



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №186  
«АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Российская Федерация, 603024  
Нижний Новгород, ул. Генкиной, 84  
тел: (831) 437 80 50, 437 80 60, факс: 437 80  
www.naash.ru, e-mail: s186\_nn@mail.52gov.ru

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
(Протокол от 27.08.2024, №1)



Утверждена  
приказом школы  
от 27.08.2024, № 71-о

## Основная образовательная основного общего образования (новая редакция)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

## Содержание

1. <b><u>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</u></b>	
1.1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.2. <u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</u> .....	10
1.3. <u>Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования</u> .....	16
2. <b><u>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</u></b> .....	32
2.1. <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</u> .....	32
2.1.1. <u>Русский язык</u>	
2.1.2. <u>Литература</u>	
2.1.3. <u>Иностранный язык (английский)</u>	
2.1.4. <u>Математика</u>	
2.1.5. <u>Алгебра (базовый уровень)</u>	
2.1.6. <u>Алгебра (углубленный уровень)</u>	
2.1.7. <u>Геометрия</u>	
2.1.8. <u>Вероятность и статистика</u>	
2.1.9. <u>Информатика</u>	
2.1.10. <u>История</u>	
2.1.11. <u>Обществознание</u>	
2.1.12. <u>География</u>	
2.1.13. <u>Физика</u>	
2.1.14. <u>Химия</u>	
2.1.15. <u>Биология</u>	
2.1.16. <u>Основы духовно-нравственной культуры народов России</u>	
2.1.17. <u>Изобразительное искусство</u>	
2.1.18. <u>Музыка</u>	
2.1.19. <u>Труд (технология)</u>	
2.1.20. <u>Физическая культура</u>	
2.1.21. <u>Основы безопасности и защиты Родины</u>	
2.1.22. <u>Плавание</u>	
2.1.23. <u>Общефизическая подготовка</u>	
2.1.24. <u>Волейбол</u>	
2.1.25. <u>Баскетбол</u>	
2.1.26. <u>Разговоры о важном</u>	
2.1.27. <u>Визуальное мышление</u>	
2.1.28. <u>Смысловое чтение</u>	
2.1.29. <u>Интеллект Плюс</u>	
2.1.30. <u>IT-лаборатория</u>	
2.1.31. <u>Тьюторский час</u>	
2.1.32. <u>Учусь учиться</u>	
2.1.33. <u>Арт-центр</u>	
2.1.34. <u>Медиацентр</u>	
2.1.35. <u>Центр туризма, безопасности и выживания</u>	
2.1.36. <u>Лаборатория естественных наук</u>	

2.1.37.	<a href="#">Культурно-просветительский центр «Наследие»</a>	
2.1.38.	<a href="#">Математика в олимпиадах</a>	
2.1.39.	<a href="#">Физика в задачах и экспериментах</a>	
2.1.40.	<a href="#">Клуб КЛИО: история для любознательных</a>	
2.1.41.	<a href="#">Экология животных</a>	
2.1.42.	<a href="#">Секреты монологической речи</a>	
2.1.43.	<a href="#">Компьютерная графика и анимация</a>	<a href="#">Математика не для ленивых</a>
2.1.44.	<a href="#">Математический стендап</a>	
2.1.45.	<a href="#">IT-лаборатория. Облачные и креативные технологии</a>	
2.1.46.	<a href="#">Русский язык: информационная переработка текста</a>	
2.1.47.	<a href="#">Межкультурная коммуникация</a>	
2.1.48.	<a href="#">Математика для любознательных</a>	
2.1.49.	<a href="#">История: люди, события, факты</a>	
2.1.50.	<a href="#">Культура здоровья</a>	
2.1.51.	<a href="#">Решение прикладных задач по информатике</a>	
2.1.52.	<a href="#">Страницы истории Нижегородской области</a>	
2.1.53.	<a href="#">Выбор будущей профессии</a>	
2.1.54.	<a href="#">Решение задач повышенной сложности по химии</a>	
2.1.55.	<a href="#">За страницами учебника биологии. Подготовка к ОГЭ</a>	
2.1.56.	<a href="#">Подготовка к ОГЭ: теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения</a>	
2.1.57.	<a href="#">Моя Россия – мои горизонты</a>	
2.2.	<a href="#">Программа формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования</a>	34
2.3.	<a href="#">Рабочая программа воспитания «НААШ – школа социализации личности» основного образовательной программы основного общего образования</a>	80
3.	<b><a href="#">Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</a></b>	<b>102</b>
3.1.	<a href="#">Учебный план основной образовательной программы основного общего образования</a>	102
3.2.	<a href="#">План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования</a>	108
3.3.	<a href="#">Календарный учебный график основного общего образования</a>	137
3.4.	<a href="#">Календарный план воспитательной работы основной образовательной программы основного общего образования</a>	137

## 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

### 1.1. Пояснительная записка

#### **1.1.1. Цели реализации Основной образовательной программы основного общего образования**

Данная программа разработана коллективом педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программы (далее – ФОП ООО) и обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с привлечением группы родителей, рассмотрена и одобрена на педагогическом совете школы 29.08.2023г. (протокол № 1).

В соответствии с данной программой реализация обновленного ФГОС ООО продолжается в 2023 – 2024 учебном году и будет осуществляться в последующих 5-9 классах. В ходе реализации ФГОС ООО в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ №186 «Авторская академическая школа» (далее – НААШ) - программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная программа разработана на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ООО, ФГОС ООО, социального заказа родителей учащихся 5-9 классов и предназначена для выполнения государственного заказа в форме ФГОС ООО, для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития обучающихся.

**Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования НААШ** в соответствии с ФОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования воспитания личности подростка в соответствии с требованиями ФОП ООО, ФГОС ООО, с учётом требований к образовательному результату НААШ, используемой образовательной системы и Программы развития НААШ на 2023-2028 гг.
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- осуществление педагогического замысла и цели образовательного проекта «Школа развития» (5-9 класс).

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования НААШ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность НААШ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Достижение целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

- общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Нижнего Новгорода для приобретения опыта реального управления и действия;
  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации и персонализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов, персонализированных траекторий для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

### 1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с ФООП ООО, обновленным ФГОС основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

<sup>1</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

—календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в НААШ или в которых НААШ принимает участие в учебном году или периоде обучения). Главной отличительной особенностью школы является создание условий для формирования и развития у обучающихся учебной, социальной, профориентационной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям ФГОС ООО.

Под компетентностью понимаются знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащегося.

Раскроем содержание ключевых компетентностей, принятых в НААШ.

**Учебная компетентность** характеризуется:

- успешностью освоения учащимися образовательных программ;
- уровнем развития мышления;
- функциональной грамотностью;
- самостоятельность мышления;
- интересом к обучению.

**Профориентационная компетентность** включает в себя следующие умения:

- принимать самостоятельный выбор на основе знания своих сильных сторон (автономность);
- принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- планировать свою будущую профессиональную карьеру.

**Социальная компетентность** характеризуется сформированностью у учащихся:

- коммунибельности (овладение навыками коммуникации в динамично изменяющемся и развивающемся мире);
- сетевой коммуникационной компетентностью;
- умения работать в команде (развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и учащимися других возрастных групп в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- самостоятельности.

**Гражданственность** как компетентность отражает:

- уровень сформированности основ гражданской идентичности, как гражданина своего сообщества;
- патриотизм;
- уровень социальной активности учащегося как гражданина классного и школьного сообщества;
- ответственность в выполнении общественных поручений;
- соблюдение норм, правил, разделение общественных ценностей.

**Здоровьесбережение** как компетентность отражает выполнение выпускником основной школы правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Это одна из составляющих здоровьесбережения. Здоровье мы понимаем как совокупность физического, психологического и нравственного здоровья:

- физическое здоровье (ведение здорового и безопасного образа жизни: правильное питание, закаливание, занятие физической культурой, соблюдение правил личной безопасности, гигиены и т. д.);
- психологическое здоровье (умение контролировать свои эмоции, сдерживать негативные поведенческие проявления, проявлять волевой самоконтроль);
- нравственное здоровье (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей).

**Сетевая компетентность** характеризуется уровнем сформированности:

- сетевой организационной компетентности;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- сетевой коммуникационной компетентности;
- умения использовать цифровые ресурсы и инструменты сети для решения учебных задач;
- самоконтроля и самооценки в сети.

Модель образовательного пространства 5-9 классов проекта «Школа развития» включает в себя формулирование педагогического замысла и общей цели; конкретизацию цели под конкретную целевую группу и конкретный этап основного общего образования - 5-6 и 7-9 классы; совокупность учебных процедур, направленных на достижение цели; оценку результата.

**Начало реализации:** 2018-2019 учебный год

<b>ЦЕЛЕВОЙ БЛОК</b>	
<b>Педагогический замысел:</b> создание условий, в которых учащийся учится управлять своим персональным образовательным маршрутом с учётом времени, пространства и имеющихся ресурсов в учебных и внеучебных ситуациях	
<b>Цель образовательного пространства 5-9 классов:</b> формировать умение управлять своим образовательным маршрутом	
Этап 5-6 класс	Этап 7-9 класс
формирование у учащихся представлений о маршруте, его видах, назначении; умения двигаться по маршруту, принимать решения о его изменении под руководством взрослого, осознавать его необходимость.	формирование умения выстраивать свой образовательный маршрут, аргументировать его изменение.
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
<b>Ритмы года:</b>	
<b>5 класс:</b> образовательное событие «Школково»→образовательный модуль «Личная эффективность»→образовательное событие «Familia»→выставка-презентация модуля «Личная эффективность»	
<b>6 класс:</b> образовательный модуль «Личная эффективность»→образовательное событие «Игровая образовательная сессия «PRO науку и искусство»→образовательный модуль «Личная эффективность»	
<b>7 класс:</b> образовательный модуль «Личная эффективность»→образовательное событие «Погружение в предметную область (межпредметные области)»→образовательный модуль «Личная эффективность»	
<b>Ритмы предмета:</b> Тематический блок→ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ→Тематический блок	
<b>Ритмы</b>	<b>темы:</b> постановка учебной задачи→уч.занятие→диагностика→(конс/мастерская/сетевые курсы/самостоятельная работа)→уч.занятие→...→представление результатов
<b>Кадровый состав:</b> педагоги, специалисты узкого профиля, психологи, тьюторы	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>	
<b>Технологии, формы:</b> деятельностный подход к обучению; разновозрастное обучение; уровневая дифференциация целевых групп; образовательные практики (модули, события); проектная деятельность; формы организации учебной деятельности: постановка учебной задачи, учебное занятие, самостоятельная работа, консультация, мастерская, презентация, конференция; технология формирования действий контроля и оценки учащихся; критериальное внутреннее оценивание; типы интеграции (предметная, средство-техническая, ...).	
<b>Средства:</b> образовательное меню, платформы Сферум, СберКласс, мобильное приложение вШколе, мессенджеры	
<b>МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ</b>	
представлены в Организационном разделе ООП ООУ (оператор ЭДПлан Коммунальной	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6



деятельности)

Модель предусматривает углубленное изучение следующих предметов: математика, русский язык и английский язык, которое осуществляется через:

реализацию модели персонализированного образования (далее – ПМО), которая предполагает выбор учащихся заданий не только базового и целевого, но продвинутого уровней, возможность обучаться по Индивидуальным образовательным маршрутам (далее – ИОМ) с выбором ресурсов, способствующих достижению углубленного уровня предметной подготовки;

дифференциация по уровню готовности учащихся к изучению английского языка (базовый, средний, хороший и углубленный уровни);

учебных курсов по подготовке к олимпиадам (по выбору учащихся);

посредством увеличения количества часов на изучение предмета (касательно математики (5-6 класс), алгебры (7-9 класс)).

Основной результат работы педагогов НААШ - выпускник основной школы, у которого сформированы следующие компетентности: учебная (профильная), профориентационная, социальная, гражданская, здоровьесберегающая.

**Таким образом, портрет ученика основной школы НААШ полностью совпадает с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО к выпускнику основной школы как человеку, способному и готовому к:**

к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

к практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности;

к сотрудничеству и коммуникации;

к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

владеющий основами гражданской идентичности личности;

самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

принимающий здоровье как ценность и владеющий элементами технологий поддержания и сохранения своего здоровья.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**1.2.1. Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты освоения ООП ООО** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности НААШ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения ООП ООО** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*2. Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*4. Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*6. Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*7. Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **1.2.2. Метапредметные результаты** включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

**Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;  
коммуникативными универсальными учебными действиями;  
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **1.2.3. Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;  
виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### **Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;  
определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;  
определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;  
усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1 Общие положения

1.3.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в НААШ и является основой Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и Положения о мониторинге качества образования в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НААШ являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга НААШ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности НААШ как основа аккредитационных процедур.

1.3.1.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>;

итоговую аттестацию<sup>3</sup>.

1.3.1.5. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

---

<sup>2</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня, уровня выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Базовый уровень фиксируется при результатах от 40 до 84 баллов, уровень «выше базового» - 85-100, «ниже базового» - 0-39.

При реализации обучения в модели персонализированного образования уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации уровней достижения обучающимися планируемых результатов (в соответствии с таксономией Марцано):

**1.0** – диагностический уровень готовности учащегося к работе, мотивации к освоению цели уровня 2.0 при наличии помощи (частичное освоение содержания уровня 2.0 или полное, но с помощью учителя, с «подсказкой»);

**2.0** - уровень усвоения материала темы (учебного модуля), отражающий простейшее понимание материала темы (модуля): действия по образцу, применение формул и алгоритмов, выполнение отдельных операций способа действия;

**3.0** - целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание материала, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам. Синтез нескольких простых элементов;

**4.0** - исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т. п.) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Применение знаний в практических ситуациях.

Базовый уровень при обучении в модели персонализированного образования достигается если достигнуты уровень 2.0 и/или 3.0 таксономии Марцано, уровень «выше базового» - 4.0, «ниже базового» - 1.0.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Согласно выше упомянутым локальным актам образовательное пространство 5-9 классов является составляющей проекта «Школа развития» (5-9 класс), педагогическим замыслом которого является: создание условий, в которой учащийся учится управлять своей образовательной траекторией с учётом времени, пространства и выбираемых ресурсов. Такими условиями являются: системно-деятельностный подход, модель персонализированного образования, индивидуальные и групповые консультации по запросу учащихся (учебный курс «Скорая помощь»), проектная деятельность (задания учебной темы (модуля) уровня 4.0, проекты учебных курсов по выбору (6-9 класс),

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

экспресс-проекты образовательного модуля «Личная эффективность» (5-9 класс), социальные проекты (5-7 класс), проекты профессиональной направленности (8-9 класс), экспресс-проекты образовательных событий), программа «Развитие одаренности учащихся».

Одним из условий пространства 5-9 классов является реализация персонализированной модели образования. Персонализированное обучение относится к обучению, в котором темп обучения и учебный подход оптимизированы для реализации потребностей каждого учащегося. Это означает, что цели обучения, учебные подходы и учебное содержание (и его последовательность) могут различаться в зависимости от потребностей учащегося. Кроме того, учебная деятельность имеет смысл и имеет отношение к учащимся, движима их интересами и инициируется каждым учеником самостоятельно.

Целью персонализации образования в НААШ является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика.

Реализация персонализации в обучении требует осуществления процесса обучения в системно-деятельностном подходе, определенном Федеральным государственным образовательным стандартом в качестве основного средства его реализации.

Основными элементами содержания персонализированной модели образования являются:

- система ориентиров;
- культура учения;
- индивидуальные траектории;
- обратная связь.

Под *системой ориентиров* понимается система базовых идей и уровневых учебных целей, схемы оценивания. В контексте учебной деятельности эту роль выполняют формулировки учебных задач тем, системы диагностируемых целей, алгоритмы оценивания.

*Культура учения* в контексте персонализированной модели определяется развитием самостоятельности и ответственности в индивидуальной или совместной деятельности. В 5-9 классах уровень культуры учения («Фундамент», «Развитие», «Устойчивость», «Саморазвитие») определяется в соответствии с приведенными ниже диагностируемыми действиями учащегося.

Уровень культуры учения «Развитие» достигается, если учащиеся:

- вносят предложения по модификации правил урока, организации пространства класса, необходимого для достижения целей урока;
- модифицирует цели учебного модуля, предлагаемые учителем;
- работают в своем темпе в течение урока;
- проявляют действия 1-3 групп технологии формирования действий контроля и оценки в обучении предмету.

Уровень культуры учения «Устойчивость» достигается, если учащиеся:

- формируют общее видение урока и кодекс взаимодействия;
- выбирают необходимую для работы зону класса («Уголки», «Шерринг», «Линейки» и т.п.);
- выбирают цель шкалы целей для достижения в конкретный промежуток времени;
- работают в своем темпе в течение определенного отрезка рабочего времени;
- системно используют методы развития самостоятельности: карта модуля, стандартные операционные процедуры (СОПы), парковка идей, памятки и т.п.;
- проявляют действия 1-3 групп технологии формирования действий контроля и оценки в обучении предмету.

Уровень культуры учения «Саморазвитие»

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией НААШ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета НААШ.

Содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов представлены ниже в таблице 1.3.1.

<b>5-9 классы</b>		
<b>Стартовое оценивание</b>	<b>Текущее оценивание</b>	<b>Итоговое оценивание</b>
Стартовая работа/ Стартовый модуль	Тематические проверочные работы/ Контрольные работы (математика, физика, химия)	Итоговая работа (5-8 кл)/ ВПР (5-8 кл) / ОГЭ (9кл)
<b>Модель персонализированного образования</b>		
Мотивационное задание	Учебные и проверочные задания уровней 3.0 и 4.0, задания на функциональную грамотность	Экспертная оценка проекта (5-9 кл)
Листа планирования	Листа планирования достижений	Листа планирования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

достижений Оценочный лист	Карта модуля Индивидуальный образовательный маршрут	достижений Диаграмма «мягких навыков» Оценочный лист
------------------------------	--	--

Таблица 1.3.1 – Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов  
Для качественного становления контрольно-оценочной и учебной самостоятельности учащихся используется модель персонализированного образования (5-9 классы).

В таблице 1.3.1 представлены:

- виды оценивания (стартовое, текущее и итоговое);
- формы оценивания на уровне года (стартовая работа, тематическая проверочная работа, контрольная работа, итоговая работа) и на уровне темы/учебного модуля (виды заданий, экспертная оценка).

Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской, математической и естественно-научной грамотностей — **письменная работа на межпредметной основе;**

для проверки цифровой грамотности — **практическая работа** в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — **экспертная оценка** процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов в рамках **учебных курсов предметов по выбору, выполнения учебных заданий уровня 3.0 и 4.0.**

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из **учебных курсов предметов по выбору** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: письменная работа (компьютерная презентация, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с паспортом проекта, презентации обучающегося.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки индивидуального проекта обучающихся

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

ФИО	Тема	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД						
		Обоснование актуальности темы	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	Выбор средств и методов исследования / проектирования, адекватных поставленным целям	Раскрытие темы и идеи проекта через содержания	Качество проектного продукта	Работа с информацией (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация, достоверность)	Умение ясно изложить суть исследовательской / проектной работы	Умение аргументированно ответить на вопросы	Качество представления доклада	Качество материала (презентация: оформление, системность, лаконичность, ...)	Использование демонстрационного материала

\* каждый показатель оценивается 0-1-2 баллами:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель проявляется частично;

2 – показатель проявляется в полной мере.

