



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №186
«АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Российская Федерация, 603024
Нижний Новгород, ул. Генкиной, 84
тел: (831) 437 80 50, 437 80 60 факс: 437 80 10
www.naash.ru, e-mail: naash186@gmail.com

Принято на заседании
Педагогического совета школы
(Протокол от 27.08.2024, №1)



Утверждена
приказом школы
от 27.08.2024, № 71-о

Основная образовательная программа среднего общего образования (новая редакция)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	15
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	28
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	48
2.2.1. Русский язык	
2.2.2. Литература	
2.2.3. Иностранный язык (английский)	
2.2.4. Алгебра и начала математического анализа	
2.2.5. Геометрия	
2.2.6. Вероятность и статистика	
2.2.7. Информатика	
2.2.8. Физика	
2.2.9. Химия	
2.2.10. Биология	
2.2.11. География	
2.2.12. История	
2.2.13. Обществознание	
2.2.14. Физическая культура	
2.2.15. Основы безопасности и защиты Родины	
2.2.16. Индивидуальный проект	
2.2.17. Культура речи	
2.2.18. Русская литература	
2.2.19. История культуры	
2.2.20. Отличный экзамен (Exam Excellence)	
2.2.21. Современные информационные технологии	
2.2.22. Решение физических задач повышенной сложности	
2.2.23. Избранные разделы математики для старшей школы	
2.2.24. Задачи в химии: от расчетов к эксперименту	
2.2.25. Экология	
2.2.26. Разговоры о важном	
2.2.27. Общефизическая подготовка	
2.2.28. Баскетбол	
2.2.29. Волейбол	
2.2.30. Россия – мои горизонты	

2.3. <u>Рабочая программа воспитания «НААШ-школа социализации личности» при получении среднего общего образования</u>	49
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
3.1 <u>Учебный план</u>	71
3.2 <u>План внеурочной деятельности</u>	81
3.3 <u>Календарный учебный график</u>	85
3.4 <u>Календарный план воспитательной работы</u>	85

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программы (далее – ФОП СОО) и обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с привлечением группы родителей, рассмотрена и одобрена на педагогическом совете школы 29.08.2023г. (протокол № 1).

В соответствии с данной программой реализация обновленного ФГОС СОО продолжается в 2023 – 2024 учебном году и будет осуществляться в последующих 10-11 классах. В ходе реализации ФГОС СОО в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МАОУ №186 «Авторская академическая школа» (далее – НАОШ) - программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная программа разработана на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФОП СОО, ФГОС СОО, социального заказа родителей учащихся 10-11 классов и предназначена для выполнения государственного заказа в форме ФГОС СОО, для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития обучающихся.

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования НАОШ являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО, с учётом требований к образовательному результату НАОШ, используемой образовательной системы и Программы развития НАОШ на 2022-2025 гг.;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Главной отличительной особенностью школы является создание условий для формирования и развития у обучающихся учебной, социальной, профориентационной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям новых образовательных стандартов. Под компетентностью понимаются знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащегося.

Ниже приведены составляющие компетентностей НАОШ. Раскроем содержание ключевых компетентностей, принятых в НАОШ.

Учебная компетентность характеризуется:

- успешностью освоения учащимися образовательных программ;

- уровнем развития мышления;
- функциональной грамотностью;
- самостоятельность мышления;
- интересом к обучению.

Профориентационная компетентность включает в себя следующие умения:

- принимать самостоятельный выбор на основе знания своих сильных сторон (автономность);
- принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- планировать свою будущую профессиональную карьеру.

Социальная компетентность характеризуется сформированностью у учащихся:

- коммуникабельности (овладение навыками коммуникации в динамично изменяющемся и развивающемся мире);
- сетевой коммуникационной компетентностью;
- умения работать в команде (развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и учащимися других возрастных групп в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- самостоятельности.

Гражданственность как компетентность отражает:

- уровень сформированности основ гражданской идентичности, как гражданина своего сообщества;
- патриотизм;
- уровень социальной активности учащегося как гражданина классного и школьного сообщества;
- ответственность в выполнении общественных поручений;
- соблюдение норм, правил, разделение общественных ценностей.

Здоровьесбережение как компетентность отражает выполнение выпускником основной школы правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Это одна из составляющих здоровьесбережения. Здоровье мы понимаем как совокупность физического, психологического и нравственного здоровья:

- физическое здоровье (ведение здорового и безопасного образа жизни: правильное питание, закаливание, занятие физической культурой, соблюдение правил личной безопасности, гигиены и т. д.);
- психологическое здоровье (умение контролировать свои эмоции, сдерживать негативные поведенческие проявления, проявлять волевой самоконтроль);
- нравственное здоровье (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей).

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- **принцип учёта ФГОС СОО**: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- **принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося**: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения**: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- **принцип интеграции обучения и воспитания**: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО построена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением о промежуточной аттестации, Программой мониторинга НАО.²

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы³.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰ и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Система внеурочной деятельности включает в себя: курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; внеурочные формы освоения предметного содержания; «живые уроки»; профориентационные образовательные события; профессиональные практики; учебные образовательные события; курсы подготовки к олимпиадам и ЕГЭ; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;
итоговую аттестацию¹⁷.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании критериев и показателей *эффективного контракта* (дополнительного соглашения к трудовому договору сотрудника).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется на основе данных самооценки педагога и оценки администрации НААШ.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁷ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в НАОШ осуществляется посредством реализации Программы мониторинга качества образования в НАОШ.

Внутренняя оценка предметных, личностных и метапредметных результатов (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией) включает в себя **стартовое, текущее и итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика проводится администрацией НАОШ с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является:

- определение актуальных знаний и умений учащихся относительно основной ступени образования (для 11 класса - прошедшего учебного года), позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения учащихся на основной ступени образования (за прошлый учебный год);

- определение учащимися базовых идей учебных курсов среднего общего образования.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Предметом *текущего оценивания* являются предметные способы действий, функциональная грамотность и ключевые компетентности. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действий и компетентностей для определения плана работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *итогового оценивания* на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, функциональной грамотности, а также ключевых компетентностей.

Внутренняя оценка образовательных результатов учащихся регламентируется следующими нормативными актами: Положение о промежуточной аттестации, Положение о мониторинге качества образования в НАО.

Для более объективного оценивания результатов освоения учащимися образовательных программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в школе вводится 100-балльная система оценивания учебных достижений, основными *принципами* 100-балльного оценивания которой являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на выработанной совместно с учащимися критериальной основе (критерии должны быть однозначными и предельно четкими);

- приоритет самооценки – самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;

- гибкость и вариативность – использование различных способов оценивания;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки, дающее наиболее полную и общую картину динамики развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в условиях, снижающих стресс и напряжение учащихся.

Контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения учащимся знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими учащимися. Индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам осуществляется через 100-балльное оценивание в 10-11 классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Для отслеживания уровня освоения образовательных программ используются *основные формы* текущего контроля успеваемости учащихся:

- *стартовая работа* (проводится в начале года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения;

- *устный опрос и текущие самостоятельные работы* позволяют фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения;

- *тематические проверочные и контрольные работы* проводятся после изучения наиболее значительных тем программы;

- *тестовая диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках конкретной учебной задачи.

Другими формами текущего контроля также могут являться: практическая или лабораторная работа, собеседование, реферат, творческая работа, проект, деловая игра и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

другие нестандартные формы (анализ фото и видео с выполненным заданием, онлайн-собеседование, рецензирование работы учащегося (текстовая и аудио-рецензия) и др.).

Целями промежуточной аттестации (полугодовой и годовой) являются:

- контроль за освоением образовательных программ;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов базового и углубленного образовательных уровней в профильных классах (группах);
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав, уважение их личности и человеческого достоинства.

Формами промежуточной аттестации являются:

- *итоговая работа* позволяет определить уровень освоения учащимися образовательной программы по предмету;
- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме контрольной работы, тестирования, сочинения, изложения, диктанта, реферата и др.);
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.д.;
- *комбинированная проверка* – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Полугодовая промежуточная аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по учебным предметам обязательной части учебного плана проводится по полугодиям.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проводится по полугодиям или по завершению программы каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в форме, соответствующей их целям.

Оценка за первое полугодие в 10 классах выставляется с учетом результатов зимней сессии, в рамках которой проводятся контрольные работы по двум профильным предметам учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация включает в себя годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся с помощью финальных работ, содержание которых определяется учителем с учетом требований к результатам освоения учащимися образовательной программы по предмету.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе **итоговой работы** по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, экспертной оценки индивидуального проекта учащегося, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Количественная и качественная характеристика планируемых результатов определяется также на основе **комплексной метапредметной работы**, направленной на проверку умения строить свое образование в сетевых и дистанционных форматах, а также навыков работы в цифровой среде:

- сетевая коммуникативная компетенция;
- сетевая организационная компетенция (самоорганизация в сети);
- навыки использования инструментов в сети для решения учебных задач;
- навыки использования цифровых ресурсов для решения учебных задач;
- навык самоконтроля и самооценки в сети.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

В отношении сетевой коммуникативной компетенции проверяется умение ученика работать/учиться удаленно в сети, вступать в коммуникацию с другими участниками образовательного процесса. Оценивается навык общения и взаимодействия, умение пользоваться преимуществами сетевой организации (разновозрастное сотрудничество, широкая “география” участников и др.), проявляющейся в следующих диагностируемых действиях учащегося:

- умение коммуницировать в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- умение использовать преимущество сетевой организации: разновозрастное сотрудничество;
- умение использовать преимущество сетевой организации: широкая география участников.

Умения считаются достигнутыми, если:

- задача решена, дан ответ, приведено описание исследования;
- ученик воспользовался эле. Журналом, форумами, чатами для удаленного опроса, поиска сведений;
- ученик привлек к решению задачи других людей.

Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: *«В нашей стране проживают 67 897 000 мужчин и 78 648 000 женщин. Женщин больше, потому что по мнению ученых они работают на менее опасных работах, больше следят за здоровьем. Количество мужчин и женщин, девочек и мальчиков может отличаться не только в стране, но и в городе, или даже школе. Интересно, в вашей школе больше мальчиков или девочек? Расскажите, как бы ты провел такое исследование. Возможно, тебе понадобилась бы помощь. Какая? Можно провести реальное исследование и поделиться с нами результатами».*

В отношении сетевой организационной компетенции проверяется умение ученика организовывать свою учебу в сети, планировать свою деятельность, делать образовательные запросы к педагогам, тьюторам, экспертам и другим участникам сетевого взаимодействия, проявляющейся в следующих диагностируемых действиях учащегося:

- умение формулировать запрос;
- умение выстраивать свое расписание;
- умение направлять вопросы компетентным лицам (тем, кто может действительно ответить на вопросы).

