- директор;
- Наблюдательный совет;
- другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом школы:
 - Общее собрание,
 - Педагогический совет,
 - Общее собрание работников,
 - Ученический совет,
 - родительские комитеты классов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школы, порядок их деятельности, принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.



По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений и работников.

Мобильность административной команды и слаженность в работе педагогического коллектива подтверждается успешной реализацией всех образовательных проектов, высоким процентом качества образования. Результаты внешней экспертизы качества образовательной среды школы, проведённой Мининским университетом тоже подтверждают общность интересов и действий администрации, учителей, учащихся и родителей.

3. Оценка инновационной деятельности школы

НААШ сегодня является участником Федерального инновационного проекта «Апробация цифровой платформы как инструмента персонализированной модели образования в условиях общеобразовательной организации», «Проектирование технологии внедрения целевой модели цифровой образовательной среды».

Результаты деятельности школы в рамках указанных проектов в 2021 году были представлены на конференциях, семинарах регионального и федерального уровней: «Возможности школьной цифровой платформы персонализированной модели обучения ПАО «Сбербанк» на примере участия региона в апробации» (г. Н. Новгород), Встреча лидеров образования «Персонализированное образование. Культура и среда» (г. Москва), «Погружение в персонализированное образование» (г. Санкт-Петербург), «Математика в персонализированном образовании» (г. Москва), ММСО – 2021 «Опыт реализации ПМО в школе: итоги года» (г. Москва), Форум «Учитель и наука» (г. Нижний Новгород), Методический семинар «Школьная проектная команда» (г. Казань), семинар в рамках программы «Кадровый резерв России» курсов повышения квалификации РАНХИГС (г. Москва), сессия стратегического планирования «ТОП-300 школ Сберкласса» (г. Москва), круглый стол МОНО «Развитие проекта по внедрению школьной цифровой платформы Сберкласс в Нижегородской области» (г. Нижний Новгород), «Возможности реализации модели персонализированного образования» (г. Москва), «Устойчивое развитие Сберкласс в регионе» (г. Москва), III Всероссийский педагогический форум НААШ «Персонализация образования: эффективные практики» (г. Нижний Новгород), весенний методический интенсив «Персонализированная модель образования» (г. Москва).

В 2021 году школа стала победителем грантового конкурса фонда «Вклад в будущее», проводимого в рамках реализации Комплексной программы по распространению практики персонализированного образования. Нижегородская авторская академическая школа возглавила список победителей конкурса и получила статус апробационной площадки персонализированной модели образования, тестирующей новые продукты и решения в области персонализации, исследующие их образовательные эффекты и эффективность.

Результаты работы педагогов в инновационных проектах были опубликованы в 2021 году в методическом сборнике «Практика реализации обучения в модели персонализированного образования», совместно с методологами ООО «Сберобразование» подготовлена к публикации брошюра «Совместная работа над учебным модулем в персонализированном образовании».

Ежегодно на базе школы создаются региональные стажёрские площадки. В 2020-2021 учебном году их было три по следующим направлениям:

- Цифровая образовательная среда как условие становления цифровой школы;
- Образовательная система школы как гарант качества образования;
- Общепользовательская и общепедагогическая ИКТ-компетентность учителей географии.

Инновационная экспериментальная деятельность в 2021 году осуществлялась также в рамках договора с ННГПУ по направлениям:

- реализация деятельностного подхода в обучении;
- разработка и реализация модели лично-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования.

Нижегородская авторская академическая школа имеет свой бренд, открыта для профессионального диалога. Она является учредителем Всероссийского педагогического форума «Педагогический форум в НААШ», востребованного педагогической общественностью России как площадка для презентации эффективных моделей по актуальным вопросам образования (проведено уже два форума с широкой географией и большим количеством участников по темам «Школа в условиях внедрения новых

образовательных стандартов» (2017 г.) «Вызовы времени: мобильная образовательная среда школы» (2019 г.). Определена тема третьего форума – «Персонализация образования: эффективные практики», который проводится 21-23 марта 2022 года. В офлайн и онлайн форматах будут широко представлены практические наработки наших педагогов, презентованы их методические сборники и обозначены перспективы развития. На форуме команда экспертов из Москвы в течение трёх дней будет иметь возможность оценить деятельность школы по данному направлению.

4. Результаты образовательной деятельности школы

Под результатами образовательной деятельности или, как принято школой, под качеством образования (то есть состоянием образования в школе), понимается уровень образования учащегося.