Максимальный балл: 22 балла

#### Алгоритм оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы исследования/проекта	Проблема четко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности	2
	Формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована	1
	Проблема не сформулирована	0
Формулировка цели и задач проекта	Цель проекта четко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой	2
	Цель сформулирована, но нет четких задач по достижению цели в соответствии с темой	1
	Цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	0
Выбор средств и методов исследования/проектирования, адекватных поставленным целям	Заявленные средства и методы исследования/проектирования эффективны для достижения цели. Цель достигнута	2
	Заявленные средства и методы исследования/проектирования частично соответствуют теме и цели проекта	1
	Заявленные средства и методы исследования/проектирования не соответствуют теме и цели. Цель не достигнута или средства и методы не заявлены	0
Раскрытие темы и идеи проекта	Тема и идея проекта раскрыты	2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

через содержание	полностью, автор продемонстрировал глубину содержания	
	Тема и идея проекта раскрыты частично	1
	Темы и идея проекта не раскрыты	0
Качество проектного продукта	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее)	2
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1
	Проектный продукт не представлен	0
Работа с информацией (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация, достоверность)	Информация сгруппирована, упрощена (символизация, схематизация), визуализирована. Указываются достоверные источники информации.	2
	Информация сгруппирована, упрощена (символизация, схематизация), визуализирована <u>частично</u> . Указываются некоторые источники информации.	1
	Информация представлена без обработки, источники информации вызывают сомнение	0
Умение ясно изложить суть исследовательской / проектной работы	Учащийся ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства	2
	Учащийся ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства <u>частично</u>	1
	Учащийся не может ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	0
Умение аргументированно ответить на вопросы	Обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (четко, убедительно, аргументированно)	2
	Обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности	1
	Обучающийся на вопросы не отвечает	0
Качество представления доклада	Доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	2
	Доклад зачитывается, не объясняет суть работы	1
	Доклад зачитывается, обучающийся теряет мысль, не может объяснить суть работы	0
Качество материала	Презентация оформлена, материал представлен системно, лаконично, подобран адекватный дизайн	2
	Презентация частично отвечает обозначенным показателям	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

	Презентация не отвечает обозначенным показателям	0
Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал используется в докладе. Информативен, автор свободно в нем ориентируется	2
	Демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен	1
	Демонстрационный материал не используется в докладе	0

**Предметные результаты освоения ООП ООО** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

**Оценка предметных результатов** осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы по следующей ссылке

[https://drive.google.com/drive/folders/1Kx-sX0av89sLHrIK10tE99j5vuky3koM?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1Kx-sX0av89sLHrIK10tE99j5vuky3koM?usp=drive_link).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией НААШ с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации, персонализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации, персонализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета НААШ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, персонализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Постановка целей, планирование их достижение и оценка эффективности осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с использованием таких средств, как:

- листа планирования образовательных достижений;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- шкалы целей темы (учебного модуля);
- карта учебного модуля;
- оценочных листов (рубрикаторов) темы (учебного модуля);
- портфолио.

Структура *листа планирования достижений* включает в себя:

- планируемые и фактические результаты освоения образовательных программ;
- посещение консультаций, мастерских;
- олимпиадная подготовка по выбираемым предметам;
- выбор предмета, темы, руководителя проекта (в т.ч. экспресс-проектов);
- выбор междисциплинарного направления образовательного события параллели.

Такой лист позволяет учащемуся оценивать и отслеживать планируемые результаты, оценивать эффективность выбираемых ресурсов.

В ходе изучения темы (учебного модуля) средством самоконтроля и самооценки со стороны учащегося является *карта темы (модуля)*, включающая в себя:

- шкалу целей;
- массив заданий (цифровая платформа, учебник, электронные тренажеры и т.п.);
- экран выполнения заданий;
- оценочный лист;
- рефлексивный лист.

Для учителя такая карта является средством мониторинга формирования у учащихся предметных и метапредметных результатов.

Индивидуальные траектории означают персональный путь реализации личностного потенциала учащегося и отражают выбор учащимися учебных заданий темы (модуля), времени выполнения, способов предъявления результатов освоения темы (модуля). Такой выбор регламентируется индивидуальным образовательным маршрутом старшеклассника.



При персонализированной модели обучения предполагается организация получения учеником гарантированной и детальной обратной связи, которая осуществляется посредством выполнения **диагностических, проверочных заданий, экспертной оценки, прохождения опросов, размещения вопросов-ответов виртуальной доски.**

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы являются **оценочные листы (рубрикаторы)**, основной целью которых является выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки учащимися уровня их сформированности. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы (через подробное описание проверяемых умений), но и самостоятельно определить качество их освоения путем сопоставления своей самооценки по каждому умению с оценкой учителя. Такая форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов определяется совместно с учащимися или ими самостоятельно.

Оценочные листы могут являться также весьма полезным средством для подготовки учащихся к тематическим проверочным работам по математике. Структура таких оценочных листов остается такой же, за исключением контрольных заданий – они заменяются на задания для самоконтроля. Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание по математике и обоснованно заполнить оценочный лист по конкретной теме. Отметим еще одну особенность оценочного листа как средства самоконтроля. Полностью заполненный оценочный лист позволяет учащимся оценить степень своей готовности к предъявлению результатов по изученной теме, к написанию проверочной работы.

Использование такой формы организации контрольно-оценочной деятельности как оценочный лист позволяет контролировать и оценивать формирование прогностической и рефлексивной оценок учащимися своих умений через сопоставление их с учительской оценкой; степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, выбор учащимися определенной формы организации учебной деятельности (мастерской, консультации) в зависимости от возникающих проблем, а учащемуся – контролировать и оценивать степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, степень готовности к предъявлению результатов.

**2) творческие задания по теме (задания уровня 4.0)** являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.);

**3) учебные задания (задания уровней 2.0 и 3.0)**

**4) проверочные задания (задания уровней 2.0 и 3.0)**

Задания *стартовой работы* направлены на актуализацию знаний, способов действий для текущего учебного года. Кроме того, в стартовую работу включаются задания «на разрыв», которые служат для определения дефицита в способах действий учащихся.

*Тематическая проверочная работа (контрольная работа* для предметов – математика (в том числе, алгебра, геометрия), физика, химия) проводится по завершению решения каждой учебной задачи. Ее цель – выявление уровня освоения способа действия, сконструированного в процессе решения задачи. В соответствии с этой целью структуру контрольной работы определяют задания, проверяющие степень освоения способов действий.

При выполнении первого типа заданий объектом контроля и оценки со стороны учителя является проверка достижения учащимися формального уровня освоения способа действия (воспроизведение способа действия в стандартных ситуациях).

Второй тип задания для проверочной работы предполагает построение его таким образом, чтобы внешние характеристики проблемной ситуации не обеспечивали ориентировку действий. В таких заданиях существенное отношение должно быть замаскировано посторонними деталями или находится в противоречии с формальной структурой условий.

Задания третьего типа должны обеспечивать условия для выявления умения действовать с опорой на функционально-смысловое представление задачной ситуации, допуская «свободное» преобразование и взаимосогласование всех ее элементов: цели, условий, средств, способов.

Целью заданий *итоговой работы* является установление основных понятий курса, обобщенных способов, диагностика актуальных знаний и умений по основным темам предметных курсов.

**4) портфолио («портфель» ученика)** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других видах деятельности в определенный период его обучения.

Задачами Портфолио как педагогической технологии оценивания индивидуальных достижений учащегося являются:

- создание для учащегося «стимул роста»;
- формирование личной траектории образования учащегося;
- демонстрация способности учащегося практически применять приобретенные знания и умения;
- представление отчета по процессу образования учащегося;
- представление «картины» значимых образовательных результатов обучающегося;
- обеспечение отслеживания индивидуального продвижения обучающегося в широком образовательном контексте.

Задачами Портфолио как педагогической технологии формирования у учащегося значимых компетентностей ставятся:

- а) развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащегося;
- б) формирование у учащегося трёх ключевых компетентностей: учебной компетентности (профильность), в частности, умения самостоятельно учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, работать с информацией, самообучаться; профориентационной компетентности (профориентация); в частности, умения самостоятельно принимать решения в выборе профиля на старшей ступени обучения и будущей профессии, опираясь на свои интересы, возможности и достижения; социальной компетентности (социальность), в частности, ряда личностно и социально значимых качеств: коммуникабельности, креативности, проектного мышления и аналитических способностей.

**На этапе 5-7 классов** Портфолио может иметь следующую структуру:

-«*Я – личность*»: я о себе, мои достижения (титульный лист, автобиография, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория (планетарная модель), самоанализ, творческие достижения и т.д.);

- «*Я – ученик*»: учебный портфолио (лист планирования достижений, образовательные цели, стартовое и итоговое эссе, карты модуля по предметам, индивидуальный образовательный маршрут, паспорта проектов, оценочные и рефлексивные листы, анализ результатов, «графики знаний» (индивидуальный профиль ученика по уровням 2.0, 3.0, 4.0) и т.д.);

- «*Я – будущий профессионал*»: взрослые обо мне (эссе, резюме тьютора, руководителей направлений образовательных событий, учителей, педагогов дополнительного

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

образования, родителей, образовательный рейтинг, грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения об участии и победах в различных конкурсах, смотрах, конференциях, фестивалях и т.д.);

- «Я – гражданин»: я – НААШевец («Я и мой класс», «Я – друг» и т. д.);

- «Я – здоровый человек»: я и мое здоровье («Моё отношение к своему здоровью», «Мои хорошие и вредные привычки», «Я – за здоровое питание», «Я – за движение», «Мои спортивные достижения» и т.д.).

**На этапе 8-9 классов** Портфолио может иметь следующую структуру:

- «Я – личность»: я о себе (автобиография, результаты психологической диагностики, рекомендации психологов, внешняя оценка и самоанализ, план работы над собой, самоанализ творческих достижений и т.д.);

- «Я – ученик»: учебный портфолио (образовательные цели, стартовое и итоговое эссе, планирование траектории движения по темам учебных предметов, самоанализ на начало и конец учебного года, индивидуальный образовательный маршрут, паспорта проектов и т.д.);

- «Я – будущий профессионал»: мой будущий выбор («Профессия, которую я выбираю», индивидуальные результаты проектной деятельности, рекомендации психолога по выбору профиля, эссе, резюме руководителей образовательных центров, учителей, педагогов дополнительного образования, менеджера параллели, родителей и т.д.);

- «Я – гражданин»: я – НААШевец («Я и мой класс», «Я – друг» и т. д.);

- «Я – здоровый человек»: я и мое здоровье («Моё отношение к своему здоровью», «Мои хорошие и вредные привычки», «Я – за здоровое питание», «Я – за движение», «Мои спортивные достижения» и т.д.).

Для более объективного оценивания результатов освоения учащимися образовательных программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в школе вводится 100-балльная система оценивания учебных достижений, основными *принципами* 100-балльного оценивания которой являются:

– критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на выработанной совместно с учащимися критериальной основе (критерии должны быть однозначными и предельно четкими);

– приоритет самооценки – самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;

– гибкость и вариативность – использование различных способов оценивания;

– сочетание качественной и количественной составляющих оценки, дающее наиболее полную и общую картину динамики развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в условиях, снижающих стресс и напряжение учащихся.

Контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения учащимся знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими учащимися. Индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам осуществляется через 100-балльное оценивание в 5-9 классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

– контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

– оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

– проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Для отслеживания уровня освоения образовательных программ используются *основные формы* текущего контроля успеваемости учащихся:

– *стартовая работа* (проводится в начале года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- *устный опрос и текущие самостоятельные работы* позволяют фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения;
- *тематические проверочные и контрольные работы* проводятся после изучения наиболее значительных тем программы;
- *тестовая диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках конкретной учебной задачи.

Другими формами текущего контроля также могут являться: практическая или лабораторная работа, собеседование, реферат, творческая работа, проект, деловая игра и другие нестандартные формы (анализ фото и видео с выполненным заданием, онлайн-собеседование, рецензирование работы учащегося (текстовая и аудио-рецензия) и др.).

*Целями промежуточной аттестации (полугодовой и годовой) являются:*

- контроль за освоением образовательных программ;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов базового и углубленного образовательных уровней в профильных классах (группах);
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав, уважение их личности и человеческого достоинства.

Формами промежуточной аттестации являются:

- *итоговая работа* позволяет определить уровень освоения учащимися образовательной программы по предмету;
- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме контрольной работы, тестирования, сочинения, изложения, диктанта, реферата и др.);
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.д.;
- *комбинированная проверка* – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

*Полугодовая промежуточная аттестация* включает в себя полугодовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по учебным предметам обязательной части учебного плана проводится по полугодиям.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проводится по полугодиям или по завершению программы каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в форме, соответствующей их целям.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

*Годовая промежуточная аттестация* включает в себя годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся с помощью финальных работ, содержание которых

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

определяется учителем с учетом требований к результатам освоения учащимися образовательной программы по предмету.

Количественная и качественная характеристика планируемых результатов определяется также на основе **комплексной метапредметной работы**, направленной на проверку умения строить свое образование в сетевых и дистанционных форматах, а также навыков работы в цифровой среде:

- сетевая коммуникативная компетенция;
- сетевая организационная компетенция (самоорганизация в сети);
- навыки использования инструментов в сети для решения учебных задач;
- навыки использования цифровых ресурсов для решения учебных задач;
- навык самоконтроля и самооценки в сети.

Содержание заданий и критериев их оценки представлено Программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) ООП ООО.

Требуемые ФГОС ООО результаты обучения отслеживаются также через **комплексную экспертную оценку** планируемых результатов образовательных событий, осуществляемую через:

- выполнение проверочных заданий;
- экспертизу экспресс-проектов события по критериям: актуальность, целеполагание, описание критериев ожидаемого продукта, планирование проектирования, выбор оптимальных методов проектирования, социальная значимость проекта, уровень самостоятельности при проектировании, публичное представление результатов, самоанализ и самооценка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутренний мониторинг организуется администрацией НААШ и осуществляется классным руководителем в соответствии с Программой мониторинга качества образования в НААШ, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде оценочных листов по предметам ученика НААШ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – *письменная работа* по определению уровня сформированности функциональной грамотности, *комплексная метапредметная работа*.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Результатом** (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

## **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>4</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в сертификате учащегося.

**Сертификат** выпускника основной школы составляется на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

Структура **сертификата** выпускника включает в себя:

образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

перечень выполненных за период 5-9 классов проектов;

перечень олимпиад с указанием уровня участия и результата;

педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

---

<sup>4</sup> См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

## **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.2.1 Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования и сохраняют преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

В соответствии в ФООП ООО предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>5</sup>.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств учащихся 5-9 классов.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Программы учебных предметов имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся 5-9 классов, представленными в электронном (цифровом виде) и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 5-9 классов представлены ниже.

<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>
<b>Учебные предметы</b>	
<a href="#">Русский язык</a>	5-9
<a href="#">Литература</a>	5-9
<a href="#">Иностранный язык (английский)</a>	5-9
<a href="#">Математика</a>	5-6
<a href="#">Алгебра</a>	7-9
<a href="#">Геометрия</a>	7-9
<a href="#">Вероятность и статистика</a>	7-9
<a href="#">Информатика</a>	7-9
<a href="#">История</a>	5-9
<a href="#">Обществознание</a>	6-9
<a href="#">География</a>	5-9
<a href="#">Физика</a>	7-9

<sup>5</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



<a href="#">Химия</a>	8-9
<a href="#">Биология</a>	5-9
<a href="#">Основы духовно-нравственной культуры народов России</a>	5-6
<a href="#">Изобразительное искусство</a>	5-7
<a href="#">Музыка</a>	5-8
<a href="#">Технология</a>	5-8
<a href="#">Физическая культура</a>	5-9
<a href="#">Основы безопасности жизнедеятельности</a>	8-9
<b>Учебные курсы</b>	
<a href="#">Плавание</a>	5-9
<a href="#">Общефизическая подготовка</a>	5-9
<a href="#">Волейбол</a>	5-9
<a href="#">Баскетбол</a>	5-9
<a href="#">Разговоры о важном</a>	5-9
<a href="#">Визуальное мышление</a>	5
<a href="#">Смысловое чтение</a>	5
<a href="#">Интеллект Плюс</a>	
<a href="#">IT-лаборатория</a>	5-6
<a href="#">Тьюторский час</a>	5
<a href="#">Медиацентр</a>	5-6
<a href="#">Центр туризма, безопасности и выживания</a>	5-6
<a href="#">Лаборатория естественных наук</a>	5-6
<a href="#">Культурно-просветительский центр «Наследие»</a>	5-6
<a href="#">Математика в олимпиадах</a>	5
<a href="#">Физика в задачах и экспериментах</a>	5-8
<a href="#">Клуб КЛИО: история для любознательных</a>	7
<a href="#">Экология животных</a>	7
<a href="#">Секреты монологической речи</a>	7
<a href="#">Компьютерная графика и анимация</a>	7
<a href="#">Математика не для ленивых</a>	7
<a href="#">IT-лаборатория. Креативные технологии</a>	7
<a href="#">Русский язык: информационная переработка текста</a>	8
<a href="#">Межкультурная коммуникация</a>	8
<a href="#">Математика для любознательных</a>	8
<a href="#">История: люди, события, факты</a>	8
<a href="#">Культура здоровья</a>	8
<a href="#">Решение прикладных задач по информатике</a>	9
<a href="#">Страницы истории Нижегородской области</a>	9
<a href="#">Выбор будущей профессии</a>	9
<a href="#">Решение задач повышенной сложности по химии</a>	9
<a href="#">За страницами учебника биологии. Подготовка к ОГЭ</a>	9
<a href="#">Подготовка к ОГЭ: теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения</a>	9
<a href="#">Немецкий язык</a>	9
<a href="#">Билет в будущее</a>	5-9

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований**

## ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Одним из главных условий организации образовательного процесса в основной школе является индивидуализация учебной деятельности, проявляющаяся в самостоятельном поиске теоретических знаний, общих способов действий и учебном сотрудничестве учащихся.

Основной линией обучения в подростковом возрасте становится *учебное целеполагание* – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия.

Таким образом, основной направленностью учебной деятельности в подростковом возрасте является создание условий для осуществления учащимся специальных проб возможных реализаций общего способа действия, т.е. опробования той зоны целей, относительно которой способ действительно является способом – системой действий, приводящей к их достижению.

Важным моментом в учебной деятельности подростка являются *«ритмы» образовательного процесса* в подростковой школе, как одно из необходимых условий реализации задач данного этапа образования. Эти «ритмы» имеются:

1) *в организации образовательного процесса*. Учебный процесс построен с включением различных форм организации учебной деятельности. Особой формой, способствующей формированию учебной самостоятельности, становится организация самостоятельной работы в домашних (описана в п.), создание различных видов проектов, выполнение творческих заданий;

2) *в построении учебных материалов для учащихся* (описаны в п.);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

3) **в организации учебного года.** В ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (май). Указанные фазы учебного года соответствует в общем виде структуре учебной деятельности, а, следовательно, в подростковой школе в начале учебного года (в «стартовом» проекте) может быть поставлено одновременно несколько учебных задач, которые предстоит решить учащимся в ходе учебного года. Таким образом, учащиеся вместе с учителем могут уже в начале года представить себе и спланировать «общий план» действий на достаточно большой отрезок учебного года (четверть, полугодие, год).