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие развернутого ответа;
- изменения в Google календаре;
- наличие запросов на «окна» к другим педагогам.

Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание:

«Представьте, что учитель предупредил тебя неожиданно, что занятие будет перенесено на более позднее время.

Опиши, как ты организуешь самостоятельно свою учебу в этот день.

Вы получили в общем чате школы сообщение: “Ребята! В связи со сменой вебинарной платформы все занятия онлайн режима на одну неделю (следующую) переводятся в офлайн-режим”.

Каковы ваши действия?

Расскажите о них и пришлите нам скриншоты ваших Календарей, расписаний или других сервисов планирования учебы после внесенных изменений (изменения можно удалить после сделанных скриншотов)».

В отношении навыка использования инструментов в сети для решения учебных задач проверяется умение находить, выбирать и использовать доступные и эффективные

инструменты (сервисы, программы, приложения) для решения конкретных предметных и надпредметных задач, проявляющие в следующих диагностируемых действиях учащихся:

- умение использовать инструмент в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- навык отбора инструментов в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- навык создания собственного контента.

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие полного ответа;
- название инструмента и ссылка на него, с помощью которого реально выполнить задачу.

Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: *«На занятии по обществознанию учитель предложил найти ответ на вопрос “Почему люди в Интернете используют смайлы?”. Объясните, как вы проведете это исследование с помощью онлайн-инструментов? Дайте ссылку на инструмент, наиболее удобный для решения этой задачи».*

В отношении навыка использования цифровых ресурсов для решения учебных задач проверяется навык работы с большими объемами информации (фотобанками, микростоками, сайтами, порталами, платформами и др), умение ориентироваться в цифровой среде и использовать качественные ресурсы для решения собственных учебных задач, проявляющие в следующих диагностируемых действиях учащихся:

- умение критического отбора источников (выбор действительно содержательных и ценных источников);
- умение эффективного поискового запроса.

Умения считаются достигнутыми, если:

- выбраны достоверные источники;
- приведена аргументация;
- описаны разделы;
- соответствие разделов выбранным источникам.

Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: *«Укажите 3 источника информации в Интернете (дайте ссылки на них) для подготовки к презентации на тему “Русские путешественники”. Почему вы отобрали именно эти 3 источника? Из каких разделов могла бы состоять презентация?».*

В отношении навыка самоконтроля и самооценки в сети проверяется умение контролировать себя, оценивать и предъявлять на оценку свои результаты и продукты, пользоваться возможностями сетевой организации школы для получения независимой экспертной оценки, отслеживать дельту своих результатов, проявляющие в следующих диагностируемых действиях учащихся:

- умение предъявлять свою работу на оценку в учебном сообществе;
- умение адекватно оценивать свою работу;
- умение комментировать и оценивать работу другого ученика.

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие ссылки на продукт;
- сопоставлены самооценка с оценками других учеников, их оценочными суждениями-комментариями.

Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: *«Прочитайте фразу Г. Лонфелло: «Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие оценивают нас по тому, что мы уже сделали». Действительно ли это так? Разместите в открытом доступе какой-либо учебный продукт, созданный лично вами во время учебы в этом году. Сформулируйте просьбу к читателям/зрителям оценить работу. Сравните комментарии и суждения читателей/зрителей о вашей работе с вашими собственными выводами относительно продукта. Совпали ли мнения и оценка? Поделитесь выводами,*

пришлите ссылку или укажите место публикации продукта, чтобы мы тоже ознакомились с комментариями».

Согласно выше упомянутым локальным актам профильное пространство 10-11 классов является составляющей проекта «Школа-холдинг», педагогическим замыслом которого является: создание условий, в которой учащийся самостоятельно определяет и управляет своей образовательной траекторией с учётом профессионального выбора, развитие конкурентно-способной личности в условиях деятельности холдинга. Такими условиями являются: системно-деятельностный подход, персонализация обучения, индивидуальные и групповые консультации по запросу учащихся, проектная деятельность профессиональной направленности, программа профессионального самоопределения, программа «Развитие одаренности учащихся».

Одним из условий пространства 10-11 классов является реализация персонализированной модели образования. Персонализированное обучение относится к обучению, в котором темп обучения и учебный подход оптимизированы для реализации потребностей каждого учащегося. Это означает, что цели обучения, учебные подходы и учебное содержание (и его последовательность) могут различаться в зависимости от потребностей учащегося. Кроме того, учебная деятельность имеет смысл и имеет отношение к учащимся, движима их интересами и иницируется каждым учеником самостоятельно.

Целью персонализации образования в НААШ является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика.

Реализация персонализации в обучении старшеклассников требует осуществления процесса обучения в системно-деятельностном подходе, определенном Федеральным государственным образовательным стандартом в качестве основного средства его реализации.

Основными элементами содержания персонализированной модели образования являются: система ориентиров;

культура учения;

индивидуальные траектории;

обратная связь.

Под системой ориентиров ученые-методисты понимают систему базовых идей и уровневых учебных целей, схемы оценивания. В контексте учебной деятельности эту роль выполняют формулировки учебных задач тем, системы диагностируемых целей, алгоритмы оценивания.

Культура учения в контексте персонализированной модели определяется развитием самостоятельности и ответственности в индивидуальной или совместной деятельности. К 10-11 классу предполагается сформированность культуры учения на уровне саморазвития, что проявляется в таких диагностируемых действиях старшеклассника, как:

- создает и соблюдает общие правила;
- определяет достигаемые цели;
- составляет план достижения целей;
- находит эффективные для себя ресурсы и способы учения;
- проводит самооценку своей деятельности по достижению целей, эффективности подобранных ресурсов;
- планирует коррекцию своих планов для эффективного достижения целей.

Постановка целей, планирование их достижение и оценка эффективности осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с использованием таких средств, как:

- листа планирования образовательных достижений;
- шкалы целей темы (учебного модуля);
- оценочных листов (рубрикаторов) темы (учебного модуля);
- карта профессионального выбора;
- портфолио.

Структура **листа планирования достижений** включает в себя: _____ Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- планируемые и фактические результаты освоения образовательных программ;
- посещение консультаций, мастерских;
- олимпиадная подготовка согласно профилю обучения;
- предварительный выбор предметов ЕГЭ и выбор ВУЗа;
- выбор предмета, темы, научного руководителя индивидуального проекта.

Такой лист позволяет старшекласснику оценивать и отслеживать планируемые результаты, оценивать эффективность выбираемых ресурсов.

В ходе изучения темы (учебного модуля) средством самоконтроля и самооценки со стороны старшеклассника является **карта темы (модуля)**, включающая в себя:

- шкалу целей;
- массив заданий (цифровая платформа, учебник, электронные тренажеры и т.п.);
- экран выполнения заданий;
- оценочный лист;
- рефлексивный лист.

Для учителя такая карта является средством мониторинга формирования у учащихся предметных и метапредметных результатов.

Индивидуальные траектории означают персональный путь реализации личностного потенциала учащегося и отражают выбор учащимися учебных заданий темы (модуля), времени выполнения, способов предъявления результатов освоения темы (модуля). Такой выбор регламентируется индивидуальным образовательным маршрутом старшеклассника. При персонализированной модели обучения предполагается организация получения учеником гарантированной и детальной обратной связи, которая осуществляется посредством выполнения **диагностических, проверочных заданий, экспертной оценки, прохождения опросов, размещения вопросов-ответов виртуальной доски**.

Требуемые ФГОС СОО результаты обучения отслеживаются также через **комплексную экспертную оценку** планируемых результатов образовательных событий , осуществляемую через:

- выполнение проверочных заданий;
- экспертизу экспресс-проектов события по критериям: актуальность, целеполагание, описание критериев ожидаемого продукта, планирование проектирования, выбор оптимальных методов проектирования, социальная значимость проекта, уровень самостоятельности при проектировании, публичное представление результатов, самоанализ и самооценка.

Одним из важных результатов выпускников НААШ определенного профильного направления в соответствии с ФГОС СОО является уровень сформированности профориентационной компетентности. Оценка уровня ее сформированности определяется через:

- **психолого-педагогическое тестирование** осознанности выбора профильного направления в рамках Программы мониторинга качества образования НААШ (данные профкарты);
- **экспертную оценку** профориентационного образовательного события «Поступление в ВУЗ» (резюме-сертификат);
- соотнесение фактических результатов с выборов предметов ЕГЭ (адекватность выбора, лист планирования достижений).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией НААШ в ходе внутреннего мониторинга в соответствии с Программой мониторинга НААШ. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета НААШ. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1-n_dfELkRn8rIoDEd0eHNrdWRGX1IKS4?usp=drive_link.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией НААШ и осуществляется классным руководителем в соответствии с Программой мониторинга качества образования в НААШ, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде оценочных листов по предметам, резюме-сертификата выпускника НААШ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения

государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое; прикладное.

Оценка созданного старшеклассником **учебного проекта / учебного исследования** осуществляется экспертной комиссией и включает в себя:

- текущее оценивание работы над проектом;
- итоговое оценивание созданного продукта.

Итоговый **индивидуальный проект (учебное исследование)** оценивается по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы;

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии в рамках деятельности Школьной академии наук и искусств (ШАНИ). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами НААШ, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Модель образовательного пространства 10-11 классов сконструирована с учетом требований ФГОС СОО к предметным, личностным и метапредметным результатам, частью которых является формирование универсальных учебных действий учащихся.

Содержание модели определяется следующим **педагогическим замыслом**:

- создание условий, в которых учащийся управляет своей индивидуальной образовательной траекторией с учетом времени, пространства и имеющихся ресурсов в учебных и внеучебных ситуациях.

Целью пространства является создание в рамках профильного пространства школы специальных условий, способствующих:

- развитию готовности выпускника к осознанному профессиональному выбору
- определению им своей образовательной траектории;
- формированию конкурентоспособной личности, готовой к успешной самореализации в условиях цифровой экономики.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Формирование сетевых компетенций

Сетевые компетенции позволяют учащимся строить свое образование в сетевых и дистанционных форматах, а также навыков работы в цифровой среде. К ним относятся:

- сетевая коммуникативная компетенция;
- сетевая организационная компетенция (самоорганизация в сети);
- навыки использования инструментов в сети для решения учебных задач;
- навыки использования цифровых ресурсов для решения учебных задач;
- навык самоконтроля и самооценки в сети.

Примером формирования и оценки **сетевой коммуникативной компетенции** может быть следующее задание: *«В нашей стране проживают 67 897 000 мужчин и 78 648 000 женщин. Женщин больше, потому что по мнению ученых они работают на менее опасных работах, больше следят за здоровьем. Количество мужчин и женщин, девочек и мальчиков может отличаться не только в стране, но и в городе, или даже школе. Интересно, в вашей школе больше мальчиков или девочек? Расскажите, как бы ты провел такое исследование. Возможно, тебе понадобилась бы помощь. Какая? Можно провести реальное исследование и поделиться с нами результатами».*

Примером формирования и оценки **сетевой организационной компетенции** может быть следующее задание:

«Представьте, что учитель предупредил тебя неожиданно, что занятие будет перенесено на более позднее время.