В соответствии с Уставом школы и Меморандумом НААШ, принятом Общим собранием школы 17 мая 2004 года, уровень образования ученика определяется уровнем сформированности у него пяти компетентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей.

В соответствии с Положением о мониторинге качества образования в школе и Программой мониторинга ежегодно собираются и анализируются данные по формированию и развитию у учащихся всех составляющих каждой из названных компетентностей.

Сформированность компетентностей и их составляющих оценивается в ходе мониторинга с помощью психологических и педагогических методов диагностики. При необходимости используются медицинские и социологические методы.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе и для каждого ученика определяется один из следующих уровней.

Высокий уровень (85-100 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано высоко, его функционирование устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося высокое.

Хороший уровень (70-84 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано, его функционирование достаточно устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося хорошее.

Средний уровень (40-69 баллов) свидетельствует о том, что данное качество находится в начальной стадии своего формирования. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося находится в зоне неопределённости.

Слабый уровень (1-39 баллов) свидетельствует о том, что данное качество не сформировано. Соответствует низкому качеству развития компетентности (или ее составляющей) учащегося.

Средний балл всех составляющих каждой компетентности определяет балл и соответствующий ему уровень сформированности компетентности в целом.

Качество образования определяется по количеству учащихся, имеющих высокий и хороший уровень сформированности компетентностей и оценивается ежегодно по каждому ученику, классу, параллели классов, ступеням обучения и по школе в целом.

Согласно «Положению о мониторинге качества образования в школе» каждая из пяти компетентностей имеет несколько составляющих:

учебная компетентность:

- уровень освоения образовательных программ;
- уровень развития мышления;
- функциональная грамотность;
- самостоятельность мышления;
- интерес к обучению.

профориентационная компетентность:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).

социальная компетентность:

- коммуникабельность;
- умение работать в команде;
- самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

гражданская компетентность:

- социальная активность (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил коллектива (соблюдение правил и норм, принятых в НААШ).

– *здоровьесберегающая компетентность:* знания основ здорового и безопасного образа жизни;

- психологическое здоровье;
- физическое здоровье.

Каждая составляющая оценивается определённым набором инструментов, уровень развития компетентности определяется как среднее значение всех её составляющих.

В рамках мониторинга отслеживаются динамика развития компетентностей за несколько лет. Это позволяет наблюдать за тенденциями развития учащихся, оценивать эффективность созданных в школе педагогических условий, выявлять проблемы и принимать управленческие решения.

Подробный анализ уровня развития всех составляющих каждой компетентности по школе в целом представляется на Педагогическом совете. Результаты параллелей классов и каждого класса обсуждаются на заседаниях учителей, где выявляются проблемы конкретных групп детей или отдельных учащихся, вносятся предложения по корректировке тех или иных условий. На Общем собрании школы представляются результаты развития компетентностей учащихся по школе в целом, анализируются общие тенденции, обозначаются проблемы, решение которых требует совместных усилий всех участников образовательных отношений. В рамках родительских собраний классов подводятся итоги формирования компетентностей учащихся конкретной группы.

Индивидуальные результаты ребёнка могут быть предоставлены только родителям (законным представителям обучающегося), на их основаниях даются рекомендации педагогам.

Результаты сформированности компетентностей и их составляющих у учащихся школы за 2021 год (процент учащихся, имеющих хороший и высокий уровень развития компетентностей и их составляющих)