Итак, учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает следующие особенности:

- сохраняет свой ведущий характер в развитии подростка, однако, не как единственная, но вместе с другими видами деятельности, в которые включается подросток и инициатором которых зачастую становится (проектирование, социальное экспериментирование и пр.);
- содержание и структура самой учебной деятельности меняется: на передний план выходят действие постановки учебной задачи и действие преобразования условий с целью поиска существенных отношений данного предмета. Эти действия осуществляются на особых моделях – «пробных телах», устройство которых требует переходов между описаниями и представлениями реальности, воображаемыми и материализованными конструкциями объектов разных уровней и управляющими схемами. Результатом этих пробных действий является становление у подростка позиции – особого способа рассмотрения вещей, учитывающего особенности построения и использования средств этого рассмотрения;
- учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока (учебного блока);
- в определенных «узловых» (ключевых) точках учебных курсов учебная деятельность приобретает форму проектной деятельности;
- постановка учебных задач начинает носить «перспективный» открытый характер, учащиеся имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач года и решать эти задачи в индивидуальном (опережающем) режиме.

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у учащихся ключевые компетентности – учебную, профориентационную, социальную, гражданскую, здоровьесберегающую. Этому способствуют построение обучения с использованием технологии формирования действий контроля и оценки учащихся в обучении, критериального внутреннего оценивания (КВО), персонализированной модели образования (далее - ПМО).

Персонализированная модель образования также способствует развитию универсальным компетентностям (soft skills – «мягкие навыки»), навыкам 21 века. К ним относят комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность выполнения деятельности. Среди них выделяют: неспециализированные, надпредметные и сквозные. Первые связаны не с тем или иным объектом, конкретной предметной областью, а со способами деятельности. Вторые - являются «тренируемыми», могут и должны совершенствоваться с течением времени (образование на протяжении всей жизни), а также в зависимости от ситуации и контекста, — выступая не в роли алгоритмов, инструкций, а скорее в качестве рамок, гибких моделей поведения, наполняющихся актуальными смыслами и задающих непрерывный поиск таких смыслов. Они ориентируют учащихся как на учебную деятельность, так и виды предстоящей деятельности (в том числе профессиональной). Выступают основой преадаптации к жизни в изменяющемся мире, в условиях неопределённости, поэтому должны иметь упреждающий характер.

В ПМО выделяют три стратегии развития таких компетентностей:

«Soft через Hard» - развитие гибких навыков в процессе выполнения выбранных учеником «жестких» заданий (упражнение, игра, проект, исследование, познавательная техника, кейс, групповая задача учебных предметных модулей на СберКласс);

«Hard через Soft» - освоение того или иного предметного навыка в рамках отработки целевого навыка (например, анализ текста) (мнемотехники, техника скорочтения, ТРИЗ, образовательного модуля «Личная эффективность» (5-9 класс), цифровые компетенции, образовательные события 5-9 классов);

«Soft через Soft» - освоение дополнительных модулей, нацеленных на развитие гибкого навыка (смысловое чтение модуля «Личная эффективность» (5-6 класс), микромодули платформы СберКласс, модуль тьюторского часа «Тайм-менеджмент» (5-7 классы).

Обнаружить и оценить указанные выше результаты возможно с помощью специально разработанных заданий (трехуровневых диагностических задач, заданий на действия контроля и оценки, кейс-заданий, контекстные задачи и т.п.), в проектных формах учебной деятельности (экспертная оценка), индивидуального образовательного маршрута, материалы портфолио, а также в ходе выполнения самостоятельной работы учащихся (карта модуля (шкала целей, массив заданий, экран-планирование, оценочный и рефлексивный листы), ресурс цифровой платформы (СберКласс).

### 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Формированию регулятивных УУД способствуют технология формирования действий контроля и оценки учащихся 5-6 классов в обучении предмету (автор: Трояновская Н.И.) и технология критериального внутреннего оценивания (7-9 класс) (автор: Соколова Е.В.).

Содержательной основой первой являются задачи на формирование действий контроля и оценки, трехуровневые диагностические задачи, второй – типовые учебные задачи.

Охарактеризуем задания на формирование действий контроля и оценки учащихся в процессе обучения:

**к заданиям для включения учащихся в постановку и решение учебной задачи** относятся 2 группы заданий, первая из которых предназначена для актуализации прошлого опыта ученика и обеспечения ситуации «успеха», а вторая группа (задания «на разрыв») – для оценки ограниченности сферы применения известного учащимся способа решения.

Сравнение задач первой и второй групп позволяет обратить внимание учащихся на общее и отличие в этих задачах. Если задача на выявление общего и отличий ставится первый раз в процессе обучения в 5 классе, то для включения учащихся в активное обсуждение полезно указать направление или план поиска. Это может быть система вопросов (заданий), подсказывающих на что надо обращать внимание. Например, сравните условие (требование) задачи; укажите способ решения первой задачи; можно ли его применить к решению второй задачи; что не удастся сделать? В ходе обсуждения ответов на эти вопросы необходимо сформулировать четкую последовательность действий и зафиксировать ее:

- выделение в задаче принципиально новых условий (требований);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- анализ имеющихся средств и способов действий применительно к новым условиям;
- установление несоответствия имеющихся способов действий условиям задачи.

Потом при постановке новой учебной задачи на основе этого же приема убедиться, что ученики пользуются построенной схемой рассуждений, и внести коррективы. Описанная выше последовательность действий определяет методику формирования действий контроля и оценки на этапе постановки учебной задачи.

На основе контрольно-оценочных действий, названных выше, учеников можно подвести к постановке учебной задачи урока (темы) о поиске нового способа действий или перестройке известных способов действий. Фактически, анализ подобных задач (группы задач) на уроке помогает учить учащихся осознавать то, что он умеет делать на данный момент, и в чем испытывает затруднения.

После постановки учебной задачи осуществляется поиск ее решения путем преобразования изучаемого объекта и его анализа. В ходе такой работы начинается, а затем продолжается формирование действий по выявлению и оценке условий, на которые опирается общий способ действия и которые ранее учащимися не учитывались.

Таким образом, названный выше тип задания способствует формированию действий контроля и оценки, если ученик знает параметры, по которым можно сравнивать задачи; участвует в оценке условий применимости известного способа действия; устанавливает трудности, которые у него возникли, при решении заданий «на разрыв»; принимает участие в построении «плана действий» (модели) и умеет сопоставлять результаты решения частных задач с образцом их решения (моделью, алгоритмом, правилом);

**задания с «ошибками»** предназначены для формирования у учащихся следующих умений:

- определять возможные «ошибкоопасные» места;
- устанавливать виды ошибок и возможные причины их возникновения и наметать план их индивидуальной ликвидации и коррекции;
- создавать образец («план действия») для проверки;
- прогнозировать ошибки, которые могут появиться при решении;

**задачи с недостающими или избыточными данными** направлены на анализ особенностей представления данных в текстовой задаче, исследуя способы ее решения;

**задания с «ловушками»** необходимы для проверки качества знания по показателю предметности необходимо создание таких условий, которые позволяют установить фиксируется ли внимание ученика на существенном, специфическом для данного понятия содержании. Конструирование подобных заданий осуществляется посредством введения всякого рода побочных для данного понятия факторов, условий, не позволяющих правильно решить это задание;

**задания на составление взаимосвязанных задач** предоставляют возможность с их помощью учить школьников формулировать параметры для проверки и оценки выполненных действий и сопоставлять эти действия с выделенными параметрами;

**задания, направленные на формирование содержательной рефлексии** предназначены для формирования способности учащихся к рефлексии (осознанию собственных действий). В процессе их выполнения можно выяснить, на что обращает внимание ученик при анализе совокупности задач. Если ученик ориентируется только на внешние признаки, то это свидетельствует о формальной рефлексии. Если же ученик выделяет группы задач, учитывая способ их решения, то можно говорить о его способности к содержательной рефлексии.

**Контрольно-оценочная деятельность учащихся** связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:

- карту модуля (шкала целей, массив заданий, оценочный и рефлексивный листы, экран заданий);
- аккаунт цифровой платформы (СберКласс);
- индивидуальный образовательный маршрут;
- «портфолио» ученика.

Одним из существенных условий успешности разворачивания учебной деятельности является обеспечение ее перехода в индивидуальную форму учебной активности учащихся, который заключается в следующем:

- создание условий для постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;
- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности.

Такой переход возможен при правильной организации самостоятельной работы учащихся, при использовании учителем в процессе обучения помимо традиционных форм уроков (уроки изучения нового, урок-закрепление и т.д.) следующих форм организации учебной деятельности: самостоятельная работа, урок-мастерская, урок-консультация и урок-проектирование.

Под самостоятельной работой учащихся будем понимать их индивидуальную работу по выполнению набора заданий в домашних условиях (после уроков), выданных педагогом на определенный промежуток времени в виде массива заданий (учебник, цифровая платформа, электронные тренажеры).

В указанном смысле организация самостоятельной работы учащихся требует создания определенных условий, обеспечивающих формирование умения осуществлять выбор заданий, исходя из собственных учебных целей, и самостоятельно ликвидировать проблемы и трудности в освоении учебного предмета.

Для организации самостоятельной работы непременным условием является разработка шкалы целей, соответствующих заданий и подготовка плана их выполнения (массив заданий), которые могут быть представлен в виде карты модуля (шкала целей, массив заданий, экран заданий, оценочный и рефлексивные листы).

Задания для самостоятельной работы могут выбираться как из учебника, так из других источников (цифровые платформы и ресурсы).

В соответствии с требованиями Стандарта оценивание результатов освоения учащимися должно быть критериальным. В результате анализа различных подходов к понятию «критериальное оценивание» (М. Ю. Демидова, А. А. Красноборова, М. А. Пинская, Е. А. Селищева и др.) и сопоставления их с требованиями Стандарта к системе оценки, дана трактовка категории *«критериальное оценивание учебных достижений учащихся в обучении»* – процесс соотнесения хода и результата деятельности учащихся с диагностируемыми планируемыми результатами изучения темы, заранее известными всем участникам образовательного процесса.

Критерии и показатели, характеризующие достижение планируемых результатов в познавательной области включаются в типовые учебные задачи, наполнение которых конкретным предметным содержанием позволяет получить учебно-познавательные задачи для оценки учебных достижений учащихся в обучении. Эти задачи используются сначала для формирующего оценивания: умение решать их характеризует реализуемые результаты; затем – для итогового тематического критериального оценивания: умение решать их характеризует достигнутые учащимися результаты освоения предмета.

В отношении формирования УУД интерес представляют следующие типовые учебные задачи (ТУЗ): «Понятия», «Набор объектов», «Систематизация», «Теорема», «Предметная задача», «Прикладная задача», «Текст». Охарактеризуем каждую из представленных ТУЗ. Каждая типовая учебная задача включает 1) условное название; 2) планируемые результаты – показатели; 3) умения, характеризующие достижение этих результатов; 4) соответствующие модели заданий базового и повышенного уровней; 5) приёмы выполнения задания, которые при необходимости могут использоваться учащимися на этапе формирования умений и при формирующем оценивании.

### **№1 Типовая учебная задача «Понятия»**

Планируемые результаты:

- \* выполнять анализ, синтез учебной информации, структурировать её, достраивать в процессе чтения текстов;
- \* строить речевые высказывания;
- \* создавать знаковую модель определения понятия;
- \* осуществлять самоконтроль и коррекцию действий при чтении текстов.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- составлять схему определения понятия и контролировать её правильность;
- формулировать определение понятия;
- выявлять признаки понятия, сравнивая данные объекты;
- видоизменять формулировку определения;
- изображать, распознавать данные объекты на рисунке
- устанавливать истинность данных утверждений, заполнять пропуски

Модели заданий: *Базовый уровень*

Умения: составлять схему определения понятия и контролировать её правильность; формулировать определение понятия; видоизменять формулировку определения понятия; изображать, распознавать данные объекты на рисунке

*Задание 1. Прочтите указанный фрагмент текста учебника, содержащий новую информацию о геометрическом понятии. Выполните свой рисунок, соответствующий изучаемому понятию. Составьте схему определения понятия, сформулируйте его определение «своими словами» и сверьте с определением, приведённым в учебнике.*

*Повышенный уровень*

Умение: выявлять признаки понятия, сравнивая данные объекты; видоизменять формулировку определения понятия.

*Задание 2. Сравните данные объекты и, разбивая их на группы, составьте схему определения понятия. Сформулируйте по схеме определение понятия и сверьте его с определением, приведённым в учебнике.*

### **№2. Типовая учебная задача «Набор объектов»**

Планируемый результат:

- \* подводить объект под понятие;
- \* создавать знаковую модель определения понятия

Умения, характеризующие достижение этого результата:

исследовать наличие признаков понятия у данных объектов, выполняя их сравнение; составлять набор объектов для подведения под понятие; изображать, распознавать данные объекты на рисунке.

Модели заданий: *Базовый уровень*

Умение: исследовать наличие признаков понятия у данных объектов, выполняя их сравнение; изображать, распознавать данные объекты на рисунке.

*Задание 1. Выберите из данных объектов те, которые подходят под указанное понятие. Приведите свои примеры изображения объектов, подведённых под данное понятие.*

*Повышенный уровень*

Умения: исследовать наличие признаков понятия у данных объектов, выполняя их

сравнение; составлять набор объектов для подведения под понятие.

Задание 2. Для указанного понятия составьте набор объектов для подведения под понятие.

### №3. Типовая учебная задача «Систематизация»

Планируемый результат:

\* устанавливать связи и отношения между понятиями

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выбирать свойство (основание) для систематизации объектов;
- распределять объекты на группы;
- создавать классификационную схему взаимосвязи понятий.

Модели заданий

*Базовый уровень*

Умения: выбирать основание для систематизации объектов; распределять объекты на группы

Задание 1 Прочтите указанный фрагмент текста, содержащий информацию о геометрических понятиях, и установите, о каких геометрических понятиях речь. Выясните можно ли распределить это понятие на группы, если "да", то укажите, на основании какого свойства выполнено Ваше распределение?

*Повышенный уровень*

Умение: создавать классификационную схему взаимосвязи понятий.

Задание 2. Изучите данный текст и составьте классификационную схему геометрического понятия, о котором идёт речь в тексте.

### №4. Типовая учебная задача «Теорема»

Планируемые результаты:

\* выполнять анализ формулировки теоремы;

\* создавать знаковую модель теоремы;

\* выполнять анализ, синтез учебной информации, структурировать её, достраивать в процессе чтения;

\* устанавливать причинно-следственные связи; делать умозаключения; выдвигать гипотезы и обосновывать их, строить логическую цепь рассуждений;

\* осуществлять самоконтроль и коррекцию действий;

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выделять условие и заключение теоремы, интерпретировать их в знаках, символах;
- составлять план доказательства теоремы;
- выполнять пошаговую запись доказательства теоремы, реализуя план и используя нужные математические аргументы;
- устанавливать истинность утверждений, заполнять пропуски в них;
- формулировать для теоремы все виды утверждений и устанавливать их истинность;
- «открывать» теорему, используя аналогию, осуществлять поиск доказательства и выполнять его;
- находить ошибки в доказательстве теорем.

Модели заданий

*Базовый уровень*

Умение: выделять условие и заключение теоремы, интерпретировать их в знаках, символах.

Задание 1. Прочтите указанный фрагмент текста учебника, содержащий новую информацию о теореме. Запишите «Дано», «Доказать»; выполните свой рисунок, соответствующий изучаемой теореме.

Умение: составлять план доказательства теоремы.



Задание 2. Прочтите указанный фрагмент текста учебника, содержащий новую информацию о теореме. Разбейте доказательство теоремы на смысловые части и составьте план доказательства теоремы.

Умение: выполнять пошаговую запись доказательства теоремы, реализуя план и используя нужные математические аргументы.

Задание 3. Прочтите указанный фрагмент текста учебника, содержащий новую информацию о теореме. В соответствии с данным планом выполните пошаговую запись доказательства теоремы.

Умение: устанавливать истинность утверждений.

Задание 4 Выберите верные (неверные) утверждения, связанные с формулировкой теоремы, из предложенного списка.

*Повышенный уровень*

Умение: формулировать для теоремы все виды утверждений и устанавливать их истинность.

Задание 5. Прочтите указанный фрагмент текста учебника, содержащий формулировку теоремы. Сформулируйте обратное утверждение, противоположное, обратное противоположному. Являются ли сформулированные.

Умение: «открывать» теорему, используя аналогию, осуществлять поиск доказательства и выполнять его.

Задание 6. «Откройте» новую теорему, используя приёмы: а) сформулировать для данной известной теоремы обратное утверждение и установите.

Умение: находить ошибки в доказательстве теорем.

Задание 7. Запишите доказательство теоремы и выполните взаимопроверку доказательства.

Вами утверждения теоремами?

### **№5. Типовая учебная задача «Предметная задача»**

Планируемые результаты:

- \* выполнять анализ формулировки теоремы, текста задачи;
- \* выполнять анализ, синтез учебной информации её, достраивать в процессе решения задач;
- \* устанавливать причинно-следственные связи; делать умозаключения; выдвигать гипотезы и обосновывать их, строить логическую цепь рассуждений;
- \* создавать знаковую модель решения задачи;
- \* осуществлять самоконтроль и коррекцию действий.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выделять условие, требование задачи, интерпретировать их в знаках, символах;
- выводить следствия из условия задачи при поиске её решения;
- выводить следствия из требования задачи при поиске её решения (6.2);
- составлять план решения задачи;
- выполнять пошаговую запись решения задачи, реализуя план и используя нужные математические аргументы;
- осуществлять поиск решения нетиповых задач и записывать их решение;
- находить другие способы решения задач;
- находить общий метод решения задач определённого типа;
- выполнять контроль решения задачи, в том числе используя предписания;
- находить ошибки в решении задач.

Модели заданий

*Базовый уровень*

Умение: выделять условие и требование задачи, интерпретировать их знаках, символах.

Задание 1. Прочтите геометрическую задачу. Выполните чертёж и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

запишите условие и требование.

Умение: выводить следствия из условия задачи при поиске её решения.

Задание 2. Прочтите геометрическую задачу и выделите её условие. Сделайте как можно больше выводов из условия задачи.

Умение: выводить следствия из требования задачи при поиске её решения.

Задание 3. Прочтите геометрическую задачу и выделите её требование. Сделайте как можно больше выводов из требования задачи.

Умения: составлять план решения задачи; выполнять контроль процесса решения задачи, в том числе используя предписания.

Задание 4. Прочтите геометрическую задачу, выполните чертёж, запишите условие и требование, выведите следствия из условия, составьте план решения задачи.

Умения: выполнять пошаговую запись решения задачи, реализуя план и используя нужные математические аргументы; выполнять контроль решения задачи.

Задание 5. Прочтите геометрическую задачу, выполните чертёж, запишите условие и требование, воспользуйтесь готовой схемой поиска и составьте план решения задачи. Запишите решение задачи, используя структуру:

Т.к. \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_ (по определению, теореме, аксиоме).

**Повышенный уровень**

Умение: осуществлять поиск решения нетиповых задач и записывать их решение.

Задание 6. Прочтите геометрическую задачу и решите её, выполнив все этапы работы с задачей.

Умение: находить другие способы решения задач.

Задание 7. Найдите другой способ решения задачи, которую Вы уже решили.