Опиши, как ты организуешь самостоятельно свою учебу в этот день.

Вы получили в общем чате школы сообщение: “Ребята! В связи со сменой вебинарной платформы все занятия онлайн режима на одну неделю (следующую) переводятся в офлайн-режим”.

Каковы ваши действия?

Расскажите о них и пришлите нам скриншоты ваших Календарей, расписаний или других сервисов планирования учебы после внесенных изменений (изменения можно удалить после сделанных скриншотов)».

Примером формирования и оценки **навыков использования инструментов в сети для решения учебных задач** может быть следующее задание: *«На занятии по обществознанию учитель предложил найти ответ на вопрос “Почему люди в Интернете*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

используют смайлы?». Объясните, как вы проведете это исследование с помощью онлайн-инструментов? Дайте ссылку на инструмент, наиболее удобный для решения этой задачи».

Примером формирования и оценки **навыков использования цифровых ресурсов для решения учебных задач** может быть следующее задание: «Укажите 3 источника информации в Интернете (дайте ссылки на них) для подготовки к презентации на тему "Русские путешественники". Почему вы отобрали именно эти 3 источника? Из каких разделов могла бы состоять презентация?».

Примером формирования и оценки **навыков самоконтроля и самооценки в сети** может быть следующее задание: «Прочитайте фразу Г. Лонфелло: «Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие оценивают нас по тому, что мы уже сделали». Действительно ли это так? Разместите в открытом доступе какой-либо учебный продукт, созданный лично вами во время учебы в этом году. Сформулируйте просьбу к читателям/зрителям оценить работу. Сравните комментарии и суждения читателей/зрителей о вашей работе с вашими собственными выводами относительно продукта. Совпали ли мнения и оценка? Поделитесь выводами, пришлите ссылку или укажите место публикации продукта, чтобы мы тоже ознакомились с комментариями».

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через систему следующих условий:

- системно-деятельностный подход;

- социальное проектирование в системе «ЦДИ Pro»;

- курс «Индивидуальный проект»;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- использование на уроках специальным образом построенных заданий;
- персонализированную модель образования;
- тьюторское сопровождение учебной деятельности старшеклассников.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а, именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик НАОШ образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- **сетевое взаимодействие НАОШ** с другими организациями общего образования в составе Федеральной сети школ и классов развивающего обучения, АНО «Школа развития личности «Бизнесмания»;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся посредством реализации **Персонализированной модели образования** с использованием Школьной цифровой платформы АНО «Платформа новой школы»;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсы «Естествознание», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», онлайн и офлайн занятий некоторых тем курсов учебного плана) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур в рамках **проекта «Школьные телемосты»** Федеральной сети школ и классов развивающего обучения;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность и обеспечение их широкой социализации через социальное проектирование в **системе «ЦДИ Pro»**, описание которой приведено по следующей ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1H_5lZuIQc_exjrYJeJUdnf0BJ8jZXirD?usp=sharing;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность через реализацию курса «Индивидуальный проект». Программа курса приведена полностью по следующей ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1KNXwIqkKj2q5fcX8But0a45Aede-B-wb?usp=sharing>.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Необходимость выполнения требований ФГОС СОО о формировании УУД и достижении метапредметных результатов послужили основой для разработки методики и инструментария, позволяющими отслеживать успешность освоения и применения учащимися УУД. К числу инструментов педагогического мониторинга в НААШ относятся:

- календарно-тематическое планирование (цели и результаты темы);
- технологическая карта урока учителя (деятельность учителя и учеников);
- специальным образом разработанные задания (диагностические задания, контекстная задача, кейс-задание);
- цифровые платформы и ресурсы (уровень сформированности soft skills).

Проектирование урока современного типа позволяет продумывать формирование и оценивание УУД в случае, если верно сформулированы их составляющие.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В соответствии с ФГОС СОО выделяются следующие уровни освоения учебного материала: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Назовем эти уровни базовый и повышенный соответственно. С каждым из этих уровней должны быть связаны цели достижения результатов обучения. Для характеристики этого этапа стали использовать понятие шкалирование учебных целей. Под шкалой понимают структурированный по уровням ожидаемый результат целеполагания.

В качестве основания для шкалирования могут использоваться объем учебного материала; объем работы по освоению учебного материала, представлению результатов; доля выполненных заданий; познавательная сложность. Наиболее распространенной является шкала, связанная с этапами усвоения учебного материала и уровнями его усвоения. Это уровни: знание, понимание, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации. Последний уровень раскрывается в таксономии Б.Блума через анализ, синтез и оценку. Для описания целей на этих уровнях используют глаголы, отражающие ожидаемый результат. В таблице ниже показан способ описания целей на указанных уровнях в виде индикаторов достижения целей.

Таблица - Шкалирование целей (таксономия Б.Блума)

Шкала целей на уровнях	Индикаторы (действия, типы задач)
Знание	Составить список, рассказать, показать, назвать
Понимание	Описать, объяснить, установить признаки, формулировать по-другому
Применение	Применить, проиллюстрировать, решить
Анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования (ПМО) строится на основе методики, разработанной Р. Марцано. Цели в ПМО шкалируются по уровням познавательной сложности учебных задач. В этой шкале учебных целей выделяют 4 уровня, строятся рубрикаторы (оценочные листы) основного задания для каждого уровня, затем строятся проверочные задания к шкале учебной цели.

Первый уровень в ПМО используется для диагностики. Он ориентирован на освоение цели второго уровня при наличии помощи со стороны учителя, с подсказкой. Второй уровень (2,0) трактуется как уровень простейшего понимания, характеризует способность ученика объяснить значение термина, привести пример, выполнить действие по образцу, алгоритму, привести формулу. Этот уровень ориентирован на освоение отдельных составляющих в достижении цели на третьем уровне. Третий уровень (3,0) авторы называют целевым уровнем. Этот уровень характеризует целевой результат, на который направлено изучение модуля. Четвертый уровень (4,0) связывают с исследованием, проектированием, переносом достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков) в другую область, синтетическое или междисциплинарное умение. Этот уровень предполагает способность ученика применять знания в практических ситуациях. В таблице ниже приведены варианты формулировок целей на втором, третьем и четвертом уровнях в персонализированной модели образования.

Таблица - Варианты формулировок целей

Уровни	Учебные задачи	Формулировки целей
2.0. Базовый	Узнавание	Опознает, определяет (в списке, на рисунке), выносит суждение (верно, неверно); Характеризует; Описывает процесс
	Запоминание	Называет, перечисляет, приводит примеры; Приводит (описание, состояние, факт).
	Исполнение:	Использует, демонстрирует, показывает (делает), планирует, завершает
3.0. Целевой	Интеграция	Резюмирует, перефразирует, описывает (ключевые моменты, взаимосвязи между..., способы, которыми...; как и почему, воздействие)
	Символизация	Использует модель, представляет (отображает) в виде... (графика, диаграммы и т.п.); иллюстрирует, показывает
	Сопоставление	Выделяет характерные черты, находит сходства и различия, разделяет на категории (сортирует), предлагает аналогию
	Классификация	Организует, ранжирует, классифицирует (в т.ч. по разным основаниям), группирует в более общую категорию
	Анализ ошибок	Редактирует, определяет (исправляет) ошибки, дает оценку, определяет неточности (неверное понимание), дает критическое заключение, диагностирует
	Обобщение	Делает выводы, формулирует принцип (правило); прослеживает развитие; обобщает, делает умозаключение
Уточнение	Предлагает и защищает...; предсказывает, делает прогноз (что должно произойти, чтобы...); определяет условия, при которых ...	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

4.0. Продвинутый: Применяет знания в новом контексте	Принятие решений	Выбирает лучший из вариантов, находит оптимальный способ действий, принимает решение
	Решение проблем	Адаптирует; разрабатывает стратегию; находит возможность преодоления; находит решение в конкретных условиях
	Экспериментирование	Проверяет идею, которая...; предлагает и проверяет гипотезу, находит экспериментальное объяснение; устанавливает, будет ли...; строит прогноз на основе экспериментальных данных
	Исследование	Узнает о...; определяет свою позицию по поводу...; находит причины и механизмы явления; прогнозирует процесс (явление) в зависимости от условий

Формулировки целей, приведенные в таблице на втором и третьем уровнях используются для характеристики уровней «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Формулировки целей, сформулированных для четвертого уровня учитываются при конструировании кейсов, контекстных задач, при разработке учебных проектов. Учебные задачи и соответствующие им цели, представленные на третьем уровне, используются для характеристики сформированности метапредметных результатов, для описания уровней достижения универсальных учебных действий.

Для того, чтобы с помощью проверочной работы диагностировать степень освоения познавательных учебных действий, формируемых при изучении темы, необходимо включить в нее соответствующее **диагностическое задание**. Такое задание должно быть ориентировано на диагностику понимания, осознания и осмысления учеником выполняемых действий в различных сочетаниях, встречаемых в теме, на диагностику овладения познавательными универсальными учебными действиями и специфическими для учебного предмета средствами познания.

Основные этапы технологии разработки КИМ и оценочных средств для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО описываются действиями:

- 1) выбрать раздел учебного материала, подлежащий контролю, выделить темы заданий, сформулировать цели контроля (диагностики);
- 2) определить объект контроля с учетом критерия определенности предмета измерения;
- 3) сформулировать или отобрать конкретную задачу, на основе которой будет составляться задание с учетом критерия значимости и критерия предметной чистоты;
- 4) записать эталон ответа, т.е. решить задачу, выделив все шаги решения (проверяемые действия) и необходимые обоснования; предусмотреть все возможные способы решения задачи; уточнить требование задания, если планируется проверка умения обосновать решение или отдельных шагов решения;
- 5) при разработке заданий в тестовой форме осуществить подбор дистракторов; предусмотреть место для записи ответа; расположить верный ответ и дистракторы в определенном порядке; проверить на практике меру привлекательности всех дистракторов; записать эталон ответа;
- 6) в зависимости от цели и этапа контроля (диагностики) сформулировать контрольные задания по проверяемым элементам содержания учебного материала; указать проверяемый уровень усвоения; выбрать форму задания, адекватную содержанию, сформулировать инструкцию, указать место для записи ответов;
- 7) используя прием фасета составить 2-3 варианта работы, определяющих содержание контрольно-измерительных материалов;
- 8) сформулировать критерии и показатели оценивания по каждому заданию и по всему выбранному варианту заданий;
- 9) записать способ оценивания результатов выполнения каждого задания и способ выполнения конкретного варианта из состава КИМ.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных НААШ модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка. Такие модельные ситуации организуются в ходе образовательных событий.