Уровень образования	Название компетентности	Значение (в %)		Составляющие компетентности	Значение (в %)		
		2020 год	2021 год		2020 год	2021 год	
Начальное общее образование	Учебная	60,80	64,42	уровень освоения образовательных программ	67,2	68,1	
				уровень развития мышления	54,4	60,2	
				функциональная грамотность	56,3	59,4	
				самостоятельность мышления	59,7	67,3,7	
				интерес к обучению	66,4	67,1	
	Профориентационная	не оценивается	не оценивается	умение делать самостоятельный выбор	не оценивается	не оценивается	
				умение принимать осознанные решения	не оценивается	не оценивается	
				умение планировать профессиональную карьеру	не оценивается	не оценивается	
	Социальная	47,1	48,9	коммуникабельность	46,5	48,4	
				умение работать в команде	48,2	50,4	
				самостоятельность	46,7	48,1	
	Гражданская	56,9	57,8	социальная активность	57,4	59,0	
				ответственность	55,2	55,4	
				соблюдение норм и правил коллектива	58,3	59,2	
	Здоровьесберегающая	62,8	63,5	знания основ здорового и безопасного образа жизни	не оценивалось	не оценивалось	
				психологическое здоровье	59,4	60,2	
				физическое (соматическое) здоровье	66,3	66,9	
	Основное общее образование	Учебная	55,1	54,5	уровень освоения образовательных программы	46,2	46,3
					уровень развития мышления	58,7	59,1
					функциональная грамотность	47,2	48,2
самостоятельность мышления					70,9	68,1	
интерес к обучению					52,5	50,7	
Профориентационная		68,0	65,4	умение делать самостоятельный выбор	57,8	58,1	
				умение принимать осознанные решения	72,0	69,3	
				умение планировать профессиональную карьеру	74,8	68,8	

	Социальная	43,2	51,7	коммуникабельность	42,6	58,4
				умение работать в команде	49,7	55,1
				Самостоятельность	37,4	41,7
	Гражданская	52,3	50,0	социальная активность	57,6	60,2
				ответственность	50,3	41,7
				соблюдение норм и правил коллектива	49,0	48,3
	Здоровьесберегающая	70,5	68,1	знания основ здорового и безопасного образа жизни	78,0	78,2
				психологическое здоровье	55,4	49,8
				физическое (соматическое) здоровье	79,0	76,3
Среднее общее образование	Учебная	64,4	64,8	уровень освоения образовательных программы	55,0	56,7
				уровень развития мышления	70,4	69,9
				функциональная грамотность	49,8	54,0
				самостоятельность мышления	72,1	68,6
				интерес к обучению	74,8	75,0
	Профориентационная	60,0	72,9	умение делать самостоятельный выбор	66,1	67,0
				умение принимать осознанные решение	53,9	66,4
				умение планировать профессиональную карьеру	60,2	85,3
	Социальная	48,70	47,5	коммуникабельность	44,4	45,4
				умение работать в команде	47,4	48,0
				самостоятельность	54,2	49,2
	Гражданская	56,85,	55,7	социальная активность	54,3	50,9
				ответственность	61,0	61,3
				соблюдение норм и правил коллектива	55,2	55,0
	Здоровьесберегающая	74,00	73,9	знания основ здорового и безопасного образа жизни	92,8	93,1
				физическое здоровье	64,3	60,4
				психологическое здоровье	65,1	68,2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что процент качества освоения образовательных программ по предметам и функциональная грамотность (составляющие учебной компетентности) на всех трёх уровнях образования имеют положительную динамику.

На уровне начального общего образования все показатели имеют положительную динамику, что свидетельствует об эффективности проекта «Школа развития», который реализуется в режиме школы полного дня. Здоровьесберегающее образовательное пространство начальной школы как система учебной и внеучебной деятельности, предусматривающее развитие когнитивных и социальных навыков младших школьников, уже три года подтверждает свою эффективность.

На уровне основного общего образования наблюдается снижение уровня учебной компетентности за счёт составляющих «самостоятельность мышления» и «интерес к обучению» у обучающихся 6-7 классов. Это связано с возрастными особенностями школьников, чаще всего именно на этом этапе обучения фиксируется отрицательная динамика (к 9 классу, как правило, показатели стабилизируются). Кроме того, распространение коронавирусной инфекции и последующие ограничительные меры привели к переходу от традиционной системы обучения к дистанционным формам, которые не для всех подростков оказались оптимальными.

В социальной компетентности повысился уровень составляющей «умение работать в команде». Этому способствовали: деятельностный подход в обучении, система организации проектной деятельности учащихся, персонализированная модель образования, комплекс Образовательных событий, курсы модуля «Личная эффективность», предусматривающие групповую работу учащихся и объединение их для решения общей задачи. Остальные показатели изменились незначительно.

На уровне среднего общего образования достаточно стабильны показатели учебной и здоровьесберегающей компетентностей (пандемия понизила лишь показатель физического здоровья). Значительный рост произошёл в развитии профориентационной компетентности старшеклассников, особенно в составляющей «умение планировать профессиональную карьеру». Это говорит о высокой результативности программ модуля «Личная эффективность» и курса «Профориентация», в которых предусмотрены диагностический блок «Кто я?», тренинги личной эффективности, встречи с профессионалами из различных сфер деятельности и профпрактики в рамках проекта «Школа-холдинг». Названные модули и проекты реализовывались с участием Центра развития детей и подростков «Бизнесмания», сетевое взаимодействие с которым необходимо продолжать в 2022 году.