Умение: анализировать решение типовых задач и находить общий метод решения задач определённого типа.

Задание 8. Решите данные задачи. Каким методом Вы решили все задачи? Проанализируйте и обобщите процесс их решения. Представьте результаты обобщения в виде схемы, предписания. Сверьте полученные результаты с образцом.

Умение: находить ошибки в решении задач.

Задание 9. Решите задачу и выполните взаимопроверку решения.

### **№6. Типовая учебная задача «Прикладная задача»**

Планируемый результат:

\* применять теорию для решения задач с практическим содержанием

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- использовать элементы метода математического моделирования для решения простых задач с практическим содержанием;
- использовать метод математического моделирования для решения практических задач.

**Модели заданий**

**Базовый уровень**

Умение: использовать элементы метода математического моделирования для решения практико-ориентированных задач.

Задание 1. Прочтите задачу. По каким признакам Вы распознаёте задачу с практическим содержанием. Решите эту задачу, используя готовый чертёж.

**Повышенный уровень**

Умение: использовать метод математического моделирования для решения практико-ориентированных задач.

Задание 2. Прочтите задачу. По каким признакам Вы распознаёте задачу с практическим содержанием. Постройте математическую модель этой задачи и решите полученную геометрическую задачу.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Бузов  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

## №7. Типовая учебная задача «Математический текст»

### Планируемые результаты:

\* выполнять анализ, синтез учебной информации структурировать её, достраивать в процессе чтения текстов

\* осуществлять самоконтроль и коррекцию действий

### Умения, характеризующие достижение этого результата:

- составлять план текста, вопросы к тексту, отвечать на вопросы к тексту;

- составлять информационные схемы данных текстов.

Модели задания

*Базовый уровень*

Умение: отвечать на вопросы к прочитанному тексту

Задание 1. Прочтите математический текст. Ответьте на данные вопросы к прочитанному тексту.

*Повышенный уровень*

Умение: составлять информационные схемы данных текстов

Задание 2. Прочтите математический текст и составьте план текста.

*Переформулируйте рубрики плана в вопросы к тексту.*

Формирование УУД осуществляется также через **обогащающие упражнения** (автор: Л.И.Боженкова), с помощью которых удастся организовывать возникновение и решение разноуровневых проблемных ситуаций, когда ученик имеет возможность регулировать процесс усвоения учебного материала, выполняя контроль, оценку, коррекцию собственной деятельности, сравнивая результаты своих действий с действиями одноклассников, с объективными критериями на выбранном уровне достижения целей. Обогащающие работы включают метазнания, которые вводятся одновременно с освоением понятий, доказательством теорем, с решением задач. Познавательные логические и общеучебные действия включены в работы в виде соответствующих «памяток», в которых разъясняется суть приёма (если это целесообразно) и правило его выполнения.

Специально разработанные **письменные диалоговые задания** также используются на соответствующих этапах урока и формируют у учащихся УУД. Такие задания строятся с учетом следующих принципов.

1. **Принцип прикладной направленности** в постановке заданий как основа мотивации предполагает, что в обучении целенаправленно включаются задания, которые связывают математику с действительностью. При их выполнении, ученик выступает в качестве исследователя и стремится самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы.

2. **Принцип разбиения обучающего многошагового задания на подзадания** как основа открытия нового знания. Содержание принципа состоит в том, что в условии заданий заложена определенная схема открытия нового знания – в виде поиска решения математического задания. План данного открытия содержится в условии самого задания.

3. **Принцип моделирования** материализованного действия средствами учебного предмета подразумевает, что в обучении перед решением заданий проводится работа по организации материализованного действия учащихся с использованием схем, рисунков, таблиц, моделей, а также письменных дополнительных вопросов. Согласно данному принципу, необходимо, чтобы задания содержали материалы, обеспечивающие материализованные действия учащихся, которые позволяли бы понять ситуацию, «увидеть» происходящие изменения, удерживать в памяти известные в задании данные в процессе его решения.

4. **Принцип управления** процессом обучения с помощью специально разработанных письменных диалоговых заданий. Этот принцип отражает идею непрерывного управления процессом обучения с помощью специально разработанных письменных диалоговых заданий, ориентированных на формирование УУД.

Задания на **формирование и оценку сетевых компетенций** являются составляющими

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

комплексной метапредметной работы и характеризуются следующими видами:  
на формирование **сетевой коммуникативной компетенции**. Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: «*В нашей стране проживают 67 897 000 мужчин и 78 648 000 женщин. Женщин больше, потому что по мнению ученых они работают на менее опасных работах, больше следят за здоровьем. Количество мужчин и женщин, девочек и мальчиков может отличаться не только в стране, но и в городе, или даже школе. Интересно, в вашей школе больше мальчиков или девочек? Расскажите, как бы ты провел такое исследование. Возможно, тебе понадобилась бы помощь. Какая? Можно провести реальное исследование и поделиться с нами результатами*».

2) на формирование **сетевой организационной компетенции**. Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: «*Представьте, что учитель предупредил тебя неожиданно, что занятие будет перенесено на более позднее время.*

*Опишите, как ты организуешь самостоятельно свою учебу в этот день.*

*Вы получили в общем чате школы сообщение: "Ребята! В связи со сменой вебинарной платформы все занятия онлайн режима на одну неделю (следующую) переводятся в офлайн-режим".*

*Каковы ваши действия?*

*Расскажите о них и пришлите нам скриншоты ваших Календарей, расписаний или других сервисов планирования учебы после внесенных изменений (изменения можно удалить после сделанных скриншотов)».*

3) на формирование **навыка использования инструментов в сети** для решения учебных задач. Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: «*На занятии по обществознанию учитель предложил найти ответ на вопрос "Почему люди в Интернете используют смайлы?". Объясните, как вы проведете это исследование с помощью онлайн-инструментов? Дайте ссылку на инструмент, наиболее удобный для решения этой задачи*».

4) на формирование **навыка использования цифровых ресурсов** для решения учебных задач. Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: «*Укажите 3 источника информации в Интернете (дайте ссылки на них) для подготовки к презентации на тему "Русские путешественники". Почему вы отобрали именно эти 3 источника? Из каких разделов могла бы состоять презентация?*».

5) на формирование **навыка самоконтроля и самооценки в сети**. Примером формирования и оценки названной компетенции может быть следующее задание: «*Прочитайте фразу Г. Лонфелло: «Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие оценивают нас по тому, что мы уже сделали». Действительно ли это так? Разместите в открытом доступе какой-либо учебный продукт, созданный лично вами во время учебы в этом году. Сформулируйте просьбу к читателям/зрителям оценить работу. Сравните комментарии и суждения читателей/зрителей о вашей работе с вашими собственными выводами относительно продукта. Совпали ли мнения и оценка? Поделитесь выводами, пришлите ссылку или укажите место публикации продукта, чтобы мы тоже ознакомились с комментариями*». Методика оценки таких заданий описывается в Программе ниже.

В качестве задания, позволяющего оценивать уровень сформированности универсальных учебных действий используется **контекстная задача и кейс-задание**.

Под **контекстной задачей**, используемой для контроля и оценки достижений учащихся, понимается задача, в условии которой описана практико-ориентированная ситуация, в рамках которой обучающийся осуществляет анализ ситуации и выявляет проблему, представленную в задаче, и (или) осуществляет поиск способа действий в контексте заданной ситуации.

Условие контекстной задачи, как правило, представляется в виде описания некой реальной или близкой к ней ситуации, определяющей сюжет или фабулу задачи. Важным отличием условия контекстной задачи от условия конкретной задачи состоит в том, что в ее сюжете заложена некая проблема, требующая от испытуемого анализа ситуации и выявления этой проблемы.

В качестве требования в контекстной задаче выступают следующие требования: сформулировать обнаруженную проблему или выполнить некоторые действия по преобразованию ситуации, по выявлению закономерностей, по формулировке выводов.

Под базисом контекстной задачи будем понимать ресурсы, необходимые для решения задачи. Фактически, подбирая такую задачу, необходимо учитывать теоретический и практический багаж, накопленный учеником к моменту решения задачи (знание формул, правил, теорем и способов действий и умение их применять в знакомой по обучению ситуации).

В зависимости от названных компонентов «результат» решения контекстной задачи может иметь вид формулировки проблемы, обнаруженных закономерностей и выводов. В качестве результата могут выступать построенные модели, логические рассуждения, выявленные причинно-следственные связи, объяснения или обоснование фактов, приведенных в ситуации, способы преобразования знаков и символов, формулировка ситуации на математическом языке и т.п.

Контекстная задача как форма оценочного средства состоит из трех взаимосвязанных частей: организационно-методической, содержательной и рефлексивно-оценочной частей. Дадим характеристику этих частей.

Первая, организационно-методическая часть включает объекты диагностики: предметные и метапредметные результаты, в том числе универсальные учебные действия. В этой части указывается класс, в котором планируется решение задачи, указывается раздел, после изучения которого можно предложить контекстную задачу. Приводится сюжет задачи, формулируются условие, базис, требование и результаты ее решения. В этой части важно привести подробные ответы на вопросы, поскольку они будут служить основанием для формулировки критериев и показателей оценки достижений обучающегося, решающего контекстную задачу. Фрагмент представления организационно-методической части контекстной задачи приведен на схеме 1.

Схема 1. Структура контекстной задачи

<b>Условие задачи</b>	
в виде описания некой реальной или близкой к ней ситуации, определяющей сюжет или фабулу задачи.	в ее сюжете заложена некая <b>проблема</b> , требующая от испытуемого <b>анализа ситуации и выявления этой проблемы</b> .
<b>Требование задачи</b>	
сформулировать обнаруженную проблему или выполнить некоторые действия по преобразованию ситуации, по выявлению закономерностей, по формулировке выводов.	Читая требование задачи, испытуемый ставится в ситуацию, в которой ему надо установить причины затруднений или рассогласования, <b>актуализировать опыт</b> с целью анализа, осмысления и объяснения данной ситуации или <b>для поиска способа действия в ней</b>
<b>Базис задачи</b>	
ресурсы, необходимые для решения задачи. Фактически, подбирая такую задачу, необходимо учитывать теоретический и практический багаж, накопленный учеником к моменту решения задачи	(знание формул, правил, теорем и способов действий и умение их применять в знакомой по обучению ситуации)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

<b>Результат</b>	
могут иметь вид формулировки проблемы, обнаруженных закономерностей и выводов. В качестве результата могут выступать построенные модели, логические рассуждения, выявленные причинно-следственные связи, объяснения или обоснование фактов, приведенных в ситуации, способы преобразования знаков и символов, формулировка ситуации на математическом языке и т.п.	<b>способ действия в ситуации</b> , объяснения или обоснование фактов, приведенных в ситуации, способы преобразования знаков и символов, формулировка ситуации на языке научной области знаний.

Оценка способности обучающегося формулировать проблему, заложенную в представленной контекстной задаче ситуации, описывается Программой ниже.

2. Под **кейс-заданием**, предназначенным для оценки достижений учащихся, будем понимать задание, представляющее собой специально созданную ситуацию, моделирующую определённую проблему или задачу. В качестве основных характеристик достижения испытуемым метапредметных результатов в процессе выполнения задания служат действия по выявлению сути проблемной ситуации, по формулировке учебной задачи, по описанию способов выхода и разрешения ситуации.

Использование кейс-заданий для оценки образовательных результатов позволяет выделить следующие положительные аспекты:

- активизация обучающихся на основе усиления практической составляющей обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных практико-ориентированных ситуаций;
- актуализация умений работы с информацией, составлять запрос на дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Технология создания кейс-заданий как оценочных средств описана в Программе ниже.

В рамках предметных областей формирование универсальных учебных действий достигается путем построения учебного процесса в системно-деятельностном подходе с использованием различных **педагогических приемов и техник**.

А.Гин выделяет пять основных принципов педагогической техники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности.

Охарактеризуем каждый принцип в отдельности.

*Принцип свободы выбора* заключается в том, что ученику предоставляется право выбора. С целью реализации на уроке данного принципа, можно включать следующие типы заданий:

**Взаимоопрос.** Ученики задают друг другу вопросы по пройденным темам и выставляют друг другу отметки, однако в журнал обычно они не ставятся.

**Лист защиты.** Каждый ученик не готовый к уроку, может записать свою фамилию в лист защиты, после чего может быть уверен, что его сегодня не спросят.

**Задание массивом.** Учитель раздает учащимся сразу много заданий. Каждый ученик должен выбрать и решить не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

**Самостоятельный выбор задания.** Ученик самостоятельно выбирает свой уровень сложности (дифференцированный подход).

**Свой пример задания к новой теме.** Ученики разрабатывают свои примеры к новой теме урока.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Обсуждение домашнего задания. Ученики отвечают на вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был закреплён качественно.

*Принцип открытости* заключается в возможности приобретения знаний, на основе решения учебных задач, решения которых лежат за пределами изучаемой темы. Для реализации на уроке данного принципа, можно включать следующие типы заданий:

1. *Нестандартные задачи.* В ходе урока учитель представляет учащимся новые типы задач, которые выходят за пределы учебника, предмета.

2. *Проблемная ситуация.* Постановка проблемы на уроке, создании ситуации противоречия и ее осознании учениками.

3. *Фантастическая добавка.* Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой (например, переносом реального или литературного героя во времени; исключением его из произведения; добавлением нового героя и анализом того, как в этом случае будут развиваться события).

4. *Вопрос к тексту.* Учитель на уроке перед учениками ставит задачу составить к тексту список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов.

5. *Метапредметные задачи.* Ученики придумывают примеры, задачи, вопросы, связывающие материал, изученный на данном уроке, с любой ранее изученной темой, указанной учителем. Например, по алгебре можно предложить выполнить задание: найти задания, где применима формула нахождения корней квадратного уравнения, изучаемом на уроках физики, химии, геометрии и т.д.

*Принцип деятельности* - освоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Задания для реализации данного принципа на уроке могут быть следующими: найди ошибку; список контрольных вопросов по изученной теме, разработанные учениками; игры – тренинги; разыгрывание сценок на учебную тему.

*Принцип обратной связи* - регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

1. *Советуйтесь:* учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

2. *Резюме.* Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю.

*Принцип идеальности* - максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

1. *Демонстрация профессионального уровня:* учитель показывает пример выполнения творческого или сложного задания. Это дает ученикам возможность убедиться в том, что учитель досконально владеет предметом.

2. *Вход в урок:* учитель начинает урок с настройки, которой может стать короткая музыкальная фраза, интеллектуальная разминка (два-три вопроса на размышление), определение темы урока учащимися после нескольких наводящих предложений, знакомство с планом урока и др.

3. *Завершение урока:* учитель заканчивает урок традиционным словом или несловесным действием.

4. *Показательный ответ:* один ученик отвечает у доски, остальные слушают. По результатам многолетних наблюдений психологов, известно, что следят за ответом у доски в этот момент не более 15 % учеников. Следовательно, прием полезен, когда ученик демонстрирует блестящий ответ, формируя тем самым у одноклассников образ ответа, к которому нужно стремиться.

5. *Идеальный опрос:* ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Поскольку у некоторых учеников в этом случае будет постоянно работать

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

защитная реакция (см. прием "Защитный лист"), то не следует применять этот прием часто.

6. *Тренировочная контрольная работа*: учитель проводит контрольную работу традиционным способом, но ставит отметки в журнал только по желанию учеников.

7. *Блицконтрольная*: учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы.

8. *Знакомьте с критериями*: учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

9. *Рейтинг* (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 80/90, где 80 — отметка ученика, 90 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

10. *Кредит доверия*: иногда учитель ставит отметку «в кредит» (например, в случае спорной отметки за четверть).

11. *Опрос-итог*: в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии.

Использование описанных приемов педагогической техники в школе является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кроме того, при формировании УУД используются следующие приемы.

*Приём "Инсерт"*. Данный приём используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию.

Приём используется в три этапа:

в процессе чтения учащиеся маркируют текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы);

затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки;

обсуждают записи, внесённые в таблицу.

Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

*Приём «Послушать – сговориться – обсудить» (Е.Д.Розанова)*. Описание: приём интерактивного обучения. Данный приём способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу учеников с любыми уровнями подготовки. Ученикам предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме урока. Затем ребята должны показать их соседу по парте, после за 1,5 минуты из 6 слов отобрать необходимо 3 и огласить их классу.

*Приём "Цветные поля"*. Описание: приём интерактивного обучения. Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик, выполняя письменную работу, отчёркивает поля цветными карандашами, и эти цвета имеют смысловую нагрузку: красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки», – обращается он к учителю, зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю», синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю», чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее.

*Приём «Толстые и тонкие вопросы»*, используется на любой из фаз урока. На стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной



фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

На стадии рефлексии после изучения текста учащимся дается задание составить 3-4 тонких и толстых вопроса, занести их в таблицу, затем поработать с вопросами в парах, выбрав наиболее интересные, которые можно задать всему классу. Толстые вопросы требуют неоднозначных ответов. В левой колонке – «тонкие» вопросы, требующие подробного развернутого ответа.

**Таблица - Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов**

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Дайте несколько объяснений, почему...?	Кто...? Как называли...?
Почему Вы считаете...?	Что говорили...?
В чем сходство и различие...?	Когда...?
Предположите, что будет, если...?	Может...?
Что было, если бы ...?	Будет...?
Как мог бы иначе поступить...?	Что говорили...?

*Приём «Рядом с художником».* Описание: упражнение на развитие зрительно-художественной образности. Пример: произнесите монологи от имени: а) главного героя, его мамы, старшей сестры, младшего брата (Ф. П. Решетников "Опять двойка"); б) мальчика (В.А.Серов "Дети"); в) мальчика (В.Е. Маковский "Свидание"); г) девочки (К.С. Петров-Водкин "Тревога"). Выполняющий должен войти в образ и сыграть персонаж. Составьте биографию по портретам (например, "Вдовушка" по П.А. Федотову).

**Таблица – Методы, приемы, формы, используемые при формировании УУД**

Формируемые УУД	Используемые методы, приемы, формы
Личностные действия	Постановка учебной задачи (определение темы и цели урока); «Тонкие» и «Толстые» вопросы
Регулятивные действия	Планирование, выдвижение гипотез, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция
Коммуникативные действия	Общение со своими товарищами, общение с учителем, работа в парах и группах, обмен информацией
Познавательные действия	Поиск информации в учебнике Поиск информации в словаре Поиск информации в Интернете Рассуждение, доказательство, аргументация Постановка учебной задачи (определение темы и цели урока) Смысловое чтение Моделирование Наблюдение Установление причинно – следственных связей Побуждающий диалог Перекодирование информации Самостоятельная работа

В персонализированной модели образования (ПМО) с использованием Школьной цифровой платформы для развития универсальных компетенций используются:

- задания с повышенным развивающим потенциалом - задания, способствующие развитию определенной универсальной компетентности параллельно с традиционным содержанием предмета (задания с расширенной формулировкой);

- педагогические техники формирования soft skills («мягких навыков»), которые относят к метапредметным результатам: «Исследую мир», «Открываю новое», «Решаю проблемы (задачи)», «Действую в команде», «Понимаю других», «Понимаю себя», «Управляю собой». Описание используемых учителями школы педагогических техник представлено в чате Телеграм-канала «Методическая гостиная» по ссылке

<https://t.me/+GVTINbC18XJIN2Zi>;

- мини-модули по развитию определенных универсальных компетентностей (например, «Тайм-менеджмент»).