Образовательное событие является одним из форматов оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Образовательное событие характеризуется следующим:

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии участвуют учащиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

В 10-11 классах такими событиями являются **образовательное событие «Азы проектирования», профориентационные образовательные события**. Для каждого события описываются:

- его педагогический замысел, цель, задачи, тип;
- сценарный план;
- планируемые результаты, ожидаемые продукты проектной деятельности учащихся;
- критерии и показатели экспертной оценки.

Технологические карты событий представлены по следующей ссылке https://drive.google.com/drive/folders/10jN196zD_qqDJukJJxlbW6O83-o0JO-Q?usp=sharing.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности озвучиваются учащимся в ходе **образовательного события «Азы проектирования».**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшекласников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся дистанционно привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний ВУЗов-партнеров: ПИМУ, ННГУ им. Н.Лобачевского, НГТУ им. Алексева, НГПУ им. К.Минина.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях используются элементы математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Уровень сформированности **сетевых компетенций** учащихся определяется посредством комплексной метапредметной работы. Варианты заданий такой работы приведены в Программе выше.

В отношении **сетевой коммуникативной компетенции** проверяется умение ученика работать/учиться удаленно в сети, вступать в коммуникацию с другими участниками образовательного процесса. Оценивается навык общения и взаимодействия, умение пользоваться преимуществами сетевой организации (разновозрастное сотрудничество, широкая “география” участников и др.), проявляющейся в следующих **диагностируемых действиях учащегося:**

- умение коммуницировать в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- умение использовать преимущество сетевой организации: разновозрастное сотрудничество;
- умение использовать преимущество сетевой организации: широкая география участников.

Умения считаются достигнутыми, если:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- задача решена, дан ответ, приведено описание исследования;
- ученик воспользовался эле. Журналом, форумами, чатами для удаленного опроса, поиска сведений;
- ученик привлек к решению задачи других людей.

В отношении **сетевой организационной компетентности** проверяется умение ученика организовывать свою учебу в сети, планировать свою деятельность, делать образовательные запросы к педагогам, тьюторам, экспертам и другим участникам сетевого взаимодействия, проявляющейся в следующих **диагностируемых действиях** учащегося:

- умение формулировать запрос;
- умение выстраивать свое расписание;
- умение направлять вопросы компетентным лицам (тем, кто может действительно ответить на вопросы).

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие развернутого ответа;
- изменения в цифровых приложениях, сервисах, инструментах совместного доступа;
- наличие запросов на «окна» к другим педагогам.

В отношении **навыка использования инструментов в сети** для решения учебных задач проверяется умение находить, выбирать и использовать доступные и эффективные инструменты (сервисы, программы, приложения) для решения конкретных предметных и надпредметных задач, проявляющие в следующих **диагностируемых действиях** учащихся:

- умение использовать инструмент в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- навык отбора инструментов в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- навык создания собственного контента.

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие полного ответа;
- название инструмента и ссылка на него, с помощью которого реально выполнить задачу.

В отношении **навыка использования цифровых ресурсов** для решения учебных задач проверяется навык работы с большими объемами информации (фотобанками, микростоками, сайтами, порталами, платформами и др), умение ориентироваться в цифровой среде и использовать качественные ресурсы для решения собственных учебных задач, проявляющие в следующих **диагностируемых действиях** учащихся:

- умение критического отбора источников (выбор действительно содержательных и ценных источников);
- умение эффективного поискового запроса.

Умения считаются достигнутыми, если:

- выбраны достоверные источники;
- приведена аргументация;
- описаны разделы;
- соответствие разделов выбранным источникам.

В отношении **навыка самоконтроля и самооценки в сети** проверяется умение контролировать себя, оценивать и предъявлять на оценку свои результаты и продукты, пользоваться возможностями сетевой организации школы для получения независимой экспертной оценки, отслеживать дельту своих результатов, проявляющие в следующих **диагностируемых действиях** учащихся:

- умение предъявлять свою работу на оценку в учебном сообществе;
- умение адекватно оценивать свою работу;
- умение комментировать и оценивать работу другого ученика.

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие ссылки на продукт;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- сопоставлены самооценка с оценками других учеников, их оценочными суждениями-комментариями.

В качестве задания, позволяющего оценивать уровень сформированности универсальных учебных действий используется **контекстная задача и кейс-задание**.

Для оценки способности обучающегося формулировать проблему, заложенную в представленной контекстной задачей ситуации, предлагается использовать критерий «Соответствие обозначенной проблемы условиям задачи». В этом случае, показатели описывают различные варианты соответствия проблемы условиям задачи. Например:

2б. – выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задаче;

1б. – проблема, обозначенная в задаче, выявлена, но не в полной мере соответствует условиям, представленным в задаче;

0б. – проблема выявлена неверно.

Другие критерии, связанные с этапами решения задачи, с критериями полноты и правильности ее решения, с критериями обоснованности ответа представлены в схеме 2.2.2, приведенной ниже.

Схема 2.2.2 - Оценивание контекстных задач

Критерии	Количество баллов и показатели оценивания
Полнота и достаточность определения данных, необходимых для решения задачи	2б. – учащийся определил все данные, необходимые для решения задачи, в случае их недостаточности осуществил самостоятельный поиск информации; 1б. – учащийся использует все данные, которые приведены в содержании задачи, но в случае их недостаточности не осуществил поиск необходимой информации; 0б. – данных, необходимых для решения задачи, недостаточно.
Последовательность и правильность этапов решения задачи	2б. – этапы решения задачи последовательны, нет ошибок в решении; 1б. – этапы решения задачи последовательны, но допущены ошибки в решении; 0б. – последовательность этапов и путь решения задачи неверный.
Аргументация способа решения задачи	2б. – предложены несколько способов решения, но выбран наиболее рациональный, что аргументировано учеником; 1б. – предложен один способ решения, выбор аргументирован; 0б. – не предлагается способа решения задачи.
Полнота и правильность представленного ответа	2б. – ответ полный и правильный; 1б. – ответ правильный, но не полный; 0б. – ответ неправильный.
Правильность оформления исходных данных и этапов решения задачи	2б. – исходные данные и порядок решения оформлены верно, используется полная и сокращенная форма записи, рисунки, графики, подтверждающие решение; 1б. – данные и порядок решения оформлены верно, но не приводятся схемы и рисунки, иллюстрирующие решение задач; 0б. – данные и способ решения оформлены неверно.

В качестве критериев для оценки результатов выполнения контекстных задач нам представляется целесообразным использовать критерий правильности и полноты решения, который раскрывается через показатели степени выполнения предметных и универсальных учебных действий.

Опишем технологию конструирования кейс-заданий, предназначенных для оценки образовательных результатов, как формы представления оценочного средства, состоящего из трех частей.

Часть 1. Организационно-методическая

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

В этой части формулируются цель и название кейса, проверяемые метапредметные результаты обучения, включающие предметные умения и универсальные учебные действия. Приводится подробное описание практико-ориентированной ситуации, содержащей проблему. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы,), требующие соответствующей реакции испытуемого или ее решения. Количество подзадач варьируется от 2 до 5.

Как и при создании контекстной задачи, в первой организационно-методической части формы необходимо описать базис решения, отразив теоретические факты, знакомые обучаемому, и на которые он может опираться в процессе выполнения кейса. Завершает эту часть возможные варианты ответов испытуемого, которые могут служить для оценки степени выполнения задания.

Часть 2. Содержательная

Вторая часть формы представления кейс- задания содержит инструкцию по работе с кейсом, кейс-задание. Вопросы к кейсу.

Часть 3. Критериально-оценочная.

В этой части приводятся критерии, показатели и шкала оценивания. Формулируются уровни достижения образовательных результатов и соответствующие выводы. В таблице 2.1.1 приведен пример представления критериев и показателей оценивания

Таблица 2.1.1 - Критерии и показатели

Критерий	Показатели (оценка в баллах)	Баллы
1. Полнота решения	В решении учтена вся необходимая информация и сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют требованиям задания	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют требованиям задания	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, представленные шаги решения вряд ли могут быть осуществимы на практике; ответы не соответствуют требованиям задания	0
2. Научная обоснованность ответа	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в проверяемой области знаний	2
	Имеются нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области знаний, либо некоторые приведенные аргументы и их обоснования не соответствуют заданиям	1
	Демонстрирует непонимание представленной ситуации, не использует необходимый теоретический базис для обоснования	0

При разработке кейс-заданий в качестве измерителей, формы оценивания учитываются следующие принципы.

1. Принцип объективности. Реализация этого принципа предполагает создание научно-обоснованного инструментария, создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись объекты оценивания, и предъявлялись единые требования ко всем испытуемым в виде критериев и показателей оценки. Этот принцип положен в основу для выделения в структуре оценочного средства трех взаимосвязанных частей.

2. Принцип валидности. В соответствии с этим принципом в структуре оценочного средства выделена первая (организационно-методическая) часть, в которой определяются

объекты оценивания и возможности выбранного средства оценивания проверять именно те результаты, которые запланированы.

3. Принцип открытости процедуры оценивания. Соответствие этому принципу диктует необходимость выделения в структуре оценочного средства третьей, критериально-оценочной части. Этот принцип означает, что оценка продуктов деятельности обучающихся осуществляется по заранее известным критериям. Эти критерии должны быть доступны не только проверяющему, но и испытуемому, выполняющему контрольное задание.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся в обучении (познавательные логические и общеучебные УУД) связаны с основными единицами учебной информации школьных предметных курсов: например, понятиями, теоремами, задачами, текстами. Соответствующими показателями являются учебные задачи, представленные на уровнях: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться», сформулированные через глаголы, выражающие действие учащихся.

Критериями (планируемыми результатами) осуществления плодотворного сотрудничества, которое всегда связано с устной речью, являются коммуникативные УУД. Для оценивания сформированности этой группы коммуникативных УУД используются такие показатели – учебные задачи, решение которых в обучении предмету способствует достижению планируемых результатов.

Во вторую группу коммуникативных УУД входят действия, способствующие достижению цели развития устной и письменной предметной и родной речи учащихся в обучении. Процесс формирования коммуникативных УУД второй группы осуществляется, в большей степени, в процессе самостоятельной внеурочной деятельности, а результаты их сформированности иллюстрируются, в том числе, в рамках урочной деятельности в виде докладов, сообщений, выступлений на уроках, мини-конференциях.

Показатели – учебные задачи выявлены на основе анализа содержания коммуникативной компетентности, включающей: 1) поиск, восприятие информации; 2) преобразование информации, когда происходит её усвоение, и информация становится знанием ученика; 3) применение информации. Критериями – планируемыми результатами, которые позволяют управлять собственной деятельностью в процессе освоения геометрии, являются регулятивные УУД, а показателями – адекватные учебные задачи.