Снизилась отдельные показатели социальной и гражданской компетентности за счёт 11 классов. Выпускники в меньшей степени демонстрировали свою социальную активность, сосредоточившись на личных достижениях, необходимых для успешного продолжения образования в ВУЗах.

Эффективность деятельности школы подтверждается также следующими официальными данными:

– средний балл ЕГЭ по обязательным предметам в 2021 году составил 81,81 по русскому языку, 68,02 по математике, по выбранным выпускниками предметам средний балл за последние 3 года вырос с 60,9 баллов до 76,2, отсутствуют выпускники, не сдавшие ЕГЭ;

– за 26 лет существования школы 256 выпускников получили золотые медали (из них 17 человек в 2021 году), ежегодно 96-98% выпускников поступают в высшие учебных заведения в соответствии с профилем обучения в школе (в том числе – 79% на бюджетной основе). В течение 3 последних лет наблюдается устойчивая тенденция – получение выпускниками НААШ высшего образования в ведущих ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани (из 81 выпускников в 2021 году успешно поступил в московские ВУЗы 9 человек, продолжили обучение в Санкт-Петербурге – 6 человек).

Выпускников НААШ отличает от других студентов умение учиться, социальная активность, наличие явных лидерских качеств, готовность работать в команде и хорошо сформированная проектная компетентность.

В школе совершенствуются условия для развития очевидной и потенциальной одарённости учащихся. В рамках школьной Программы развития одарённости учащихся разработана с 2021 года успешно реализуется новая стратегия подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам – олимпиадный флешмоб «Задача недели». Целевой, содержательный и организационный компоненты флешмоба описаны и подготовлены к публикации в сборнике «Стратегии подготовки учащихся НААШ к олимпиадам».

Модели образовательных пространств 5-9 классов предусматривают дополнительные курсы подготовки к олимпиадам. Эффективность Программы развития одарённости учащихся подтверждается следующими результатами.

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 842 ученика 4-11 классов по 17 предметам. Жюри Олимпиады определило 320 призовых мест: победителей – 74, что на 42% больше, чем в 2020 году, призёров – 246. Наибольшее число призовых мест в 11а, 10б, 6б, 5б классах. Призовые места в двух и более олимпиадах заняли 67 учеников. Рейтинг классов по количеству победителей в школьном этапе олимпиады таков: 8а, 10а, 7б, 11а классы.

В муниципальном этапе участвовало 202 ученика. Призовых мест 76: победителей 10, призёров 66 (в предыдущем учебном году участников было 94, 28 призовых мест: победителей 4, призёров 24.). Учителя, подготовившие наибольшее количество призёров и победителей: Борисова Н.А. (11 чел.), Золина В.А. (11 чел.), Супрунов Д.Г. (9 чел.), Горелова М.В. (7 чел.), Ильченко С.Г. (6 чел.), Зайцева О.А. (5 чел.).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 17 чел. (на 6 чел. больше, чем в предыдущем году): по английскому языку – 7, литературе – 3, истории – 1, биологии – 1, праву – 2, обществознанию – 2, математике – 1. Призёрами стали 6 человек.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы участвовали в региональных, межрегиональных федеральных олимпиадах, включенных в перечень олимпиад министерства образования и науки РФ: «Будущие исследователи – будущее науки», «Евразийская лингвистическая олимпиада по английскому языку», в X олимпиаде по английскому языку института международных отношений и мировой истории ННГУ им Н.И. Лобачевского, Гуманитарной телевизионной олимпиаде «Умники и умницы» (вышел в финал федерального этапа Цыганков Фёдор).

Важными для развития социальной и гражданской компетентности учащихся 1-11 классов в 2021 году были общешкольные масштабные проекты с участием родителей:

- «Вверх! Вместе! Навсегда!» к 25-летию школы;
- «ЭХО» к Дню Победы (в рамках проекта проводилась третья акция Бессмертный полк НААШ).

В год 800-летия Нижнего Новгорода была организована проектная площадка «Волонтеры-800» и проведён фестиваль «Культурный код» (его программа предусматривала знакомство с городом через интересные квесты для учителей, учащихся и родителей).