Одним из средств формирования и оценивания УУД является карта учебного модуля ученика и его индивидуальный образовательный маршрут.

### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе. Такое включение имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д.;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:*

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

<b>Этапы исследовательской деятельности</b>	<b>Ведущие умения</b>
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских	<i>Выделение материала, который будет</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

(проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	использован в исследовании. <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные). <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В 5-6 классах, согласно модели проектной деятельности НААШ, проектная и исследовательская деятельность осуществляется в ходе проектных модулей «Мир живых организмов» (биология), «Кругосветное путешествие» (география), «Мир делимости» (математика), «Имя прилагательное» (русский язык) (5 класс), образовательный модуль «Академия успеха» (5-7 класс), предметы по выбору (7 класс), образовательные события «Школково» (проект индивидуального образовательного маршрута), экспресс-проекты образовательного события «Famіlіa» (5 класс), игровой образовательной сессии «PRO науку и искусство» (6 класс), образовательного события «Погружение в предметную область» (7 класс), профориентационные образовательные события (8, 9 класс), социальное проектирование (5-9 классы).

#### **Этапы организации исследовательской и проектной деятельности в 5-6 классах**

В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

**Включение проектной задачи в учебную деятельность позволяет получить следующие эффекты:**

- задание реальной возможности организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определение места и времени для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- обучение (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- обеспечение возможности отслеживать, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Следующим этапом организации проектной и исследовательской деятельности является создание условий для учебного и социального проектирования.

В структуре проекта, исследования, эксперимента как и структуре индивидуального ответственного действия выделяют следующие этапы:

- 1) формулирование замысла, планирование возможных действий;
- 2) осуществление проб замысла, первичная реализация;
- 3) окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.

#### **Этапы организации исследовательской и проектной деятельности в 7-9 классах**

**На этапе самоопределения** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

**Выполнение (реализация) проекта:**

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

(монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Оценка сформированности проектной компетентности учащихся осуществляется по показателям, описанным в Программе мониторинга качества образования в НААШ (раздел п.7.4).

### **Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности**

В рамках ООП НААШ проектная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- 1) выделение учителями тем предметных курсов 5-9 классов, в ходе которых возможна организация отдельных свободных действий с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте);
- 2) включение в учебную деятельность заданий, позволяющих анализировать предложенную информацию глубже и разносторонне;
- 3) проектирование интегрированного изучения предметных курсов;
- 4) создание условий для социального проектирования.

В ходе проектной деятельности учащихся могут создаваться проекты следующих типов и видов: учебные монопроекты, межпредметные проекты, социальные проекты.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: образовательные события (5-9 класс), задания учебных модулей уровня 4.0, практические и лабораторные работы; внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: образовательный модуль «Личная эффективность» (5-9 класс), предметы по выбору (7-9 класс), интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

**урок-исследование**, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

**учебный эксперимент**, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

**образовательное событие** – часть учебного времени, отводимое на решение задач междисциплинарных направлений, объединенных общим замыслом и тематикой;

**урок-презентация** – рефлексивное занятие, на котором учащиеся представляют результаты своей самостоятельной работы в теме (учебном модуле);

**индивидуальные занятия** (мастерские, консультации, тьюторские часы) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на становление и развитие личной образовательной траектории ученика;

**образовательное путешествие** - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

**социальные проекты** - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

**лаборатория** - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

**творческая мастерская** — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

**учебный клуб** – внеаудиторное занятие;

**школьный литературно-театральный клуб** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.

**экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, реальные объекты);

**конференция** - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

**спортивные соревнования** - это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

**спортивная секция** - внеаудиторное занятие;

**образовательная экспедиция** - внеаудиторное занятие.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6



документальные фильмы, мультфильмы;  
выставки, игры, тематические вечера, концерты;  
сценарии мероприятий;  
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, в форме виртуальной защиты (с использованием виртуальных досок, цифровой платформы).

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

#### **Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности**

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

#### **Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:**

1) *обращение с устройствами ИКТ*, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать);

2) *обращение с расходными материалами;*

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном;

3) *фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:*

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;

- обработка фотографий;

- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений;

4) *создание письменных текстов.* Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;

- базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- издательские технологии;

5) *создание графических объектов:*

- создание геометрических объектов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультимедиа в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов;

6) *создание музыкальных и звуковых объектов:*

- использование музыкальных и звуковых редакторов;

- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

7) *создание сообщений (гипермедиа):*

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

8) *восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

#### 9) коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей;

#### 10) поиск информации:

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

#### 11) организация хранения информации:

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных - определители: использование, заполнение, создание;

#### 12) анализ информации, математическая обработка данных:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике;
- 13) моделирование и проектирование. Управление:
  - моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
  - конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
  - моделирование с использованием средств программирования;
  - проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
  - проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.
- 14) сетевое взаимодействие.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, наушники, музыкальная клавиатура, оборудование проводной и беспроводной компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, мультимедийная доска и мультимедийная панель, смартфон, планшет, 3D-принтер, очки виртуальной реальности, конструкторы Lego для создания и программирования роботов;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда НААШ, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

редактирования сообщений, средства обмена сообщениями, среда программирования, редактор кода, среда трехмерного моделирования, средства программирования Lego-роботов, программы создания AR и VR проектов.

Готовность МАОУ №186 «Авторская академическая школа» обусловлена высоким уровнем информатизации, о чем свидетельствует следующее:

- преподавание всех предметов поддерживается средствами ИКТ (в т.ч., средства визуализации);
- доступ во всех помещениях школы к локальной сети и сети Интернет (контролируемому);
- необходимая профессиональная ИКТ-компетентность учителей и других работников школы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

Высокий уровень информатизации школы поддерживается и развивается в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда школы» (МЭО), «Платформа новой школы» (платформа СберКласс), «IT Cube».

В рамках проектов школой обеспечены следующие условия успешной реализации ООП ООО, касающиеся развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса:

- реализуются курсы внеучрочной деятельности образовательного модуля «Личная эффективность»: «IT лаборатория. Облачные технологии», «IT лаборатория. Креативные технологии» и «Робототехника» (5-7 класс);
- обучение физике ведется с использованием средств виртуальной физической лаборатории;
- проектная деятельность учащихся 5-11 классов поддерживается ИКТ-технологиями;
- моделирование уроков осуществляется с использованием цифровых образовательных ресурсов Библиотеки ЦОК, цифровых образовательных платформ РЭШ, МЭО, СберКласс;
- использование смартфонов и планшетов для организации мобильного обучения;
- разработанная компьютерная программа для оценки качества образования на базе комплекса «1С: «Общеобразовательное учреждение», обеспечивающая проведение и обработку данных психолого-педагогического мониторинга качества образования в НААШ;
- разработанное мобильное приложение «вШколе» с электронным журналом и дневником учащегося школы;
- система управления образовательным процессом через единое информационное пространство школы;
- интерактивное пространство в холле школы, обеспечивающее доступ всех участников образовательного процесса к информации о жизнедеятельности школы: электронное расписание, электронное информационное табло, бегущая строка, плазменная информационная панель, обеспечивающая интерактивное вещание из различных помещений школы);
- плазменный экран, где представлено расписание учебных занятий, обозначены изменения в расписании на конкретный день недели для учителей;
- обеспечен доступ родителей к школьному сайту и нормативным документам, регулирующим образовательный процесс;
- электронный школьный звонок, запрограммированный на конкретный учебный год с учётом учебной и внеучебной деятельности;
- электронная система «Вход-выход», позволяющая фиксировать время прихода и ухода учащихся из школы через единую компьютерную базу;
- оборудованная школьная радиостудия, позволяющая учащимся реализовать в полном объёме авторский проект «Радио - ПОЛЁТ»;
- доступ к платформам МЭО, РЭШ, СберКласс, ЯКласс, Образовариум.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

План формирования ИКТ - компетентности работников учреждения, план реализации курсов для учителей и работников школы с ИКТ – поддержкой, план развития ИКТ - инфраструктуры образовательного учреждения утверждаются ежегодно после рассмотрения на педагогическом совете школы.

### **Общие принципы формирования ИКТ- компетентности в предметных областях**

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе линия ИКТ включается в разные учебные дисциплины.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет: осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6



анализировать результаты поиска;  
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров**  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

С 2019 года в НААШ совместно с Фондом развития Нижегородских художественных промыслов и областным департаментом культуры реализуется проект «Наследие», цель которого создание виртуального и реального образовательного пространства, где учащиеся знакомятся с основными составляющими национальной культуры через изучение истории и реальных практик народных художественных промыслов) своего региона.

Реализации Основной образовательной программы основного общего образования способствует:

- сотрудничество школы с нижегородскими государственными высшими учебными заведениями в разработке инструментария и проведения психолого-педагогического мониторинга качества образования в школе (педагогический университет им. Козьмы Минина), в разработке составляющих здоровьесберегающей компетентности, включающих оценку уровня физического здоровья учащихся (медицинская академия);

- сотрудничество с АНО «Школа развития личности «Бизнесмания» в разработке программы профориентации и образовательных модулей для развития личности старшеклассников и становления их как будущих профессионалов;

- сотрудничество с Уфимским центром педагогических измерений в проведении полиатлон-мониторинга «Политоринг» с целью определения уровня сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №509 Красносельского района Санкт-Петербурга	Подготовка педагогических работников к реализации дополнительных образовательных программ технической направленности. Проведение совместных мероприятий, направленных на популяризацию и развитие детского технического творчества. Совместное проведение семинаров, творческих мастерских, инженерных мастер-классов и иных форм распространения опыта для административных и педагогических работников.	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций №2022/02
2.	Автономная некоммерческая организация содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы», ООО «Сберобразование»	Предоставление доступа к цифровой платформе СберКласс. Техническая поддержка платформы СберКласс. Обеспечение возможности публикации материалов на платформе СберКласс. Методическое и техническое сопровождение НААШ в ходе использования платформы.	Соглашение о предоставлении доступа к платформе «СберКласс»
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский радиотехнический колледж»	Реализация дополнительных образовательных программ.	Договор о сетевой форме реализации программ
4.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Опытно-экспериментальная площадка для проведения апробации заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту	Соглашение о проведении апробации заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту.
5.	Федеральное государственное	Проведение профильных	Соглашение о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	<p>автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»</p>	<p>спецкурсов преподавателей Университета. Подготовка школьников к участию в олимпиадах. Доступ к современной научно-образовательной инфраструктуре Университета. Научная и методическая поддержка инновационной деятельности школы. Формирование информационно-методического банка инновационных технологий, методик, практик.</p>	<p>силами сотрудничества в рамках деятельности Университетского кластера образования</p>
--	--	---	--

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

## 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Необходимость выполнения требований ФГОС ООО о формировании УУД и достижении метапредметных результатов послужили основой для разработки методики и инструментария, позволяющими отслеживать успешность освоения и применения учащимися УУД. К числу инструментов педагогического мониторинга в НААШ относятся:

- календарно-тематическое планирование (цели и результаты темы);
- технологическая карта урока учителя (деятельность учителя и учеников);
- специальным образом разработанные задания (диагностические задания, контекстная задача, кейс-задание);
- цифровые платформы и ресурсы (уровень сформированности soft skills).

Проектирование урока современного типа позволяет продумывать формирование и оценивание УУД в случае, если верно сформулированы их составляющие.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются следующие уровни освоения учебного материала: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Назовем эти уровни базовый и повышенный соответственно. С каждым из этих уровней должны быть связаны цели достижения результатов обучения. Для характеристики этого этапа стали использовать понятие шкалирование учебных целей. Под шкалой понимают структурированный по уровням ожидаемый результат целеполагания.

В качестве основания для шкалирования могут использоваться объем учебного материала; объем работы по освоению учебного материала, представлению результатов; доля выполненных заданий; познавательная сложность. Наиболее распространенной является шкала, связанная с этапами усвоения учебного материала и уровнями его усвоения. Это уровни: знание, понимание, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации. Последний уровень раскрывается в таксономии Б.Блума через анализ, синтез и оценку. Для описания целей на этих уровнях используют глаголы, отражающие ожидаемый результат. В таблице ниже показан способ описания целей на указанных уровнях в виде индикаторов достижения целей.

Таблица - Шкалирование целей (таксономия Б.Блума)

Шкала целей на уровнях	Индикаторы (действия, типы задач)
Знание	Составить список, рассказать, показать, назвать

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Понимание	Описать, объяснить, установить признаки, формулировать по-другому
Применение	Применить, проиллюстрировать, решить
Анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования (ПМО) строится на основе методики, разработанной Р. Марцано. Цели в ПМО шкалируются по уровням познавательной сложности учебных задач. В этой шкале учебных целей выделяют 4 уровня, строятся рубрикаторы (оценочные листы) основного задания для каждого уровня, затем строятся проверочные задания к шкале учебной цели.

Первый уровень в ПМО используется для диагностики. Он ориентирован на освоение цели второго уровня при наличии помощи со стороны учителя, с подсказкой. Второй уровень (2,0) трактуется как уровень простейшего понимания, характеризует способность ученика объяснить значение термина, привести пример, выполнить действие по образцу, алгоритму, привести формулу. Этот уровень ориентирован на освоение отдельных составляющих в достижении цели на третьем уровне. Третий уровень (3,0) авторы называют целевым уровнем. Этот уровень характеризует целевой результат, на который направлено изучение модуля. Четвертый уровень (4,0) связывают с исследованием, проектированием, переносом достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков) в другую область, синтетическое или междисциплинарное умение. Этот уровень предполагает способность ученика применять знания в практических ситуациях. В таблице ниже приведены варианты формулировок целей на втором, третьем и четвертом уровнях в персонализированной модели образования.

Таблица - Варианты формулировок целей

Уровни	Учебные задачи	Формулировки целей
2.0. Базовый	Узнавание	Опознает, определяет (в списке, на рисунке), выносит суждение (верно, неверно); Характеризует; Описывает процесс
	Запоминание	Называет, перечисляет, приводит примеры; Приводит (описание, состояние, факт).
	Исполнение:	Использует, демонстрирует, показывает (делает), планирует, завершает
3.0. Целевой	Интеграция	Резюмирует, перефразирует, описывает (ключевые моменты, взаимосвязи между..., способы, которыми...; как и почему, воздействие)
	Символизация	Использует модель, представляет (отображает) в виде... (графика, диаграммы и т.п.); иллюстрирует, показывает
	Сопоставление	Выделяет характерные черты, находит сходства и различия, разделяет на категории (сортирует), предлагает аналогию
	Классификация	Организует, ранжирует, классифицирует (в т.ч. по разным основаниям), группирует в более общую категорию
	Анализ ошибок	Редактирует, определяет (исправляет) ошибки, дает оценку, определяет неточности (неверное понимание), дает критическое заключение, диагностирует
	Обобщение	Делает выводы, формулирует принцип (правило); прослеживает развитие; обобщает, делает умозаключение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

	Уточнение	Предлагает и защищает...; предсказывает, делает прогноз (что должно произойти, чтобы...); определяет условия, при которых ...
4.0. Продвинутый : Применяет знания в новом контексте	Принятие решений	Выбирает лучший из вариантов, находит оптимальный способ действий, принимает решение
	Решение проблем	Адаптирует; разрабатывает стратегию; находит возможность преодоления; находит решение в конкретных условиях
	Экспериментирование	Проверяет идею, которая...; предлагает и проверяет гипотезу, находит экспериментальное объяснение; устанавливает, будет ли...; строит прогноз на основе экспериментальных данных
	Исследование	Узнает о...; определяет свою позицию по поводу...; находит причины и механизмы явления; прогнозирует процесс (явление) в зависимости от условий

Формулировки целей, приведенные в таблице на втором и третьем уровнях используются для характеристики уровней «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Формулировки целей, сформулированных для четвертого уровня учитываются при конструировании кейсов, контекстных задач, при разработке учебных проектов. Учебные задачи и соответствующие им цели, представленные на третьем уровне, используются для характеристики сформированности метапредметных результатов, для описания уровней достижения универсальных учебных действий.

Для того, чтобы с помощью проверочной работы диагностировать степень освоения познавательных учебных действий, формируемых при изучении темы, необходимо включить в нее соответствующее **диагностическое задание**. Такое задание должно быть ориентировано на диагностику понимания, осознания и осмысления учеником выполняемых действий в различных сочетаниях, встречаемых в теме, на диагностику овладения познавательными универсальными учебными действиями и специфическими для учебного предмета средствами познания.

Основные этапы технологии разработки КИМ и оценочных средств для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО описываются действиями:

- 1) выбрать раздел учебного материала, подлежащий контролю, выделить темы заданий, сформулировать цели контроля (диагностики);
- 2) определить объект контроля с учетом критерия определенности предмета измерения;
- 3) сформулировать или отобрать конкретную задачу, на основе которой будет составляться задание с учетом критерия значимости и критерия предметной чистоты;
- 4) записать эталон ответа, т.е. решить задачу, выделив все шаги решения (проверяемые действия) и необходимые обоснования; предусмотреть все возможные способы решения задачи; уточнить требование задания, если планируется проверка умения обосновать решение или отдельных шагов решения;
- 5) при разработке заданий в тестовой форме осуществить подбор дистракторов; предусмотреть место для записи ответа; расположить верный ответ и дистракторы в определенном порядке; проверить на практике меру привлекательности всех дистракторов; записать эталон ответа;
- 6) в зависимости от цели и этапа контроля (диагностики) сформулировать контрольные задания по проверяемым элементам содержания учебного материала; указать проверяемый уровень усвоения; выбрать форму задания, адекватную содержанию, сформулировать инструкцию, указать место для записи ответов;
- 7) используя прием фасета составить 2-3 варианта работы, определяющих содержание контрольно-измерительных материалов;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

- 8) сформулировать критерии и показатели оценивания по каждому заданию и по всему выбранному варианту заданий;
- 9) записать способ оценивания результатов выполнения каждого задания и способ выполнения конкретного варианта из состава КИМ.

Уровень сформированности **сетевых компетенций** учащихся определяется посредством комплексной метапредметной работы. Варианты заданий такой работы приведены в Программе выше.

В отношении **сетевой коммуникативной компетенции** проверяется умение ученика работать/учиться удаленно в сети, вступать в коммуникацию с другими участниками образовательного процесса. Оценивается навык общения и взаимодействия, умение пользоваться преимуществами сетевой организации (разновозрастное сотрудничество, широкая "география" участников и др.), проявляющейся в следующих **диагностируемых действиях учащегося**:

- умение коммуницировать в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- умение использовать преимущество сетевой организации: разновозрастное сотрудничество;
- умение использовать преимущество сетевой организации: широкая география участников.

Умения считаются достигнутыми, если:

- задача решена, дан ответ, приведено описание исследования;
- ученик воспользовался эле. Журналом, форумами, чатами для удаленного опроса, поиска сведений;
- ученик привлек к решению задачи других людей.

В отношении **сетевой организационной компетентности** проверяется умение ученика организовывать свою учебу в сети, планировать свою деятельность, делать образовательные запросы к педагогам, тьюторам, экспертам и другим участникам сетевого взаимодействия, проявляющейся в следующих **диагностируемых действиях учащегося**:

- умение формулировать запрос;
- умение выстраивать свое расписание;
- умение направлять вопросы компетентным лицам (тем, кто может действительно ответить на вопросы).

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие развернутого ответа;
- изменения в цифровых приложениях, сервисах, инструментах совместного доступа;
- наличие запросов на «окна» к другим педагогам.