Использование разработанных критериев и показателей, характеризующих достижение планируемых результатов, позволило разрабатывать **тематические листы достижений и листы оценивания** коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий для организации **критериального формирующего, поощряющего и итогового тематического оценивания**.

В основе методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода: 1) на основе оценки усвоения обязательного минимума образования, описанного в терминах знаний, умений и навыков и терминах парадигмы компетентностного подхода; 2) на основе сравнения результатов как отдельных испытуемых, так и результатов НАО с общероссийскими результатами.

Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметы «русский язык», «литература», «история» формируют все виды УУД. «Математика», «биология», «география» являются основой формирования познавательных УУД. «Биология» и «география» позволяют формировать личностные УУД.

Методика оценки уровня сформированности УУД основан на оценки структурированности знаний испытуемого. Коэффициент структурированности знаний испытуемого отражает ситуацию, в которой испытуемый не решил легкие заданий, но справился с более сложными. Идеальный случай – когда такая ситуация не возникла, т.е.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

нет ни одного решенного испытуемым задания, которое было бы сложнее, чем хотя бы одно нерешенное задание. В таком случае профиль ответов испытуемого называют «идеальным». УЦПИ выделяют три причины возникновения ситуации «неструктурированности» результатов:

- 1) испытуемый подсмотрел ответ сложной задачи, т.е. был факт нарушения регламенты проведения исследования;
- 2) испытуемый имеет достаточный уровень подготовки, но легкое задание оказалось по тому учебному материалу, который учеником не освоен или освоен недостаточно;
- 3) невнимательность испытуемого.

Анализ результатов политоринга проводится по следующим направлениям:

оценка по предметным областям соответствует уровням – низкий (<20 баллов), достаточный (20-125 баллов), высокий (> 125 баллов);

сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям;

оценка выполнения заданий разного уровня сложности – низкий (<20 баллов), достаточный (20-115 баллов), высокий (> 115 баллов);

оценка уровня сформированности УУД – низкий (<1,5 баллов), достаточный (1,5-6,5 баллов), высокий (> 6,5 баллов);

оценка уровня структурированности знаний по каждому из предметов – низкий (0 или 1 балл), достаточный (2 балла), высокий (3 балла).

При анализе результатов выполнения теста реализуется процедура оценки надежности тестовых результатов для каждой учебной параллели по следующим параметрам:

сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по НААШ со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых;

определение доли испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку.

Поскольку оба параметра носят статистический характер, то определяются при достижении пороговых значений по числу испытуемых. Для каждой учебной параллели параметры надежности определяются, если в параллели не менее 15 человек.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе, внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2.1. Общие положения

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Программы учебных предметов имеют структуру таблицы, содержащую следующие разделы:

- цели (диагностируемые планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные));
- тема и количество часов, отводимое на изучение темы;
- содержание темы (дидактические единицы темы, виды деятельности);
- форма организации учебной деятельности, форма взаимодействия учащихся;
- приемы формирования универсальных учебных действий, средства и форма оценивания;
- продукт-результат изучения конкретной темы.

Рабочие программы учебных предметов 10-11 класса представлены по следующей ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1flpuZi8Swr7x3oSpl6GaFV2w2BvV4UKv?usp=sharing>.

Освоение отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности или их частей возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В этом случае в календарно-тематическом планировании отражаются: вид урока (online или offline), платформы, на которых размещаются задания и проводятся online уроки, названия осваиваемого на уроке контента.

Название программы	Класс
Учебные предметы	
Русский язык	10-11
Литература	10-11
Иностранный язык (английский)	10-11
Алгебра и начала математического анализа	10-11
Геометрия	10-11
Вероятность и статистика	10-11
Информатика	10-11
Физика	10-11
Химия	10-11
Биология	10-11
География	10-11
История	10-11
Обществознание	10-11
Физическая культура	10-11
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
Индивидуальный проект	10
Культура речи	10-11
Русская литература	10-11
История культуры	10-11
Отличный экзамен (Exam Excellence)	10-11
Современные информационные технологии	10-11
Решение физических задач повышенной сложности	10-11

Избранные разделы математики для старшей школы	10-11
Задачи в химии: от расчетов к эксперименту	10-11
Экология	10
Учебные курсы	
Разговоры о важном	10-11
Общефизическая подготовка	10-11
Баскетбол	10-11
Волейбол	10-11
Моя Россия – мои горизонты	10-11
Начальная военная подготовка	10-11

2.3. Рабочая программа воспитания «НААШ-школа развития личности» при получении среднего общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁴ и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁵.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁶.

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе

¹⁴ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁵ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания «НААШ – школа социализации личности» при обучении на уровне среднего общего образования

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания «НААШ – школа социализации личности» при обучении на уровне среднего общего образования

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Основные характеристики:

НААШ была построена в 1995 году. В ходе строительства НААШ в типовой проект здания были внесены коррективы, создающие неповторимый дизайн-стиль НААШ (библиотечный центр, конференц-зал, столовая-кафе, холл, округлые арки, коридоры по периметру и другие новаторские архитектурные решения).

Школа имеет красивый холл с пропускной системой через турникет, технически оснащённый актовый зал с современным интерьером, на базе библиотечного центра оборудован Информационно-ресурсный центр, построен физкультурно-оздоровительный центр, учебные кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями. С каждым годом совершенствуется материальное оснащение помещений школы, каждое из которых приобретает свой стиль. В 2018 году была проведена независимая оценка эффективности образовательной среды школы (по договору с ННГПУ им.К.Минина). Процедура оценки предусматривала опрос мнения учащихся 10-11 кл., родителей 1-11 кл., учителей и администрации школы. НААШ была дана высокая оценка. В соответствии с выводами, сделанными экспертной комиссией, в ближайшие пять лет рекреации школы должны стать лично-значимыми и развивающими для учащихся. Сегодня уже оборудованы 5 рекреация школы: музей НХП в рамках проекта «Наследие», спортивная зона, зал «Фирменная культура НААШ», пространство развивающих игр, выставочная зона начальных классов.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует современным требованиям.

В школе, работающей в одну смену, учатся в среднем 1200 учащихся, их соотношение в начальном, среднем и старшем звене соответственно составляет 40:40:20%.

В НААШ работает квалифицированный состав педагогов, многие из которых имеют высшую категорию, награды разного уровня, учёную степень. Средний возраст учителей школы около 40 лет.

НААШ внедряет систему авторских идей, представленных в доктрине школы. В 2004 году был создан и утвержден Меморандум школы, в котором были закреплены следующие основные положения системы:

Миссия НААШ - создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни. Таков стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

Задача НААШ состоит в том, чтобы выпускник школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.

Стратегию развития НААШ определяют **пять ценностных ориентаций**:

ПРОФИЛЬНОСТЬ. Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых каждый учащийся школы сможет получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определённый профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться. Каждый ученик, совместно с педагогами и родителями, выстраивает индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими склонностями и способностями. Данный маршрут проходит через базисное и профильное пространство школы. При этом задача педагогов - максимально расширить пространство свободы выбора учащегося в учебной среде; задача ученика - осуществить ответственный выбор образовательного маршрута в соответствии со склонностями и способностями; задача родителей - поддержать индивидуальные образовательные маршруты детей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых каждый ученик смог бы выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями. Профориентационное пространство средней школы,

профильное пространство старшей школы, образовательные центры помогают выпускнику осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Идеал профориентационной работы НААШ - готовность ученика к созданию собственного рабочего места для реализации своих уникальных способностей.

СОЦИАЛЬНОСТЬ. Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых каждый ученик за время обучения в школе сможет сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума. Толерантность, коммуникабельность, готовность к конструктивному диалогу, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности, - компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным в современном социуме. Набор этих качеств определяется решением всех участников образовательного процесса.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ. Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы. Утвержденные всеми участниками образовательного процесса программы здоровьесбережения, предполагающие преемственность педагогической работы в течение всего периода учёбы ребёнка, безотметочное обучение, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно - исследовательская деятельность и другие технологии - помогут ученику в формировании его готовности к здоровому образу жизни.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. Задача НААШ - создать в школе демократическую среду, содействующую формированию готовности ребенка жить по нормам гражданского общества, которое прирастает личностями, имеющими активную гражданскую позицию. Разнообразные формы школьного самоуправления, партнерство во взаимодействии участников образовательного процесса, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах - эти и другие формы школьной жизни содействуют формированию мотивации к гражданским поступкам у взрослых и детей.

Пять ценностных ориентаций, закрепленных в Меморандуме НААШ определяют стратегию воспитательной программы школы, являются основной идеей НААШ и смыслом инновационной деятельности школы.

Уклад школы построен на демократических началах, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовно-нравственного развития воспитанников. Ценным является единое понимание всеми участниками образовательного процесса идеологии школы, фирменной культуры НААШ, структуры общественного управления, включая Общее собрание школы, ученическое самоуправление, традиционные детско-взрослые проекты: День знаний, Малые Олимпийские игры «Спортивная пчела», День Рождения НААШ, День учителя, День общественного признания НААШ, посвящение в НААШевцы, Декада безопасности, Новогодняя неделя, Семейный проект «Familia», патриотический проект «ЭХО», краеведческий проект «Наследие».

Жизнь школы в конкретных условиях при правильном общественном управлении рождает много ценных традиций.

Особенностью НААШ является традиционное посвящение учеников и учителей в НААШевцы. Посвящение учеников и учителей в НААШевцы проходит в День общественного признания НААШ, в торжественной обстановке с произнесением клятвы учеников и учителей НААШ.

Каждый НААШевец получает бабочку/галстук и фирменный значок НААШ, а ученикам со 2 класса вручается паспорт НААШевца.

Паспорт НААШевца (далее по тексту - паспорт) является документом, удостоверяющим личные заслуги обучающегося, гражданина НААШ, в различных сферах школьной жизни.

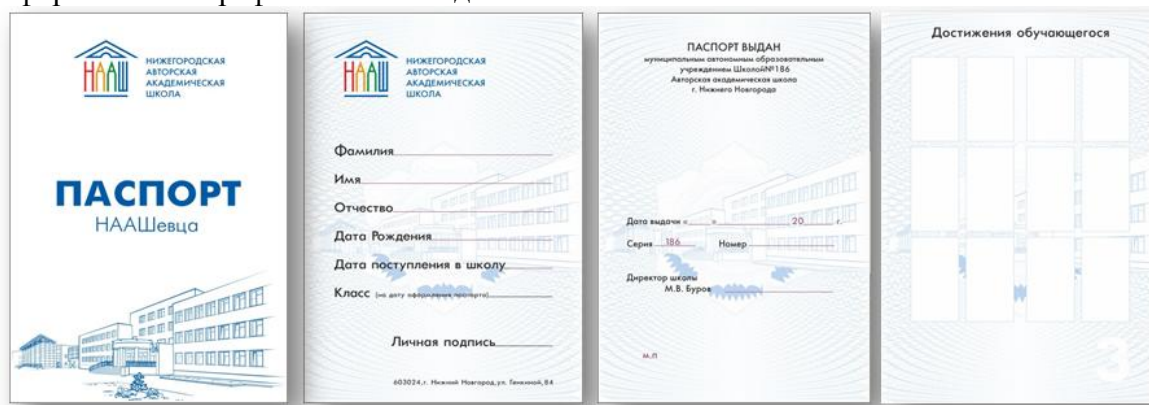
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Паспорт изготавливаются и оформляются по единому для всей школы образцу на русском языке. Паспорт имеют обучающиеся НААШ до 4 класса, далее обучающиеся переходят к оформлению портфолио личных достижений.