«Академия здоровья» как система условий для развития здоровьесберегающей компетентности школьников подтверждает свою эффективность высокими результатами участия НААШевцев в спортивных мероприятиях разного уровня, наиболее значимые приведены в таблице.

№	Мероприятие	Результат
1	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты»	1 место
2	Всероссийский этап фестиваля «Весёлые старты»	2 место
3	Творческий конкурс регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место
4	Легкоатлетическая эстафета регионального этапа Всероссийских	3 место

	спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	
5	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	3 место
6	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация: «Новые возможности физической культуры и спорта»	1 место
7	Всероссийский этап заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация: «Новые возможности физической культуры и спорта»	Победители

С каждым годом растёт число учащихся сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В 2021 году получили Золотой значок 27 человек, Серебряный значок 21 человек, Бронзовый значок 14 человек (итого 62 ученика). На базе школы наряду с учащимися сдают нормативы ГТО учителя и родители.

5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы имеет высокий профессиональный и творческий потенциал. На конец 2021 года в школе осуществляют образовательную деятельность 86 педагогических работников, из которых имеют:

- ученую степень кандидата наук – 2 чел.;
- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 чел.;
- Благодарность Президента Российской Федерации – 3 чел.;
- почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 3 чел.;
- почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения» – 16 чел.;
- Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации – 19 чел.;
- Почетную грамоту министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области – 37 чел.;
- памятная медаль «В память 800-летия города Нижнего Новгорода», учреждённая указом президента Российской Федерации – 25 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 37 чел.;
- первую квалификационную категорию – 17 чел.

Для успешной работы в рамках Модели персонализированного образования с использованием платформы «СберКласс» 65% учителей прошли серьёзную подготовку в Корпоративном университете Сбербанка (Москва).

В 2021 году НААШ начала реализацию проекта «Навигатор саморазвития педагога НААШ». В рамках проекта была проведена диагностика компетенций педагогического коллектива, разработан и внедрён в педагогическую деятельность Навигатор как инструмент индивидуального развития педагога и как перечень показателей Эффективного контракта, позволяющие комплексно оценить работу каждого учителя.

6. Оценка материально-технической базы школы

Школа вышла на высокий уровень материально-технической базы школы, что позволяет в полном объеме реализовывать основные образовательные программы.

В школе хорошо оборудованы 38 учебных кабинетов, которые оснащены:

- 377 компьютерами, в том числе 307 ноутбуками и 18 планшетами, соединённых локальной сетью и подключённых к Интернет со скоростью 1Гбит/с;
- 47 мультимедийными проекторами;
- 30 интерактивной доской;

- 7 интерактивными панелями;
- 31 МФУ, 6 документ-камерами, интерактивной системой опроса.

В течение 2021 года в рамках проектов «Умная школа» и «Красивая школа» были отремонтированы и оформлены в современном функциональном дизайне следующие помещения:

- ✓ рекреации для групповых занятий (2 этаж);
- ✓ рекреация 1 классов с большим интерактивным пространством;
- ✓ лаборатория естественно-научного цикла (кабинеты химия, биология);
- ✓ кабинеты № 1, 2, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 22а, 26, 32, 35, 39, 40, 41 (19 кабинетов);
- ✓ капитальный ремонт помещений физкультурно-оздоровительного комплекса (спортивные залы, бассейн);
- ✓ оборудовано новое помещение под IT куб (500 кв.м)
- ✓ покрыт плиткой пол 2 и 3 этажей.

На реализацию проектов в 2021 году было привлечено из внебюджетных средств 7,0 млн. руб., в рамках проекта «Красивая школа» – 810,00 тыс. руб.

Все вышеназванные условия обеспечивают успешную реализацию основных общеобразовательных программ и стабильно высокий уровень качества образования в НАОШ.

II. Показатели деятельности школы за 2021 год

(показатели утверждены приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	488
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	136
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	582 / 57,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,81

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,02
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 / 21,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	973/ 84,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1030 / 89,4%
1.19.1	Регионального уровня	64 / 5,6%
1.19.2	Федерального уровня	341 / 29,6%
1.19.3	Международного уровня	625 / 54,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	224 / 19,4%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 / 11,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 / 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 / 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 / 61%
1.29.1	Высшая	37 / 43%
1.29.2	Первая	16 / 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 / 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 / 28%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 / 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1122 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,55 кв. м