В отношении **навыка использования инструментов в сети** для решения учебных задач проверяется умение находить, выбирать и использовать доступные и эффективные инструменты (сервисы, программы, приложения) для решения конкретных предметных и надпредметных задач, проявляющиеся в следующих **диагностируемых действиях учащихся**:

- умение использовать инструмент в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- навык отбора инструментов в сети для решения своих учебно-исследовательских задач;
- навык создания собственного контента.

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие полного ответа;
- название инструмента и ссылка на него, с помощью которого реально выполнить задачу.

В отношении **навыка использования цифровых ресурсов** для решения учебных задач проверяется навык работы с большими объемами информации (фотобанками, микростоками, сайтами, порталами, платформами и др), умение ориентироваться в



цифровой среде и использовать качественные ресурсы для решения собственных учебных задач, проявляющие в следующих **диагностируемых действиях** учащихся:

- умение критического отбора источников (выбор действительно содержательных и ценных источников);
- умение эффективного поискового запроса.

Умения считаются достигнутыми, если:

- выбраны достоверные источники;
- приведена аргументация;
- описаны разделы;
- соответствие разделов выбранным источникам.

В отношении **навыка самоконтроля и самооценки в сети** проверяется умение контролировать себя, оценивать и предъявлять на оценку свои результаты и продукты, пользоваться возможностями сетевой организации школы для получения независимой экспертной оценки, отслеживать дельту своих результатов, проявляющие в следующих **диагностируемых действиях** учащихся:

- умение предъявлять свою работу на оценку в учебном сообществе;
- умение адекватно оценивать свою работу;
- умение комментировать и оценивать работу другого ученика.

Умения считаются достигнутыми, если:

- наличие ссылки на продукт;
- сопоставлены самооценка с оценками других учеников, их оценочными суждениями-комментариями.

В качестве задания, позволяющего оценивать уровень сформированности универсальных учебных действий используется **контекстная задача и кейс-задание**.

Для оценки способности обучающегося формулировать проблему, заложенную в представленной контекстной задачей ситуации, предлагается использовать критерий «Соответствие обозначенной проблемы условиям задачи». В этом случае, показатели описывают различные варианты соответствия проблемы условиям задачи. Например:

2б. – выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задаче;

1б. – проблема, обозначенная в задаче, выявлена, но не в полной мере соответствует условиям, представленным в задаче;

0б. – проблема выявлена неверно.

Другие критерии, связанные с этапами решения задачи, с критериями полноты и правильности ее решения, с критериями обоснованности ответа представлены в схеме 2.2.2, приведенной ниже.

Схема 2.2.2 - Оценивание контекстных задач

Критерии	Количество баллов и показатели оценивания
Полнота и достаточность определения данных, необходимых для решения задачи	2б. – учащийся определил все данные, необходимые для решения задачи, в случае их недостаточности осуществил самостоятельный поиск информации; 1б. – учащийся использует все данные, которые приведены в содержании задачи, но в случае их недостаточности не осуществил поиск необходимой информации; 0б. – данных, необходимых для решения задачи, недостаточно.
Последовательность и правильность этапов решения задачи	2б. – этапы решения задачи последовательны, нет ошибок в решении; 1б. – этапы решения задачи последовательны, но допущены ошибки в решении; 0б. – последовательность этапов и путь решения задачи неверный.
Аргументация способа решения	2б. – предложены несколько способов решения, но выбран наиболее рациональный, что аргументировано учеником;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

задачи	1б. – предложен один способ решения, выбор аргументирован; 0б. – не предлагается способа решения задачи.
Полнота и правильность представленного ответа	2б. – ответ полный и правильный; 1б. – ответ правильный, но не полный; 0б. – ответ неправильный.
Правильность оформления исходных данных и этапов решения задачи	2б. – исходные данные и порядок решения оформлены верно, используется полная и сокращенная форма записи, рисунки, графики, подтверждающие решение; 1б. – данные и порядок решения оформлены верно, но не приводятся схемы и рисунки, иллюстрирующие решение задач; 0б. – данные и способ решения оформлены неверно.

В качестве критериев для оценки результатов выполнения контекстных задач нам представляется целесообразным использовать критерий правильности и полноты решения, который раскрывается через показатели степени выполнения предметных и универсальных учебных действий.

Опишем технологию конструирования кейс-заданий, предназначенных для оценки образовательных результатов, как формы представления оценочного средства, состоящего из трех частей.

### **Часть 1. Организационно-методическая**

В этой части формулируются цель и название кейса, проверяемые метапредметные результаты обучения, включающие предметные умения и универсальные учебные действия. Приводится подробное описание практико-ориентированной ситуации, содержащей проблему. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы,), требующие соответствующей реакции испытуемого или ее решения. Количество подзадач варьируется от 2 до 5.

Как и при создании контекстной задачи, в первой организационно-методической части формы необходимо описать базис решения, отразив теоретические факты, знакомые обучаемому, и на которые он может опираться в процессе выполнения кейса. Завершает эту часть возможные варианты ответов испытуемого, которые могут служить для оценки степени выполнения задания.

### **Часть 2. Содержательная**

Вторая часть формы представления кейс- задания содержит инструкцию по работе с кейсом, кейс-задание. Вопросы к кейсу.

### **Часть 3. Критериально-оценочная.**

В этой части приводятся критерии, показатели и шкала оценивания. Формулируются уровни достижения образовательных результатов и соответствующие выводы. В таблице 2.1.1 приведен пример представления критериев и показателей оценивания

Таблица 2.1.1 - Критерии и показатели

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (оценка в баллах)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Полнота решения</b>	В решении учтена вся необходимая информация и сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют требованиям задания	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют требованиям задания	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, представленные шаги решения вряд ли могут быть осуществимы на практике; ответы не соответствуют требованиям задания	0

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

<b>2. Научная обоснованность ответа</b>	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в проверяемой области знаний	2
	Имеются нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области знаний, либо некоторые приведенные аргументы и их обоснования не соответствуют заданиям	1
	Демонстрирует непонимание представленной ситуации, не использует необходимый теоретический базис для обоснования	0

При разработке кейс-заданий в качестве измерителей, формы оценивания учитываются следующие принципы.

1. Принцип объективности. Реализация этого принципа предполагает создание научно-обоснованного инструментария, создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись объекты оценивания, и предъявлялись единые требования ко всем испытуемым в виде критериев и показателей оценки. Этот принцип положен в основу для выделения в структуре оценочного средства трех взаимосвязанных частей.

2. Принцип валидности. В соответствии с этим принципом в структуре оценочного средства выделена первая (организационно-методическая) часть, в которой определяются объекты оценивания и возможности выбранного средства оценивания проверять именно те результаты, которые запланированы.

3. Принцип открытости процедуры оценивания. Соответствие этому принципу диктует необходимость выделения в структуре оценочного средства третьей, критериально-оценочной части. Этот принцип означает, что оценка продуктов деятельности обучающихся осуществляется по заранее известным критериям. Эти критерии должны быть доступны не только проверяющему, но и испытуемому, выполняющему контрольное задание.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся в обучении (познавательные логические и общеучебные УУД) связаны с основными единицами учебной информации школьных предметных курсов: например, понятиями, теоремами, задачами, текстами. Соответствующими показателями являются учебные задачи, представленные на уровнях: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться», сформулированные через глаголы, выражающие действие учащихся.

Критериями (планируемыми результатами) осуществления плодотворного сотрудничества, которое всегда связано с устной речью, являются коммуникативные УУД. Для оценивания сформированности этой группы коммуникативных УУД используются такие показатели – учебные задачи, решение которых в обучении предмету способствует достижению планируемых результатов.

Во вторую группу коммуникативных УУД входят действия, способствующие достижению цели развития устной и письменной предметной и родной речи учащихся в обучении. Процесс формирования коммуникативных УУД второй группы осуществляется, в большей степени, в процессе самостоятельной внеурочной деятельности, а результаты их сформированности иллюстрируются, в том числе, в рамках урочной деятельности в виде докладов, сообщений, выступлений на уроках, мини-конференциях.

Показатели – учебные задачи выявлены на основе анализа содержания коммуникативной компетентности, включающей: 1) поиск, восприятие информации; 2) преобразование информации, когда происходит её усвоение, и информация становится знанием ученика; 3) применение информации. Критериями – планируемыми результатами, которые позволяют управлять собственной деятельностью в процессе освоения геометрии, являются регулятивные УУД, а показателями – адекватные учебные задачи.

Использование разработанных критериев и показателей, характеризующих достижение планируемых результатов, позволило разрабатывать **тематические листы достижений и**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

**листы оценивания** коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий для организации **критериального формирующего, поощряющего и итогового тематического оценивания.**

В основе методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода: 1) на основе оценки усвоения обязательного минимума образования, описанного в терминах знаний, умений и навыков и терминах парадигмы компетентностного подхода; 2) на основе сравнения результатов как отдельных испытуемых, так и результатов НАО с общероссийскими результатами.

Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметы «русский язык», «литература», «история» формируют все виды УУД. «Математика», «биология», «география» являются основой формирования познавательных УУД. «Биология» и «география» позволяют формировать личностные УУД.

Методика оценки уровня сформированности УУД основан на оценки структурированности знаний испытуемого. Коэффициент структурированности знаний испытуемого отражает ситуацию, в которой испытуемый не решил легкие заданий, но справился с более сложными. Идеальный случай – когда такая ситуация не возникла, т.е. нет ни одного нерешенного испытуемым задания, которое было бы сложнее, чем хотя бы одно нерешенное задание. В таком случае профиль ответов испытуемого называют «идеальным». УЦПИ выделяют три причины возникновения ситуации «неструктурированности» результатов:

- 1) испытуемый подсмотрел ответ сложной задачи, т.е. был факт нарушения регламенты проведения исследования;
- 2) испытуемый имеет достаточный уровень подготовки, но легкое задание оказалось по тому учебному материалу, который учеником не освоен или освоен недостаточно;
- 3) невнимательность испытуемого.

Анализ результатов политоринга проводится по следующим направлениям:  
оценка по предметным областям соответствует уровням – низкий (<20 баллов), достаточный (20-125 баллов), высокий (> 125 баллов);  
сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям;  
оценка выполнения заданий разного уровня сложности – низкий (<20 баллов), достаточный (20-115 баллов), высокий (> 115 баллов);  
оценка уровня сформированности УУД – низкий (<1,5 баллов), достаточный (1,5-6,5 баллов), высокий (> 6,5 баллов);  
оценка уровня структурированности знаний по каждому из предметов – низкий (0 или 1 балл), достаточный (2 балла), высокий (3 балла).

При анализе результатов выполнения теста реализуется процедура оценки надежности тестовых результатов для каждой учебной параллели по следующим параметрам:  
сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по НАО с средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых;  
определение доли испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку.

Поскольку оба параметра носят статистический характер, то определяются при достижении пороговых значений по числу испытуемых. Для каждой учебной параллели параметры надежности определяются, если в параллели не менее 15 человек.

### 2.3. Рабочая программа воспитания «НААШ-школа социализации личности» основной образовательной программы основного общего образования

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>6</sup>

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>7</sup>

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.<sup>8</sup>

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.<sup>9</sup>

Программа разработана в соответствии с ФОП ООО, ФГОС ООО и с учетом Федерального закона от 29.12.2012.

№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

---

<sup>6</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>7</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

<sup>9</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.



Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания «НААШ – школа социализации личности»**

#### **2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Основные характеристики:**

НААШ была построена в 1995 году. В ходе строительства НААШ в типовой проект здания были внесены коррективы, создающие неповторимый дизайн-стиль НААШ (библиотечный центр, конференц-зал, столовая-кафе, холл, округлые арки, коридоры по периметру и другие новаторские архитектурные решения).

Школа имеет красивый холл с пропускной системой через турникет, технически оснащённый актовый зал с современным интерьером, на базе библиотечного центра оборудован Информационно-ресурсный центр, построен физкультурно-оздоровительный центр, учебные кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями. С каждым годом совершенствуется материальное оснащение помещений школы, каждое из которых приобретает свой стиль. В 2018 году была проведена независимая оценка эффективности образовательной среды школы (по договору с ННГПУ им.К.Минина). Процедура оценки предусматривала опрос мнения учащихся 10-11 кл., родителей 1-11 кл., учителей и администрации школы. НААШ была дана высокая оценка. В соответствии с выводами, сделанными экспертной комиссией, в ближайшие пять лет рекреации школы должны стать личностно-значимыми и развивающими для учащихся. Сегодня уже оборудованы 5 рекреация школы: музей НХП в рамках проекта «Наследие», спортивная зона, зал «Фирменная культура НААШ», пространство развивающих игр, выставочная зона начальных классов.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует современным требованиям.

В школе, работающей в одну смену, учатся в среднем 1200 учащихся, их соотношение в начальном, среднем и старшем звене соответственно составляет 40:40:20%.

В НААШ работает квалифицированный состав педагогов, многие из которых имеют

высшую категорию, награды разного уровня, учёную степень. Средний возраст учителей школы около 40 лет.

НААШ внедряет систему авторских идей, представленных в доктрине школы. В 2004 году был создан и утвержден Меморандум школы, в котором были закреплены следующие основные положения системы:

**Миссия НААШ** - создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни. Таков стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

**Задача НААШ** состоит в том, чтобы выпускник школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.

Стратегию развития НААШ определяют **пять ценностных ориентаций**:

**ПРОФИЛЬНОСТЬ.** Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых каждый учащийся школы сможет получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определённый профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться. Каждый ученик, совместно с педагогами и родителями, выстраивает индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими склонностями и способностями. Данный маршрут проходит через базисное и профильное пространство школы. При этом задача педагогов - максимально расширить пространство свободы выбора учащегося в учебной среде; задача ученика - осуществить ответственный выбор образовательного маршрута в соответствии со склонностями и способностями; задача родителей - поддержать индивидуальные образовательные маршруты детей.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.** Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых каждый ученик смог бы выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями. Профориентационное пространство средней школы, профильное пространство старшей школы, образовательные центры помогают выпускнику осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Идеал профориентационной работы НААШ - готовность ученика к созданию собственного рабочего места для реализации своих уникальных способностей.

**СОЦИАЛЬНОСТЬ.** Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых каждый ученик за время обучения в школе сможет сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума. Толерантность, коммуникабельность, готовность к конструктивному диалогу, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности, - компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным в современном социуме. Набор этих качеств определяется решением всех участников образовательного процесса.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.** Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы. Утвержденные всеми участниками образовательного процесса программы здоровьесбережения, предполагающие преимущество педагогической работы в течение всего периода учёбы ребёнка, безотметочное обучение, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно - исследовательская деятельность и другие технологии - помогут ученику в формировании его готовности к здоровому образу жизни.

**ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ.** Задача НААШ - создать в школе демократическую среду, содействующую формированию готовности ребенка жить по нормам гражданского общества, которое прирастает личностями, имеющими активную гражданскую позицию.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Разнообразные формы школьного самоуправления, партнерство во взаимодействии участников образовательного процесса, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах - эти и другие формы школьной жизни содействуют формированию мотивации к гражданским поступкам у взрослых и детей.

Пять ценностных ориентаций, закрепленных в Меморандуме НААШ определяют стратегию воспитательной программы школы, являются основной идеей НААШ и смыслом инновационной деятельности школы.

Уклад школы построен на демократических началах, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовно-нравственного развития воспитанников. Ценным является единое понимание всеми участниками образовательного процесса идеологии школы, фирменной культуры НААШ, структуры общественного управления, включая Общее собрание школы, ученическое самоуправление, традиционные детско-взрослые проекты: День знаний, Малые Олимпийские игры «Спортивная пчела», День Рождения НААШ, День учителя, День общественного признания НААШ, посвящение в НААШевцы, Декада безопасности, Новогодняя неделя, Семейный проект «Familia», патриотический проект «ЭХО», краеведческий проект «Наследие».

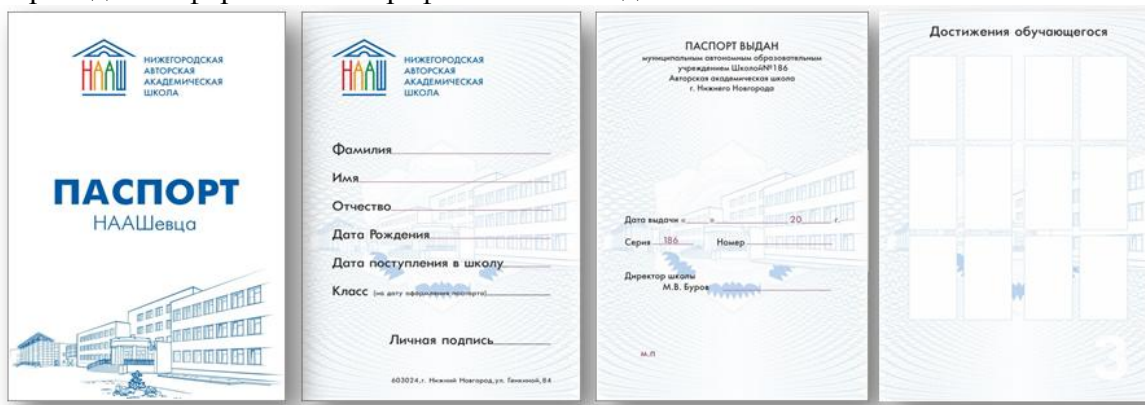
Жизнь школы в конкретных условиях при правильном общественном управлении рождает много ценных традиций.

Особенностью НААШ является традиционное посвящение учеников и учителей в НААШевцы. Посвящение учеников и учителей в НААШевцы проходит в День общественного признания НААШ, в торжественной обстановке с произнесением клятвы учеников и учителей НААШ.

Каждый НААШевец получает бабочку/галстук и фирменный значок НААШ, а ученикам со 2 класса вручается паспорт НААШевца.

**Паспорт НААШевца** (далее по тексту - паспорт) является документом, удостоверяющим личные заслуги обучающегося, гражданина НААШ, в различных сферах школьной жизни.

Паспорт изготавливаются и оформляются по единому для всей школы образцу на русском языке. Паспорт имеют обучающиеся НААШ до 4 класса, далее обучающиеся переходят к оформлению портфолио личных достижений.



В паспорт вносятся:

- сведения об обучающемся (фамилия, имя, отчество, даты рождения и поступления в школу, класс);
- дата выдачи, серия и номер паспорта, подписи обучающегося и директора школы;
- достижения обучающегося.

Достижения обучающегося вносятся в паспорт путем наклеивания специальных знаков, марок, постановки штампов, изготовленных школой. На них указывается вид заслуги и дата (например: Похвальный лист по итогам 2019/20 учебного года, диплом I степени на XIV Ассамблеи ШАНИ 19.06.2019г., III командное место по волейболу в районных

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

соревнованиях 05.10.2020г. и т.д.). Образцы знаков, марок, штампов устанавливаются администрацией школы.

Каждый знак, марка, штамп имеет свой цвет (см. Рис. 3):

- красный – за учебные достижения;
- желтый – за творческие достижения;
- зеленый – за спортивные достижения;
- синий – за достижения в общественной деятельности.



Иные достижения вписываются в паспорт (черной пастой на белом фоне) и заверяются специальной печатью «Достижения обучающихся», изготовленной школой.

Цвета марок выбраны не случайно – четыре цвета содержатся на школьном значке каждого обучающегося. И это число не случайно. Каждая краска – это множество. Множество тех людей, без которых НААШ просто не было бы.