В паспорт вносятся:

- сведения об обучающемся (фамилия, имя, отчество, даты рождения и поступления в школу, класс);
- дата выдачи, серия и номер паспорта, подписи обучающегося и директора школы;
- достижения обучающегося.

Достижения обучающегося вносятся в паспорт путем наклеивания специальных знаков, марок, постановки штампов, изготовленных школой. На них указывается вид заслуги и дата (например: Похвальный лист по итогам 2019/20 учебного года, диплом I степени на XIV Ассамблеи ШАНИ 19.06.2019г., III командное место по волейболу в районных соревнованиях 05.10.2020г. и т.д.). Образцы знаков, марок, штампов устанавливаются администрацией школы.

Каждый знак, марка, штамп имеет свой цвет (см. Рис. 3):

- красный – за учебные достижения;
- желтый – за творческие достижения;
- зеленый – за спортивные достижения;
- синий – за достижения в общественной деятельности.



Иные достижения вписываются в паспорт (черной пастой на белом фоне) и заверяются специальной печатью «Достижения обучающихся», изготовленной школой.

Цвета марок выбраны не случайно – четыре цвета содержатся на школьном значке каждого обучающегося. И это число не случайно. Каждая краска – это множество. Множество тех людей, без которых НААШ просто не было бы.

зеленый ЦВЕТ. У многих он ассоциируется с юностью, весельем, надеждой. Это цвет упорства, твердости, постоянного роста. Для нас зелёный – это дети, ученики, настоящие НААШевцы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

синий ЦВЕТ. Этот цвет символизирует доброту, вечность, постоянство, гармонию. Именно эта краска ассоциируется с единением, верностью, покоем. Все эти качества присущи нашим родителям. Образовательный процесс стал бы невозможным без их активного участия.

желтый ЦВЕТ. Он символизирует застывший солнечный свет, золото, радость, контраст, любопытство. Люди этой группы с оптимизмом смотрят в будущее и всегда являются источником новых идей, смыслов. В жизни НААШ большую роль играют её партнеры. Мы взаимозависимы. Взаимозависимость выражена в том, что мы можем это сделать; мы можем взаимодействовать; мы можем, объединив наши способности и возможности, создать вместе что-то более значительное.

красный ЦВЕТ. Это цвет радости, красоты, любви, полноты жизни. Группа людей, которую мы отнесли к этому цвету, символизирует собой жизненную силу, борьбу, страсть и желание познавать что-то новое. Это наши учителя. Бесспорно, команда НААШих учителей сильная и достойна высшей оценки как профессиональной, так и просто человеческой.

Вынос **флага НААШ** является обязательным атрибутом всех школьных праздников наряду с выносом флага Российской Федерации. Помимо флага школы, флаги есть у каждой параллели и учителей.

Каждое торжественное мероприятие, а также поднятие флага в понедельник сопровождается исполнением **гимна НААШ**, текст которого был написан при участии выпускников НААШ.

НААШ принимает участие в проектах различных уровней. В 2022-2023 году обучающиеся массово принимали участие в проектах, предложенных Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». Например, «День с Первыми», «Классное радио», «Читаем о войне», «Волонтерство и добровольчество» и др.

НААШ планирует участие в следующих проектах:

Федеральные: «Без срока давности», «Код будущего», «Хранители истории», Всероссийский фотопроjekt «Посмотри», Медиапритяжение

Региональные: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Команда первых»

Местные: «Медиаторчество», «Я открываю Нижний Новгород»

«Уникальность» общеобразовательной организации заключается в применении модели персонализированного обучения и воспитания. Персонализированный подход в образовании представляет собой способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной и воспитательной деятельности.

Персонализированный подход базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности. Учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. Указанные параметры определяются по большей степени (в пределе — полностью) самим учащимся (в индивидуализированном обучении — педагогом с учётом индивидуальных особенностей обучающегося). При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определённого объёма знаний. Персонализированный подход предполагает фокус внимания в образовании на развитии у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

Воспитательная работа в НААШ полностью направлена на формирование и развитие у детей вышеуказанных навыков с помощью проектной технологии. Каждый ребенок с 1-11 класс реализует тот проект, который направлен на решение определенной проблемы или задачи школы, района или города. Наряду с учебными проектами обучающиеся НААШ

реализуют внеучебные проекты, направленные на реализацию их творческого потенциала, самореализацию и достижение личных целей.

Перспективной воспитательной практикой НААШ является программа ранней профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся. Школа реализуется модель Профориентационного профильного пространства, включающая в себя три образовательных пространства: «Школа познания», «Школа развития», «Профильная школа». Школа организует профильное обучение по направлениям: социально-гуманитарному, социально-экономическому, естественно-научному, технологическому.

С 2023-2024 учебного года на уровне «Школы развития» и «Профильной школы» реализуется профориентационный проект «Билет в будущее». «Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Препятствиями для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности являются нехватка свободного времени у обучающихся. Данная проблема решается делением всего проекта на равнозначные этапы, пройти которые можно за увеличенную по времени перемену. Это позволяет детям принимать участие, как в традиционных, так и в личных проектах.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.3.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.3.3.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Медиа центр»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: общефизическая подготовка, школьный спортивный клуб «Спортивная Пчела»;

Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее».

2.3.3.3.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

обучающимися;
проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3.3.3.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.3.3.3.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

социальными партнерами общеобразовательной организации;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.3.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.3.3.3.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.3.3.3.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.3.3.3.10 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.3.3.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

2.3.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания «НААШ – школа социализации личности» при обучении на уровне среднего общего образования

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

заместители директора по учебно-воспитательной работе;
советники директора по воспитательной работе;
руководители структурных подразделений;
учителя-предметники;
педагоги-организаторы;
классные руководители;
педагоги-психологи;
библиотекарь;
технические специалисты;
социальный педагог.

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности при содействии всего педагогического коллектива школы занимаются заместитель директора по воспитательной работе и советники директора по воспитательной работе.

К функционалу заместителя директора по воспитательной работе относится:

реализация воспитательной системы НААШ;
организационно-методическое сопровождение общешкольных проектов;
информационное сопровождение деятельности школы с помощью медиа ресурсов;
участие в программах профессиональной ориентации;
управление деятельностью классных руководителей;
организация педагогического коллектива по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

К функционалу советников директора по воспитательной работе относится:
организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитательной работы;
Календарный план воспитательной работы
Устав школы
Положение о профильном обучении
Положение о заочной и очно-заочной формах обучения
Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
Положение о мониторинге качества образования в школе
Положение о школе полного дня
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение об основаниях и порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Нормативный документ о режиме занятий учащихся
Правила внутреннего распорядка

2.3.4.3. Требование к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы, пятидневная учебная неделя)

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из 2 частей:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов обязательных предметных областей

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

На уровне среднего общего образования обеспечивается реализация учебных планов 4 профилей обучения:

- гуманитарный (включая направления: историческое и филологическое);
- технологический (направления: физико-математические и информационно-технологическое);
- естественнонаучный;
- социально-экономический.

Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Количество часов физической культуры в учебном плане 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающее углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребности в физическом развитии совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 академических часов и более 2516 академических часов. Число часов в неделю в 10-11 классах при 5-ти дневной учебной неделе составляет 34 часа соответственно. Число часов в неделю в 8-9 классах составляет 33 часа.

В целях закрепления военных знаний и навыков, приобретенных на занятиях по основам военной службы, для учащихся 10 классов в мае-июне проводятся военно-учебные сборы. Программа военно-учебных сборов составлена на основе рекомендованной программы по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Продолжительности учебных сборов – 5 дней (40 учебных часов).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Тест
Литература	Тест
Иностранный язык (английский)	Тест
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа
Информатика	Тест
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Тест
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Основы безопасности и защиты Родины	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов / защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)
Индивидуальный проект	Защита проекта
Культура речи	Тест
Русская литература	Тест
Дискуссионные и сложные вопросы исторического развития России	Тест
История культуры	Тест
Межкультурная коммуникация	Тест
Отличный экзамен (Exam Excellence)	Тест
Современные информационные технологии	Тест
Решение физических задач повышенной сложности	Тест
Избранные разделы математики для старшей школы	Тест
Задачи в химии: от расчетов к эксперименту	Тест
Экология	Тест

Как форма промежуточной аттестации используются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам, участвующим в процедуре ВПР. Учащиеся, не справившиеся с ВПР, проходят промежуточную аттестацию по учебному предмету в установленной форме.

Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная учебная неделя)

Гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				Всего
		10а		11		10		11		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		68		68		136
	Литература	3		3		102		102		204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		5		5		170		170	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		3		68		102		170
	Геометрия	2		1		68		34		102
	Вероятность и статистика	1		1		34		34		68
	Информатика	1		1		34		34		68
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2		68		68		136
	Химия	1		1		34		34		68
	Биология	1		1		34		34		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		68		68		136
	Обществознание		4		4		136		136	272
	География	1		1		34		34		68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		34		34		68
Физическая культура	Физическая культура	2		2		68		68		136
	Индивидуальный проект	1				34				34
Итого		31		30		1054		1020		2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Культура речи		1		2		34		68		102
Межкультурная коммуникация / Дискуссионные и сложные вопросы исторического развития России / Избранные разделы математики для старшей школы		2		2		68		68		136
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34		1156		1156		2312

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тризор"

Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная учебная неделя)
Гуманитарный профиль (филологическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				Всего
		10		11а/1		10		11		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		68		68		136
	Литература	3		3		102		102		204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		5		5		170		170	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		3		68		102		170
	Геометрия	2		1		68		34		102
	Вероятность и статистика	1		1		34		34		68
	Информатика	1		1		34		34		68
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2		68		68		136
	Химия	1		1		34		34		68
	Биология	1		1		34		34		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		68		68		136
	Обществознание		4		4		136		136	272
	География	1		1		34		34		68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		34		34		68
Физическая культура	Физическая культура	2		2		68		68		136
	Индивидуальный проект	1				34				34
Итого		31		30		1054		1020		2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Культура речи		1		2		34		68		102
Русская литература		1		1		34		34		68
Отличный экзамен (Exam Excellence)		1		1		34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34		1156		1156		2312

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров
 Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

**Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная учебная неделя)
Гуманитарный профиль (историческое направление)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				Всего
		10		11а/2		10		11		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		68		68		136
	Литература	3		3		102		102		204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		102		102		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		3		68		102		170
	Геометрия	2		1		68		34		102
	Вероятность и статистика	1		1		34		34		68
	Информатика	1		1		34		34		68
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2		68		68		136
	Химия	1		1		34		34		68
	Биология	1		1		34		34		68
Общественно-научные предметы	История		4		4		136		136	272
	Обществознание		4		4		136		136	272
	География	1		1		34		34		68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		34		34		68
Физическая культура	Физическая культура	2		2		68		68		136
	Индивидуальный проект	1				34				34
Итого		31		30		1054		1020		2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Культура речи		1		2		34		68		102
Русская литература		1		1		34		34		68
История культуры		1		1		34		34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34		1156		1156		2312

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

**Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная учебная неделя)
Технологический профиль (физико-математическое направление)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				Всего
		10		116/1		10		11		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		68		68		136
	Литература	3		3		102		102		204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		102		102		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4		136		136	272
	Геометрия		3		3		102		102	204
	Вероятность и статистика		1		1		34		34	68
	Информатика	1		1		34		34		68
Естественнонаучные предметы	Физика		5		5		170		170	340
	Химия	1		1		34		34		68
	Биология	1		1		34		34		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		68		68		136
	Обществознание	2		2		68		68		136
	География	1		1		34		34		68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		34		34		68
Физическая культура	Физическая культура	2		2		68		68		136
	Индивидуальный проект	1				34				34
Итого		33		33		1122		1088		2210
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Современные информационные технологии		1		1		34		34		68
Избранные разделы математики для старшей школы				1				34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34		1156		1156		2312

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

**Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная учебная неделя)
Технологический профиль (информационно-технологическое направление)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				Всего
		106/1		116/2		10		11		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		68		68		136
	Литература	3		3		102		102		204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		102		102		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4		136		136	272
	Геометрия		3		3		102		102	204
	Вероятность и статистика		1		1		34		34	68
	Информатика		4		4		136		136	272
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2		68		68		136
	Химия	1		1		34		34		68
	Биология	1		1		34		34		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		68		68		136
	Обществознание	2		2		68		68		136
	География	1		1		34		34		68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		34		34		68
Физическая культура	Физическая культура	2		2		68		68		136
	Индивидуальный проект	1				34				34
Итого		33		33		1122		1088		2210
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
	Решение физических задач повышенной сложности	1		1		34		34		68
	Избранные разделы математики для старшей школы			1				34		34
	Максимально допустимая недельная нагрузка	34		34		1156		1156		2312

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

**Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная учебная неделя)
Естественнонаучный профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				Всего
		10б/1		11в/1		10		11		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		68		68		136
	Литература	3		3		102		102		204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		102		102		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		3		68		102		170
	Геометрия	2		1		68		34		102
	Вероятность и статистика	1		1		34		34		68
	Информатика	1		1		34		34		68
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2		68		68		136
	Химия		3		3		102		102	204
	Биология		3		3		102		102	204
Общественно-научные предметы	История	2		2		68		68		136
	Обществознание	2		2		68		68		136
	География	1		1		34		34		68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		34		34		68
Физическая культура	Физическая культура	2		2		68		68		136
	Индивидуальный проект	1				34				34
Итого		31		30		1054		1020		2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Избранные разделы математики для старшей школы		1		1		34		34		68
Задачи в химии: от расчетов к эксперименту		1		1,5		34		51		85
Экология		1		1,5		34		51		85
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34		1156		1156		2312

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

**Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная учебная неделя)
Социально-экономический профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				Всего
		10		11в/2		10		11		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		68		68		136
	Литература	3		3		102		102		204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		102		102		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4		136		136	272
	Геометрия		3		3		102		102	204
	Вероятность и статистика		1		1		34		34	68
	Информатика	1		1		34		34		68
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2		68		68		136
	Химия	1		1		34		34		68
	Биология	1		1		34		34		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		68		68		136
	Обществознание		4		4		136		136	272
	География	1		1		34		34		68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		34		34		68
Физическая культура	Физическая культура	2		2		68		68		136
	Индивидуальный проект	1		1		34				34
Итого		32		32		1088		1054		2142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Культура речи		1		1		34		34		68
Отличный экзамен (Exam Excellence)		1		1		34		34		68
Избранные разделы математики для старшей школы								34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34		1156		1156		2312

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

3.2. План внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

3.3. План внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы, пятидневная учебная неделя)

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп учащихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющих ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственными отношениями к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другое.

В целях реализации внеурочной деятельности предусматривается (при необходимости) использование других организаций (в том числе в сетевой форме).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участие в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности начального общего образования

Наименование курса	Количество часов в неделю		Количество часов за год		Всего
	10	11	10	11	
Разговоры о важном	1	1	34	34	68
Общефизическая подготовка	1	1	34	34	68
«Моя Россия – мои горизонты»	1	1	34	34	68
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч			9	9	18
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса			9	9	18
Поездки в организации профессионального и высшего образования (весенние каникулы)			6		6

Естественно-научный профиль <i>Вариативная часть</i>					
Наименование курса	Количество часов в неделю		Количество часов за год		Всего
	10	11	10	11	
Поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, биопарки, аквариумы и тд (осенние каникулы)			14		14
Профессиональные пробы на производстве естественно-научного профиля (весенние каникулы)			30		30
Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, турпоходы, поездки (в каникулярное время)				50	50

Гуманитарный профиль <i>Вариативная часть</i>					
Наименование курса	Количество часов в неделю		Количество часов за год		Всего
	10	11	10	11	
Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, посещение спектаклей, концертов и тд (осенние каникулы)			14		14
Профессиональные пробы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными организациями гуманитарного цикла (весенние каникулы)			30		30

Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, выезд на природу, поездки по России (в каникулярное время)				50	50
---	--	--	--	----	----

Социально-экономический профиль <i>Вариативная часть</i>					
Наименование курса	Количество часов в неделю		Количество часов за год		Всего
	10	11	10	11	
Поездки и экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций (осенние каникулы)			14		14
Профессиональные пробы в социально-экономической сфере, социальные практики (весенние каникулы)			30		30
Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, турпоходы, поездки (в каникулярное время)				50	50

Технологический профиль <i>Вариативная часть</i>					
Наименование курса	Количество часов в неделю		Количество часов за год		Всего
	10	11	10	11	
Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в технические музеи, технопарки (осенние каникулы)			14		14
Профессиональные пробы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными организациями технологического цикла (весенние каникулы)			30		30
Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, турпоходы, поездки, социальные практики (в каникулярное время)				50	50
Всего часов					340

3.3. Календарный учебный график среднего общего образования

1. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.
2. Продолжительность учебного года среднего общего образования – 34 недели.
3. Продолжительность каникул не менее 7 дней.
4. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
5. Продолжительность обучения по четвертям и сроки каникул:

Учебный период	Начало и окончание периода	Продолжительность учебного периода	Начало и окончание каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09. – 27.10.	8 недель	28.10. – 03.11.	7 дней
2 четверть	04.11. – 27.12.	8 недель	28.12. – 10.01.	14 дней
3 четверть	11.01. – 23.03.	10 недель	24.03. – 01.04.	9 дней
4 четверть	03.04. – 26.05.	8 недель		
ИТОГО:		34 недели		30 дней

6. Сроки проведения промежуточной аттестации во всех классах на всех уровнях образования: с 03.04. г. по 26.05.

3.4. Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования

2023-2024 учебный год

Направление	Проект	Мероприятие	Дата
Общекультурное	День знаний	- классный час - флешмоб -торжественная линейка	01.09.23
Общекультурное	<i>День окончания Второй мировой войны</i>	-оформление поста в соц. сетях	03.09.23
Оздоровительное	X Малые олимпийские игры НААШ «Спортивная пчела»	- открытие - первые состязания -начало соревнований -закрытие	05.09.23 09.09.23 28.04.24
Социальное	Международный день благотворительности	-первое собрание волонтерского отряда	05.09.23
Общекультурное	День рождения Э. Асадова	Акция «Прочитай стихотворение»	07.09.23
Общекультурное	День рождения НААШ	-ярмарка -концертная программа	09.09.23
Социальное	Цикл профориентационных мероприятий,	Реализация программы «Россия-мой горизонты»	Сентябрь-май
Социальное	Ученический совет НААШ		Сентябрь-май
Социальное	ДОО ЦДИ		Сентябрь-май
Оздоровительное	Проектная линия «Мы за движение»	-зарядка в НААШ	Сентябрь-май

Федеральный проект	<i>Международный день пожилых людей</i>	-изготовление открыток -благотворительная помощь домам престарелых	01.10.23
Федеральный проект	<i>День защиты животных</i>	-благотворительная ярмарка	04.10.23
Общекультурное	<i>День учителя</i>	-торжественная встреча -концертная программа	05.10.23
Федеральный проект	<i>День отца</i>	-фотовыставка «Я и мой папа!» -конкурс рассказов «О любимом папе»	Третье воскресенье октября
Федеральный проект	<i>День памяти жертв политических репрессий</i>	-онлайн-классные часы -оформление поста в соц. сетях -историческая пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	30.10.23
Федеральный проект	<i>День народного единства</i>	-оформление поста в соц. сетях -всеобщий классный час «Время быть вместе!»	04.11.23
Общекультурное	День общественного признания НААШ	-прием 4-х и 5-х классов в ЦДИ -посвящение в НААШевцы учителей и учеников	11.11.23
Федеральный проект	Всемирный день доброты	-акция «Расскажи о добром деле»	13.11.23
Духовно-нравственное	День матери	-фотовыставка «С мамой – нескучно!» -конкурс рассказов «О любимой маме»	Конец ноября
Федеральный проект	День домашних животных	-конкурс фотографий «Самое смешное фото с домашним животным»	30.11.23
Общекультурное	Конкурс талантов «Новая звезда»	- отборочный этап - полуфинал - финал	
Федеральный проект	<i>Международный день инвалидов</i>	-всеобщий классный час -оформление поста в соц. сетях	03.12.23
Федеральный проект	<i>Битва за Москву. Международный день добровольца</i>	-оформление поста в соц. сетях -всеобщий классный час -конкурс рисунков	05.12.23
Федеральный проект	<i>День Александра Невского</i>	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	06.12.23
Федеральный проект	<i>День Героев Отечества</i>	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	09.12.23
Федеральный проект	<i>День прав человека</i>	-квиз-игра -единый классный час	10.12.23
Федеральный проект	<i>День Конституции РФ</i>	-квиз-игра -единый классный час	12.12.23
	День борьбы со СПИДом	-участие во Всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	01.12.23
Общекультурное	Новогодняя неделя (<i>Новый год, Рождество</i>)	-спектакль -тематические дни -новогодняя встреча	Последняя неделя декабря
Федеральный проект	<i>Татьянин день (праздник студентов)</i>	-оформление поста в соц. сетях -встреча старшеклассников со студентами-выпускниками	25.01.24
Федеральный проект	<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	-всеобщий классный час	27.01.24
Федеральный проект	<i>День воинской славы России</i>	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	02.02.24