**зеленый ЦВЕТ.** У многих он ассоциируется с юностью, весельем, надеждой. Это цвет упорства, твердости, постоянного роста. Для нас зелёный – это дети, ученики, настоящие НААШевцы.

**синий ЦВЕТ.** Этот цвет символизирует доброту, вечность, постоянство, гармонию. Именно эта краска ассоциируется с единением, верностью, покоем. Все эти качества присущи нашим родителям. Образовательный процесс стал бы невозможным без их активного участия.

**желтый ЦВЕТ.** Он символизирует застывший солнечный свет, золото, радость, контраст, любопытство. Люди этой группы с оптимизмом смотрят в будущее и всегда являются источником новых идей, смыслов. В жизни НААШ большую роль играют её партнеры. Мы взаимозависимы. Взаимозависимость выражена в том, что мы можем это сделать; мы можем взаимодействовать; мы можем, объединив наши способности и возможности, создать вместе что-то более значительное.

**красный ЦВЕТ.** Это цвет радости, красоты, любви, полноты жизни. Группа людей, которую мы отнесли к этому цвету, символизирует собой жизненную силу, борьбу, страсть и желание познавать что-то новое. Это наши учителя. Бесспорно, команда НААШих учителей сильная и достойна высшей оценки как профессиональной, так и просто человеческой.

Вынос **флага НААШ** является обязательным атрибутом всех школьных праздников наряду с выносом флага Российской Федерации. Помимо флага школы, флаги есть у каждой параллели и учителей.

Каждое торжественное мероприятие, а также поднятие флага в понедельник сопровождается исполнением **гимна НААШ**, текст которого был написан при участии выпускников НААШ.

НААШ принимает участие в проектах различных уровней. В 2022-2023 году обучающиеся массово принимали участие в проектах, предложенных ООО «Российский»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

движением детей и молодежи «Движение Первых». Например, «День с Первыми», «Классное радио», «Читаем о войне», «Волонтерство и добровольчество» и др.

НААШ планирует участие в следующих проектах:

Федеральные: «Без срока давности», «Код будущего», «Хранители истории», Всероссийский фотопроjekt «Посмотри», Медиапритяжение

Региональные: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Команда первых»

Местные: «Медиатворчество», «Я открываю Нижний Новгород»

«Уникальность» общеобразовательной организации заключается в применении модели персонализированного обучения и воспитания. Персонализированный подход в образовании представляет собой способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной и воспитательной деятельности.

Персонализированный подход базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности. Учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. Указанные параметры определяются по большей степени (в пределе — полностью) самим учащимся (в индивидуализированном обучении — педагогом с учётом индивидуальных особенностей обучающегося). При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определённого объёма знаний. Персонализированный подход предполагает фокус внимания в образовании на развитии у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

Воспитательная работа в НААШ полностью направлена на формирование и развитие у детей вышеуказанных навыков с помощью проектной технологии. Каждый ребенок с 1-11 класс реализует тот проект, который направлен на решение определенной проблемы или задачи школы, района или города. Наряду с учебными проектами обучающиеся НААШ реализуют внеучебные проекты, направленные на реализацию их творческого потенциала, самореализацию и достижение личных целей.

Перспективной воспитательной практикой НААШ является программа ранней профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся. Школа реализуются модель Профориентационного профильного пространства, включающая в себя три образовательных пространства: «Школа познания», «Школа развития», «Профильная школа». Школа организует профильное обучение по направлениям: социально-гуманитарному, социально-экономическому, естественно-научному, технологическому.

С 2023-2024 учебного года на уровне «Школы развития» и «Профильной школы» реализуется профориентационный проект «Билет в будущее». «Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Препятствиями для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности являются нехватка свободного времени у обучающихся. Данная проблема решается делением всего проекта на равнозначные этапы, пройти которые можно за увеличенную по времени перемену. Это позволяет детям принимать участие, как в традиционных, так и в личных проектах.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.3.3.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.3.3.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Страницы истории Нижегородской области», «История: люди, события, факты», «Занимательная история»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Визуальное мышление», «Смысловое чтение», «IT лаборатория», «Лаборатория естественных исследований», «Физика в задачах и экспериментах»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Биологическое краеведение», «Экология животных», «Экология человека. Культура здоровья»;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Медиа центр»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Центр туризма, безопасности и выживания»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: общефизическая подготовка, школьный спортивный клуб «Спортивная Пчела»;

Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее».

### **2.3.3.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6



создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.3.3.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.3.3.5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **2.3.3.7. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.3.3.8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.3.3.9. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.3.3.10. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## **2.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

### **2.4.1. Кадровое обеспечение**

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

заместители директора по учебно-воспитательной работе;

советники директора по воспитательной работе;

руководители структурных подразделений;

учителя-предметники;

педагоги-организаторы;

классные руководители;

педагоги-психологи;

библиотекарь;

технические специалисты;

социальный педагог.

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

деятельности при содействии всего педагогического коллектива школы занимаются заместитель директора по воспитательной работе и советники директора по воспитательной работе.

К функционалу заместителя директора по воспитательной работе относится:

реализация воспитательной системы НААШ;  
организационно-методическое сопровождение общешкольных проектов;  
информационное сопровождение деятельности школы с помощью медиа ресурсов;  
участие в программах профессиональной ориентации;  
управление деятельностью классных руководителей;  
организация педагогического коллектива по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

К функционалу советников директора по воспитательной работе относится:  
организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;  
организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

#### **2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Устав школы

Положение о профильном обучении

Положение о заочной и очно-заочной формах обучения

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану

Положение о мониторинге качества образования в школе

Положение о школе полного дня

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Положение об основаниях и порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Нормативный документ о режиме занятий учащихся

Правила внутреннего распорядка

#### **2.4.3. Требование к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### **2.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6



динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы, пятидневная учебная неделя)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования (5-9 классы, пятидневная учебная неделя)

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их усвоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из 2 частей:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов обязательных предметных областей

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура
	Основы безопасности и защиты Родины

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся. На

уровне основного общего образования предусмотрено изучение отдельных предметов на углубленном уровне (учебный предмет «Математика», «Алгебра»). В связи с этим в учебном плане представлено два варианта учебного плана.

Количество часов физической культуры в учебном плане 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающее углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребности в физическом развитии совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (учебный предмет «Математика», «Алгебра»);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Число часов в неделю в 5, 6, 7 классах при 5-ти дневной учебной неделе составляет 29, 30, 32 часа соответственно. Число часов в неделю в 8-9 классах составляет 33 часа.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант (5-7 кл.), Тест (8-9 кл.)
Литература	Тест
Иностранный язык (английский)	Тест
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа
Информатика	Тест
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тест
Изобразительное искусство	Тест
Музыка	Тест
Труд (технология)	Тест
Основы безопасности и защиты Родины	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов / защита реферата (для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

	учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)
IT-лаборатория	Экспертная оценка проекта
Интеллект Плюс	Экспертная оценка проекта
Визуальное мышление	Экспертная оценка проекта
Смысловое чтение	Экспертная оценка проекта
Курс на 4.0	Экспертная оценка проекта
Секреты монологической речи	Тест
Межкультурная коммуникация	Тест
Математика не для ленивых	Тест
Компьютерная графика и анимация	Тест
КЛИО: клуб любителей истории	Тест
Экология животных	Тест
Физика в задачах и экспериментах	Тест
Учусь учиться	Экспертная оценка проекта
Русский язык: информационная переработка текста	Тест
Межкультурная коммуникация	Тест
Математика для любознательных	Тест
Управление компьютером	Тест
История: люди, события, факты	Тест
Культура здоровья	Тест
Физика в задачах и экспериментах	Тест
Решение математических задач повышенной сложности	Тест
Выбор будущей профессии	Тест
Межкультурная коммуникация	Тест
За страницами учебника биологии. На пути к ОГЭ	Тест
Решение прикладных задач по информатике	Тест

Как форма промежуточной аттестации используются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам, участвующим в процедуре ВПР. Учащиеся, не справившиеся с ВПР, проходят промежуточную аттестацию по учебному предмету в установленной форме.

**Учебный план основного общего образования в классах с углубленным изучением математики (5-ти дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Количество часов за год					Всего
		5абвг	6абвг	7абвг	8абвг	9бвг	5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	170	204	136	102	102	<b>714</b>
	Литература	3	3	2	2	3	102	102	68	68	102	<b>442</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	102	102	102	102	102	<b>510</b>
Математика и информатика	Математика	6	6	–	–	–	204	204	–	–	–	<b>408</b>
	Алгебра	–	–	4	4	4	–	–	136	136	136	<b>408</b>
	Геометрия	–	–	2	2	2	–	–	68	68	68	<b>204</b>
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	–	–	34	34	34	<b>102</b>
	Информатика	–	–	1	1	1	–	–	34	34	34	<b>102</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	<b>340</b>
	Обществознание	–	1	1	1	1	–	34	34	34	34	<b>136</b>
	География	1	1	2	2	2	34	34	68	68	68	<b>272</b>
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3	–	–	68	68	102	<b>238</b>
	Химия	–	–	–	2	2	–	–	–	68	68	<b>136</b>
	Биология	1	1	1	2	2	34	34	34	68	68	<b>238</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	34	34	–	–	–	<b>68</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	34	34	34	–	–	<b>102</b>
	Музыка	1	1	1	1	–	34	34	34	34	–	<b>136</b>
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	68	68	68	34	34	<b>272</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	–	–	–	34	34	<b>68</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>5236</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
		1	0	1	1	0	34	0	34	34	0	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
 Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Рензор"

**Учебный план основного общего образования (5-ти дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Количество часов за год					Всего
		5	6	7	8	9а	5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	170	204	136	102	102	<b>714</b>
	Литература	3	3	2	2	3	102	102	68	68	102	<b>442</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	102	102	102	102	102	<b>510</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	170	170	–	–	–	<b>340</b>
	Алгебра	–	–	3	3	3	–	–	102	102	102	<b>306</b>
	Геометрия	–	–	2	2	2	–	–	68	68	68	<b>204</b>
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	–	–	34	34	34	<b>102</b>
	Информатика	–	–	1	1	1	–	–	34	34	34	<b>102</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	<b>340</b>
	Обществознание	–	1	1	1	1	–	34	34	34	34	<b>136</b>
	География	1	1	2	2	2	34	34	68	68	68	<b>272</b>
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3	–	–	68	68	102	<b>238</b>
	Химия	–	–	–	2	2	–	–	–	68	68	<b>136</b>
	Биология	1	1	1	2	2	34	34	34	68	68	<b>238</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	34	34	–	–	–	<b>68</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	34	34	34	–	–	<b>102</b>
	Музыка	1	1	1	1	–	34	34	34	34	–	<b>136</b>
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	68	68	68	34	34	<b>272</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	–	–	–	34	34	<b>68</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>5066</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
		2	1	2	2	1	68	34	68	68	34	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Рензор"

## Распределение части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

Наименование курса	Количество часов в неделю					Количество часов за год					Всего
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
IT-лаборатория	<b>0,5</b>	0,5* <sup>10</sup>				<b>17</b>	17*				<b>34</b>
Интеллект Плюс	<b>0,5</b>					<b>17</b>					<b>17</b>
Визуальное мышление	0,5*					17*					17
Смысловое чтение	0,5*	0,5*				17*	17*				34
Курс на 4.0			<b>1</b>					<b>34</b>			34
Секреты монологической речи			0,5*					17			<b>17</b>
Межкультурная коммуникация			0,5*					17			<b>17</b>
Математика не для ленивых			0,5*					17			<b>17</b>
Компьютерная графика и анимация			0,5*					17			<b>17</b>
КЛИО: клуб любителей истории			0,5*					17			<b>17</b>
Экология животных			0,5*					17			<b>17</b>
Физика в задачах и экспериментах			0,5*					17			<b>17</b>
Учусь учиться				<b>1</b>					<b>34</b>		34
Русский язык: информационная переработка текста				1*					34		<b>34</b>
Межкультурная коммуникация				1*					34		<b>34</b>
Математика для любознательных				1*					34		<b>34</b>
Управление компьютером				1*					34		<b>34</b>
История: люди, события, факты				1*					34		<b>34</b>
Культура здоровья				1*					34		<b>34</b>
Физика в задачах и экспериментах				1*					34		<b>34</b>
Решение математических задач повышенной сложности					<b>1*</b>					<b>34*</b>	<b>34</b>
Выбор будущей профессии					1*					34*	<b>34</b>
Межкультурная коммуникация					1*					34*	<b>34</b>
За страницами учебника биологии. На пути к ОГЭ					1*					34*	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>272</b>

<sup>10</sup> \* - В классах без углубленного изучения отдельных предметов

### **3.2. План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.2.1. Общие положения**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, образовательные центры, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия;

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной нагрузки (количество занятий), реализуемой внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющих ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственными отношениями к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другое.

В целях реализации внеурочной деятельности предусматривается (при необходимости) использование других организаций (в том числе в сетевой форме).



**План внеурочной деятельности начального общего образования**

Наименование курса	Количество часов в неделю					Количество часов за год					Всего
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Общественно-физическая подготовка	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Моя Россия – мои горизонты		1	1	1	1		34	34	34	34	<b>136</b>
Визуальное мышление	0,5* <sup>11</sup>					17*					<b>17</b>
Смысловое чтение	0,5*	0,5*				17*	17*				<b>34</b>
IT-лаборатория		0,5*					17*				<b>34</b>
Тьюторский час	1					34					<b>34</b>
Образовательные центры и лаборатории: - «Медиацентр» - «Бизнес-центр» - «Центр безопасности и выживания» - «Арт-центр» - «Лаборатория естественнонаучных исследований» (химия/биология, физика) - Культурно-просветительский центр «Наследие»	1	1				34	34				<b>68</b>
Предметы по выбору: - «Решение прикладных задач по информатике» - «Физика в задачах и экспериментах» - «Межкультурная коммуникация» - «Страницы истории Нижегородской области» - «Выбор будущей профессии» - Подготовка к ОГЭ: теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения - Решение задач повышенной сложности по химии					1					34	<b>34</b>
Математика в олимпиадах	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Всего часов</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

<sup>11</sup> - В классах с углубленным изучением отдельных предметов

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### 3.2.2. Модели образовательных пространств

Модель организации внеурочной деятельности в 5 классах представлена в таблице, приведенной ниже.

#### МОДЕЛЬ образовательного пространства 5 классов 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год

#### Цели:

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
Тьюторское сопровождение (в т.ч. тьюторский час)	Внеурочная деятельность	Индивидуальная образовательная программа (ИОП), персональный образовательный маршрут (ПОМ), модули платформы рубрики «Сберклассный час», «Учусь учиться»
Социальное проектирование	Внеурочная деятельность	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта. Сценарии классных часов.
Разговоры о важном	Внеурочная деятельность	Учебные материалы
<b>Образовательные события</b> – «Школково», «Familia», «Мое движение в индивидуальном образовательном маршруте: анализирую и управляю», <b>психологические тренинги</b> – «Мы вместе», «Успешный пятиклассник»	Часы учебного плана	Технологическая карта образовательного события, платформа СберКласс, экспресс-проекты
Персонализированная модель образования	Часы учебного плана	Рабочие программы учебных предметов, модули платформы СберКласс
Элективные курсы: 1. Интеллект Плюс (17ч) 2. IT-лаборатория (17ч) 3. Визуальное мышление (17ч) 4. Смысловое чтение (17ч)	Часы учебного плана/ Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Платформа СберКласс
Дифференцированное обучение английскому языку	Часы учебного плана	Платформа СберКласс
Консультации по предметам «Скорая помощь» (Русский язык, математика,	Внеурочная деятельность	Уровень учебной компетентности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

106

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

география, по запросу)		
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, участие в конкурсах и олимпиадах по предметам. Календарь олимпиад, олимпиадный флешмоб
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)
Учебный курс «Второй иностранный язык (немецкий/китайский)»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)
Образовательные центры: 1. «Медиа-центр» 2. «Бизнес-центр» 3. «Арт-центр» 4. Культурно-просветительский центр 5. «Центр туризма, безопасности и выживания» 6. «Лаборатория естественно-научных исследований» (химия/биология/физика) 7. «Психология здоровья»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса «Образовательный центр», проект

Образовательные условия	Кол-во часов	Средства, результат
Тьюторский час	34ч	Индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), Платформа СберКласс, учебные модули платформы, персональный образовательный маршрут (ПОМ)
Социальное проектирование	34ч	Социальный проект, сценарии классных часов
Разговоры о важном	34 ч	Учебные материалы
<b>Образовательные события</b> – «Школково», «Familia», «Мое движение в индивидуальном образовательном маршруте: анализирую и управляю», <b>психологические тренинги</b> – «Мы вместе», «Успешный пятиклассник»	34ч	Технологическая карта образовательного события. Цифровая платформа СберКласс
Образовательный модуль «Личная эффективность»: 1. Интеллект Плюс (16ч) 2. IT-лаборатория (16ч) 3. Визуальное мышление (16ч) 4. Смысловое чтение (16ч)	68ч	Рабочая программа учебного курса. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), материалы Робототехники
Консультации по предметам	102ч	Уровень учебной компетентности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

107

«Скорая помощь» (Русский язык, математика, география, по запросу)		
Учебный курс по выбору «Математика в олимпиадах» (по выбору)	34ч	Рабочая программа курса, участие в конкурсах и олимпиадах по предметам, олимпиадном флешмобе. Календарь олимпиад
Учебный курс «Второй иностранный язык (немецкий\китайский)»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	34ч	Рабочая программа учебного курса, уровень учебной компетентности
Образовательные центры: 1. Культурно-просветительский центр «Наследие» 2. Бизнес центр 3. Арт-центр 4. Медиа-центр 5. Центр туризма, безопасности и выживания 6. Лаборатория естественно-научных исследований (химия, биология, физика)	34ч	Рабочая программа учебного курса, проект

Согласно представленной модели организационно-деятельностный компонент внеурочной деятельности представлен образовательными модулями, тьюторскими часами, социальным проектированием, консультациями и мастерскими по предметам (по запросу), подготовкой к олимпиадам (по запросу). Еженедельное количество часов внеурочной деятельности от 4 до 8 часов.

Образовательный модуль «Личная эффективность» объединяет в себе духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления, реализующимися через следующие курсы внеурочной деятельности: «Интеллект Плюс», «Визуальное мышление», «IT лаборатория», «Смысловое чтение». Также указанные направления реализуются через деятельность образовательных центров: культурно-просветительский центр «Наследие» (история и обществознание), Медиа-центр (русский язык, литература), Арт-центр (технология, музыка, ИЗО), Центр туризма, безопасности и выживания и туризма (география, ОБЖ, физическая культура), Лаборатория естественно-научных исследований (биология, химия, физика), Бизнес-центр (математика, экономика, информатика).

Программы курсов образовательного модуля представлены в по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi\\_g0tGwWQMud2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi_g0tGwWQMud2?usp=drive_link).

Образовательный модуль «Школково» направлен на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное развитие учащихся.

В рамках модуля предусматривается учебная деятельность учащихся в урочных и внеурочных формах через реализацию следующих учебных блоков:

- стартовый предметный блок «СтартАп»;
- учебные блоки «Мой режим дня», «Мои учебные предметы»;
- организационные блоки: «Карта НААШ», «Мои наставники».