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Федеральный проект	<i>День русской науки</i>	-проведение ШАНИ	08.02.24
Федеральный проект	<i>Международный день родного языка</i>	-квиз-игра «Англо-русский словарь»	21.02.24
Общекультурное	<i>День защитника Отечества</i>	-концертная программа -праздничная встреча	23.02.24
Социальный	Всемирный день кошек	-благотворительная ярмарка	01.03.24
Общекультурное	<i>8 марта</i>	-концертная программа -праздничная встреча	08.03.24
Федеральный проект	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	-оформление поста в соц. сетях -всеобщий классный час	18.03.24
Общекультурный	День театра	-показ спектакля -посещение постановок в театрах города	27.03.24
Федеральный проект	<i>День космонавтики</i>	-оформление поста в соц. сетях -выставка поделок	12.04.24
Федеральный проект	<i>Праздник Весны и Труда</i>	-общешкольная акция по уборке помещений, территории школы «Мир, труд, май!»	01.05.24
Федеральный проект	<i>День Победы</i>	-музыкально-литературный проект «Эхо» -всеобщий классный час	09.05.24
Общекультурное	День музеев	-посещение музеев города -ежегодный фестиваль народных промыслов в НААШ	18.05.24
Общекультурное	Последний звонок		24.05.24
Федеральный проект	<i>День славянской письменности и культуры</i>	-оформление поста в соц. сетях	24.05.24
Федеральный проект	<i>День памяти и скорби</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	22.06.24
Федеральный проект	<i>День молодежи</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	27.06.24
Общекультурное	Выпускной 11-х		16.06.23
Федеральный проект	<i>День семьи, любви и верности</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	08.07.24
Федеральный проект	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	22.08.24
Федеральный проект	<i>День воинской славы России</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	25.08.24

2024-2025 учебный год

Направление	Проект	Мероприятие	Дата
Общекультурное	День знаний	- классный час -торжественная линейка	02.09.24
Общекультурное	День солидарности в борьбе с терроризмом	-оформление поста в соц сетях	03.09.24
Общекультурное	120 лет Информационному агентству России ТАСС	- оформление поста в соц сетях	09.09.24

Оздоровительное	X Малые олимпийские игры НААШ «Спортивная пчела»	- открытие - первые состязания -начало соревнований -закрытие	05.09.24 09.09.24 28.04.24
Общекультурное	День рождения НААШ	-ярмарка -концертная программа	09.09.24
Социальное	Профилактика правонарушений	-правовая игра по профилактике правонарушений и преступлений	19.09.24
Социальное	Цикл профориентационных встреч НААШ «Школа-ВУЗ-Карьера»		
Социальное	Организация работы Совета профилактики, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики		Сентябрь - октябрь
Федеральный проект	Прохождение треков во Всероссийском проекте «Орлята России»	-привлечение начальной школы к участию	Сентябрь-май
Социальное	Ученический совет НААШ		Сентябрь-май
Социальное	ДОО ЦДИ		Сентябрь-май
Общекультурное	Проведение «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	– проведение классных часов, бесед	Сентябрь-май
Оздоровительное	Проектная линия «Мы за движение»	-зарядка в НААШ	Сентябрь-май
Оздоровительное	Районные соревнования «Папа, мама, Я – спортивная семья»	-проведение соревнований	Октябрь
Федеральный проект	Международный день пожилых людей	-изготовление открыток -благотворительная помощь домам престарелых	01.10.24
Федеральный проект	День защиты животных	-благотворительная ярмарка	04.10.24
Общекультурное	День учителя	-торжественная встреча -концертная программа	04.10.24
Социальное	Антинаркотическая	-создание буклета	18.10.24

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

86

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

	кампания	антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	
Федеральный проект	День отца	-фотовыставка «Я и мой папа!» -конкурс рассказов «О любимом папе»	Третье воскресенье октября (20.10.24)
Федеральный проект	День памяти жертв политических репрессий	-онлайн-классные часы -оформление поста в соц сетях -историческая пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	30.10.24
Оздоровительное	Турнир по волейболу «Кубок НААШ 2024»	-проведение турнира среди учащихся, сотрудников и родителей 1-11 классов	ноябрь
Федеральный проект	День народного единства	-оформление поста в соц сетях -всеобщий классный час «Время быть вместе!»	04.11.24
Общекультурное	День общественного признания НААШ	-прием 4-х и 5-х классов в ЦДИ -посвящение в НААШевцы учителей и учеников	11.11.24
Федеральный проект	Всемирный день доброты	-акция «Расскажи о добром деле»	13.11.24
Духовно-нравственное	День матери	-фотовыставка «С мамой – нескучно!» -конкурс рассказов «О любимой маме»	Конец ноября
Социальное	Профилактика правонарушений	-тренинг «Свобода махать руками»	25.11-29.11.24
Федеральный проект	День домашних животных	-конкурс фотографий «Самое	30.11.24

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		смешное фото с домашним животным»	
Общекультурное	Конкурс талантов «Новая звезда»	- отборочный этап - полуфинал - финал	
Оздоровительные	Веселые старты среди учащихся начальной школы		Декабрь
Федеральный проект	Международный день инвалидов	-всеобщий классный час -оформление поста в соц сетях	03.12.24
Федеральный проект	Битва за Москву. Международный день добровольца	-оформление поста в соц сетях -всеобщий классный час -конкурс рисунков	05.12.24
Федеральный проект	День Александра Невского	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	06.12.24
Федеральный проект	День Героев Отечества	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	09.12.24
Федеральный проект	День прав человека	-квиз-игра -единый классный час	10.12.24
Федеральный проект	День Конституции РФ	-квиз-игра -единый классный час	12.12.24
	День борьбы со СПИДом	-участие во Всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	01.12.24
Федеральный проект	День спасателя	-оформление поста в соц сетях	27.12.2024
Общекультурное	Новогодняя неделя (Новый год, Рождество)	-спектакль -тематические дни -новогодняя встреча	Последняя неделя декабря
Федеральный проект	Татьянин день (праздник студентов)	-оформление поста в соц сетях -встреча старшеклассников со студентами-	25.01.25

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		выпускниками	
Федеральный проект	День снятия блокады Ленинграда	-всеобщий классный час	27.01.25
Федеральный проект	День воинской славы России	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	02.02.25
Федеральный проект	День русской науки	-проведение ШАНИ	08.02.25
Федеральный проект	Международный день родного языка	-квиз-игра «Англо-русский словарь»	21.02.25
Общекультурное	День защитника Отечества	-концертная программа -праздничная встреча	24.02.25
Оздоровительное	Сдача нормативов ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне»		Март-май
Социальный	Всемирный день кошек	-благотворительная ярмарка	01.03.25
Общекультурное	8 марта	-концертная программа -праздничная встреча	08.03.25
Федеральный проект	День воссоединения Крыма с Россией	-оформление поста в соц сетях -всеобщий классный час	18.03.25
Общекультурный	День театра	-показ спектакля -посещение постановок в театрах города	27.03.25
Федеральный проект	День космонавтики	-оформление поста в соц сетях -выставка поделок	12.04.25
Федеральный проект	Праздник Весны и Труда	-общешкольная акция по уборке помещений, территории школы «Мир, труд, май!»	01.05.25
Федеральный проект	День Победы (80 годовщина Великой Победы)	-музыкально-литературный проект «Эхо» -всеобщий классный час	09.05.25
Общекультурное	День музеев	-посещение музеев	18.05.25

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		города -ежегодный фестиваль народных промыслов в НААШ	
Общекультурное	Последний звонок		25.05.25
Федеральный проект	<i>День славянской письменности и культуры</i>	-оформление поста в соц сетях	24.05.25
	Самоанализ воспитательной работы (зам директора, советники, классные руководители)		май
Общекультурное	Выпускной 4х		26.05.24
Оздоровительное	Летний лагерь	<i>Международный день защиты детей</i> <i>День эколога</i> <i>Пушкинский день России</i> <i>День России</i>	27.05-16.06.24 01.06.25 05.06.25 06.06.25 12.06.25
Федеральный проект	День памяти и скорби	-оформление поста в соц сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	22.06.25
Федеральный проект	День молодежи	-оформление поста в соц сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	27.06.25
Общекультурное	Выпускной 9-х		16.06.24
Общекультурное	Выпускной 11-х		24.06.25
Федеральный проект	День семьи, любви и верности	-оформление поста в соц сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	08.07.25
Федеральный проект	День Государственного флага Российской Федерации	-оформление поста в соц сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	22.08.25
Федеральный проект	День воинской славы России	-оформление поста в соц сетях	25.08.25

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		-онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	
--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия-мои горизонты» 2023-2024 учебный год**

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол- во часов
Сентябрь				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1
Ноябрь				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1

11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1
Январь				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1

24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
Март			
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
Апрель			
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
Май			
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Занятие	Кол-во часов
1	5 сентября 2024 г.	Установочное занятие «Моя Россия — мои горизонты, мои достижения»	1
2	12 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1
3	19 сентября 2024 г.	Тематический профориентационный урок «Познаю себя»	1
4	26 сентября 2024 г.	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	3 октября 2024 г.	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	10 октября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
7	17 октября 2024 г.	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8	24 октября 2024 г.	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	7 ноября 2024 г.	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

93

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Бузов
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

10	14 ноября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
11	21 ноября 2024 г.	Россия комфортная: транспорт	1
12	28 ноября 2024 г.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	5 декабря 2024 г.	Россия деловая: предпринимательство	1
14	12 декабря 2024 г.	Россия комфортная: энергетика.	1
15	19 декабря 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
16	26 декабря 2024 г.	Проектное занятие	1
17	16 января 2025 г.	Проориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1
18	23 января 2025 г.	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	30 января 2025 г.	Россия индустриальная: легкая промышленность	1
20	6 февраля 2025 г.	Россия умная: наука и образование.	1
21	13 февраля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
22	20 февраля 2025 г.	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1
23	27 февраля 2025 г.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс.	1
24	6 марта 2025 г.	Проектно-ориентированное занятие	1
25	13 марта 2025 г.	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1
26	20 марта 2025 г.	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27	27 марта 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
28	3 апреля 2025 г.	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	10 апреля 2025 г.	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	17 апреля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
31	24 апреля 2025 г.	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	08 мая 2025 г.	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1
33	15 мая 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
34	22 мая 2025 г.	Рефлексивное занятие	1