**Технологическая карта образовательного модуля «Школково»** приведена в таблице ниже.

Таблица – Технологическая карта образовательного модуля «Школково»

<b>Образовательный модуль «Школково»</b>	
Цели	1) определение учащимися уровня овладения способами действий курсов начальной школы; 2) обозначение учащимися логики разворачивания содержания учебных предметов в 5 классе; 3) успешная адаптация учащихся к обучению в 5 классе.
Тип координации	1) <b>средственно-техническая координация</b> – овладение способом развернутого самостоятельного учебного действия с предметным и межпредметным материалом; 2) <b>подготавливающие практики.</b>
Предметы	Математика, русский язык, литература, окружающий мир (история, обществознание, география, биология)
Классы, время	5 классы, 3 учебных дня, 1 неделя 1 четверти
Тип модуля	Предметный, межпредметный, рефлексивный
Способ деления на группы	Случайный выбор (ФИО, класс) Обязательные условия: 1) в группе должны быть представители из всех трех 5 классов; 2) в группе должно быть не более 6 человек. К каждой группе прикрепляется куратор из числа педагогов 5 классов.
Сценарный план	<b>День первый</b> Постановка задачи модуля; планирование ее достижения; выбор

	<p>способов. Знакомство учащихся друг с другом и с учителями (становление детско-взрослого коллектива).</p> <p><b>День второй</b></p> <p>Решение двух поставленных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в каких кабинетах учащиеся будут заниматься, построение территории пятиклассника с обозначением предметов,</li> <li>2) планирование дня успешного пятиклассника,</li> <li>3) моделирование урочной и внеурочной деятельности, обозначение способов самостоятельной работы,</li> <li>4) становление классного коллектива, выработка идей социального проектирования.</li> </ol>
Педагогический замысел	Создание продуктивной территории пятиклассника с определением места, времени, содержания обучения, способов работы.
Планируемый результат	<p>У учащихся сформировано четкое представление о том:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие предметы будут ими изучаться в 5 классе (модель расписания);</li> <li>- в каких кабинетах они будут учиться и где расположены эти кабинеты (карта школы);</li> <li>- какие требования предъявляются учителями к изучению предметов (кластер требований);</li> <li>- какой выбор во внеурочной деятельности они могут осуществить (анкета, расписание);</li> <li>- какие учителя будут их учить в 5 классе (список ФИО учителей, игра на знакомство);</li> <li>- как оптимально может быть построен их день (режим дня);</li> <li>- какие способы самостоятельной работы эффективны (кластер способов самостоятельной работы);</li> <li>- как действовать в случае возникновения затруднений (СОПы – стандартные операционные процедуры);</li> <li>- какие обязанности возлагаются на них в классе (кодекс взаимодействия);</li> <li>- какие традиции класса существуют (перечень традиций);</li> <li>- с какими ребятами они будут вместе учиться и взаимодействовать (игра на знакомство, кодекс взаимодействия).</li> </ul>

Образовательный модуль «Familia» направлен на создание условий для осознания учащимися признаков дружной семьи, необходимости семейных традиций, способов здорового образа семьи в ходе учебной деятельности. **Технологическая карта модуля** приведена в таблице ниже.

Таблица – Технологическая карта образовательного модуля «Familia»

<b>Образовательный модуль «Familia»</b>	
<b>Цель:</b> создание условий для осознания учащимися признаков дружной семьи, необходимости семейных традиций, способов здорового образа семьи.	
Тип координации	<b>средственно-техническая координация</b> – овладение способом развернутого самостоятельного учебного действия с предметным и межпредметным материалом.
Предметы	Математика, русский язык, литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык (английский), технология, ИЗО, информатика.
Классы, время	5 классы, 1 учебный день
Тип модуля	Предметный, межпредметный
Способ деления на группы	Случайный выбор (ФИО, класс)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Сценарный план	1 урок: постановка общей задачи; 2-3 урок: решение задачи; 4 урок: подготовка к презентации; 5 урок: презентация; 6 урок: рефлексия.
Педагогический замысел	Создать условия для появления у учащихся собирательного образа дружной семьи; семейных традиций; образа жизни семьи.
Способ и формат промежуточного и итогового оценивания результатов работы	Экспертный лист
<b>Описание содержания работы предметных групп</b>	
География+биология	Дружные семьи часто проводят время на природе. Сбор грибов и ягод увлекательное и экономически выгодное мероприятие. Для того чтобы не попасть в ситуацию сказки «Маша и медведи», заблудиться, все должны уметь ориентироваться. Ребятам предлагается представить, что есть необходимость в определении направления движения без приборов. Какими подсказками природы можно воспользоваться? Некоторые задания (по сконструированной специальным образом карте): 1) Определите, по местным признакам, направление на карте с→ю. Ответ обоснуйте. 2) Какой из примеров указывает ошибочное направление и его использовать нельзя. 3) В каком направлении течет река Большая. 4) В каком направлении от домика лесника находится мост через р. Ясная
Технология	Воскресный завтрак как одна из семенных традиций. В ходе работы группы учащиеся определяют критерии Воскресного завтрака через исследование-интервью, сделанное дома. С учетом предпочтений членов семьи и критериев здорового завтрака формируются идеи меню. Далее обсуждаются вопросы грамотной сервировки стола. Формируются зарисовки сервировки стола при определенном меню. Завершается работа практической частью. Ребята готовят одно из блюд и сервируют стол.
Математика+обществознание	Анализ текста «Статистика по доходу семей разного уровня», информации о доходе среднестатистической семьи. Что такое бюджет? Доход? Расход? Составление перечня гипотетических расходов (планируемых и непланируемых). Экспресс-исследования по темам «Продуктовая корзина семьи» - поход в магазин, «Организация путешествия для бабушки», «Экономный ремонт».
Русский язык+литература	Моя читающая семья. Анализ круга читательских интересов семьи.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

111

	<p>Поиск решения проблемы «Современные дети стали меньше читать, из-за этого снижается их грамотность».</p> <p>Гипотеза: <b>если в семье любят читать родители, то и ребёнок вырастет читающим. Читающий человек более грамотный.</b></p> <p>Построение экрана чтения - книжного дерева семьи как одна из семейных традиций (что читали и читают наши дедушки-бабушки, мамы-папы, братья-сестры, мы).</p> <p>Проведение литературного диктанта.</p>
Английский язык	<p>Праздники в России и зарубежом. Встречаем зарубежного гостя. Проведение праздников как одна из традиций. Какие праздники созвучны?</p> <p>Составление зарисовок на английском языке. Диалог – беседа в кругу семьи.</p>

Одной из форм внеурочной деятельности в НААШ является тьюторское сопровождение учащихся в их индивидуальных образовательных маршрутах.

Тьюторская работа – важнейшая деятельность, которая включает в себя взаимодействие с учителями, тьютором и его родителями.

Индивидуальная образовательная программа - форма и способ работы с тьютором, которая позволяет сделать образование открытым и осознанным.

В основе построения данного образовательного маршрута лежат интересы, потребности и способности ученика в достижении необходимого образовательного результата: самоопределения учащегося, данные диагностики, образовательные интересы и успеваемость.

Главные цели тьюторского сопровождения – профессиональная помощь в построении индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Вместе с этим целью является построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся, максимально предъявить ребенку ресурсы образовательной среды: продемонстрировать достоинства и ограничения разных способов учения, присвоения и добывания знаний, разнокачественного обучающего материала, типов общения, стилей человеческой деятельности.

Содержание тьюторского сопровождения – работа с учеником через индивидуальные консультации и групповую работу (тьюторский час), работа с родителем через тьюторские консультации, а также работу с учителями через консультации с ними.

Программа тьюторского сопровождения приведена по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi\\_g0tGwWQMud2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi_g0tGwWQMud2?usp=drive_link).

Программа внеурочной деятельности учащегося 5 класса представлена в индивидуальном образовательном маршруте пятиклассника, приведенном в таблице ниже.

Таблица – Индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника

МАОУ № 186 «Авторская академическая школа» \_\_\_\_\_ учебный  
год

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

учени(ка,цы) \_\_\_\_\_ 5 «\_\_» класса

**Инвариантная часть**

Наименование,	Общие комментарии
---------------	-------------------



количество часов в неделю	
Русский язык (5ч)	<p><b>Требования к результату:</b> развитие уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Формы контроля и оценки результата:</b> стартовая, контрольная, итоговая, диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; внутришкольный психолого-педагогический мониторинг развития компетентностей учащихся.</p> <p><b>Организационные-педагогические условия:</b> основное расписание школы, электронное обучение (цифровая платформа СберКласс), модель персонализированного обучения, дифференциация обучения по английскому языку, физической культуре, «живые уроки» (цикл занятий в рамках изучения определенных предметов школьной программы с посещением музеев и других объектов), <b>образовательные события</b> - модули «Школково», «Family», <b>психологические тренинги</b> – «Мы вместе» (на командообразование), «Успешный пятиклассник» (адаптационный).</p>
Литература (3ч)	
Английский язык (3ч)	
Математика (6ч)	
История (2ч)	
ОДНКР (1ч)	
География (1ч)	
Биология (1ч)	
Музыка (1ч)	
ИЗО (1ч)	
Труд (технология) (2ч)	
Физическая культура (2ч)	

#### Образовательный модуль «Личная эффективность»

Наименование курса	Целевой уровень	Расписание	Результат
Разговоры в важном	Формирование социальной, гражданской компетентностей	Пн, 1 урок	Уровень развития компетентностей
«Визуальное мышление» (17ч)	<p>Я могу выполнить задание по образцу или шаблону, создать свои собственные элементы, фигуры, схемы, ментальные карты, диаграммы</p> <p>Я могу самостоятельно создать визуальный словарь (памятку, карточку-помощницу), используя различные декоративные элементы, фигуры, простые рисунки</p>	<p>__ – _ урок</p> <p>__ – _ урок</p>	2.0 3.0 4.0
«Интеллект Плюс» (17ч)	Я могу продемонстрировать уровень кругозора в определенности области знания	<p>__ – _ урок</p> <p>__ – _ урок</p>	2.0 3.0 4.0
«IT лаборатория»(17ч)	<p>Я знаю о том, как безопасно взаимодействовать через Интернет.</p> <p>Я могу взаимодействовать с другими через сеть: создавать документ совместного доступа, редактировать его, оставлять комментарии;</p>	<p>__ – _ урок</p> <p>__ – _ урок</p>	2.0 3.0 4.0

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

113

		передавать и получать сообщения.		
	«Смысловое чтение» (17ч)	Я умею трансформировать текст в информационную таблицу и, наоборот. Я могу использовать таблицу для поиска ответов на вопросы к тексту.	____ _ урок ____ _ урок	2.0 3.0 4.0
	Общефизическая подготовка (34ч)	Формирование здоровьесберегающей компетентности	____ _	2.0 3.0 4.0

### Вариативная часть

Наименование	Кол-во часов в неделю	Расписание	Цель
Тьюторский час	1		Сопровождение ученика в индивидуальном образовательном маршруте
Учебный курс «Математика в олимпиадах»	1		Формирование способов решения олимпиадных задач (математика, русский язык, биология)

### «Скорая помощь» (консультации/мастерские)

	русский язык	3+	Развитие коммуникативных умений, решение проблем и трудностей учащихся по запросу
	математика		
	география		

### Курсы «IT-Cube»

Основы программирования на Python	1,5		
Основы искусственного интеллекта	1,5		
Программирование на языке Python	1,5		
Основы разработки VR/AR-приложений	1,5		
Основы логики и алгоритмики	1,5		
Основы программирования роботов Vex IQ	1,5		
Основы программирования роботов-манипуляторов	1,5		
Основы 3D-моделирования и 3D-печати	1,5		
Основы мехатроники и электроники	1,5		
Основы программирования на Java	1,5		

### Образовательные центры

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА",** Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Арт-центр	1		
Бизнес-центр	1		
Центр туризма, безопасности и выживания	1		
Культурно-просветительский центр «Наследие»	1		
«Лаборатория естественно-научных исследований»	1		
«Медиа-центр»	1		
«Психология здоровья»	1		

Модель организации внеурочной деятельности в 6 классах представлена в таблице, приведенной ниже.

**МОДЕЛЬ**  
образовательного пространства 6 классов  
2023-2024 учебный год

**Цели:**

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
Тьюторское сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей	Внеурочная деятельность	Лист достижений учащегося
Образовательное событие – игровая образовательная сессия «PRO науку и искусство», образовательная игра «Мое движение в индивидуальном образовательном маршруте: анализирую и управляю 2.0», психологический тренинг – «Мы вместе»	Часы учебного плана	Технологическая карта образовательного события, модули платформы СберКласс (в том числе, рубрики «Учусь учиться»)
Разговоры о важном (34ч)	Внеурочная деятельность	Учебные материалы
Социальное проектирование		Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	Внеурочная деятельность	Маршрут профессионального самоопределения
Персонализированная модель образования	Часы учебного плана	Рабочие программы учебных предметов, модули платформы СберКласс
Образовательный модуль «Личная эффективность» IT-лаборатория. (17 ч)	Часы учебного плана/	Рабочая программа учебного курса Индивидуальный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Смысловое чтение (17 ч)	Внеурочная деятельность	образовательный маршрут (ИОМ). Модули платформы СберКласс. Уровень освоения курсов модуля (2.0, 3.0, 4.0), сертификат об окончании.
Дифференцированное обучение английскому языку	Часы учебного плана	Модули платформы СберКласс
Консультации по предметам «Скорая помощь»: русский язык, математика, по запросу	Внеурочная деятельность	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, Уровень освоения курсов (2.0, 3.0, 4.0)
Образовательные центры: 1. «Медиа-центр» 2. «Бизнес-центр» 3. «Арт-центр» 4. «Центр туризма, безопасности и выживания» 5. «Лаборатория естественно-научных исследований» (химия/биология, физика) 6. «Психология здоровья»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, проект
<b>Образовательные условия</b>	<b>Кол-во (ч)</b>	<b>Результат</b>
Образовательное событие – игровая образовательная сессия «PRO науку и искусство», образовательная игра «Мое движение в индивидуальном образовательном маршруте: анализирую и управляю 2.0», психологический тренинг – «Мы вместе»	20 ч	Технологическая карта образовательного события, учебные модули платформы СберКласс, экспресс-проекты
Социальное проектирование (1 час в неделю)	34	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта, сценарии классных часов
Тьюторский час (1ч)	34	Индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), Платформа СберКласс, учебные модули платформы, персональный образовательный маршрут (ПОМ)
Образовательный модуль «Личная эффективность» (1 часа в неделю):	34	Рабочая программа учебного курса. Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

1. IT-лаборатория. Облачные технологии (17 ч) 2. Смысловое чтение (17ч)		Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Уровень освоения курсов модуля (2.0, 3.0, 4.0), сертификат об окончании «Личная эффективность – 6»
Консультации и мастерские по предметам «Скорая помощь» (математика, русский язык, история)	102	Уровень учебной компетентности, индивидуальный образовательный маршрут (выбор ресурсов для решения поставленных задач)
Учебный курс по выбору «Математика в олимпиадах» (1 час в неделю)	34	Рабочая программа курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Второй иностранный язык (немецкий/китайский)	68	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Общездоровье» (подготовка)	34	Уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)

**МОДЕЛЬ**  
образовательного пространства 6 классов  
2024-2025 учебный год

**Цели:**

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
Тьюторское сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей	Внеурочная деятельность	Лист достижений учащегося
Образовательное событие – игровая образовательная сессия «PRO науку и искусство», образовательная игра «Мое движение в индивидуальном образовательном маршруте: анализирую и управляю 2.0», психологический тренинг – «Мы вместе»	Часы учебного плана	Технологическая карта образовательного события, модули платформы СберКласс (в том числе, рубрики «Учусь учиться»)
Разговоры о важном (34ч)	Внеурочная деятельность	Учебные материалы
Социальное проектирование		Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	Внеурочная деятельность	Маршрут профессионального самоопределения
Персонализированная модель	Часы	Рабочие программы учебных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

образования	учебного плана	предметов, модули платформы СберКласс
Дифференцированное обучение английскому языку	Часы учебного плана	Модули платформы СберКласс
Консультации по предметам «Скорая помощь»: русский язык, математика, по запросу	Внеурочная деятельность	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, Уровень освоения курсов (2.0, 3.0, 4.0)
Образовательные центры: 1. «Медиа-центр» 2. «Бизнес-центр» 3. «Арт-центр» 4. «Центр туризма, безопасности и выживания» 5. «Лаборатория естественно-научных исследований» (химия/биология, физика) 6. «Психология здоровья»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, проект
<b>Образовательные условия</b>	<b>Кол-во (ч)</b>	<b>Результат</b>
Образовательное событие – игровая образовательная сессия «PRO науку и искусство», образовательная игра «Мое движение в индивидуальном образовательном маршруте: анализирую и управляю 2.0», психологический тренинг – «Мы вместе»	20 ч	Технологическая карта образовательного события, учебные модули платформы СберКласс, экспресс-проекты
Социальное проектирование (1 час в неделю)	34	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта, сценарии классных часов
Тьюторский час (1ч)	34	Индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), Платформа СберКласс, учебные модули платформы, персональный образовательный маршрут (ПОМ)
Консультации и мастерские по предметам «Скорая помощь» (математика, русский язык, история)	102	Уровень учебной компетентности, индивидуальный образовательный маршрут (выбор ресурсов для решения поставленных задач)
Учебный курс по выбору «Математика в олимпиадах» (1 час в неделю)	34	Рабочая программа курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Второй иностранный язык	68	Уровень учебной компетентности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

118

(немецкий/китайский)		
Учебный курс «Общефизическая подготовка»	34	Уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)

Согласно представленной модели организационно-деятельностный компонент внеурочной деятельности представлен образовательными модулями, классным часом «Разговоры о важном», социальным проектированием, консультациями и мастерскими по предметам (по запросу), подготовкой к олимпиадам (по запросу). Еженедельное количество часов внеурочной деятельности от 3 до 7 часов.

Образовательный модуль «Личная эффективность» направлен на общеинтеллектуальное направление и реализуется через курсы внеурочной деятельности: «IT лаборатория. Облачные технологии», «IT лаборатория. Креативные технологии», Смысловое чтение.

Образовательные центры объединяют в себе духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления, реализующимися через курсы центров: культурно-просветительский центр «Наследие» (история и обществознание), Медиа-центр (русский язык, литература), Арт-центр (технология, музыка, ИЗО), Центр туризма, безопасности и выживания и туризма (география, ОБЖ, физическая культура), Лаборатория естественно-научных исследований (биология, химия, физика), Бизнес-центр (математика, экономика, информатика).

Программы курсов образовательного модуля представлены в по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi\\_g0tGwWQMud2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi_g0tGwWQMud2?usp=drive_link).

Образовательное событие - **игровая образовательная сессия «Pro науку и искусство»** основной целью внеурочной деятельности учащихся ставит расширение представлений учащихся о практическом применении материала учебных предметов в процессе создания собственного проектного продукта. В ходе игровой сессии учащиеся получают возможность изучить: - имеющиеся изобретения в интересующей их предметной области; - проблемы, которые являются на данный момент неразрешимы, и осуществить попытку создания продуктов, которые могут разрешить имеющиеся проблемы. Структура игровой образовательной сессии определяется: установочными занятиями (в т.ч. в форме экскурсий, мастер-классов специалистов изучаемой области), проектированием продукта, его представлением на **школьном телемосте «Pro науку и искусство»**. Технологическая карта сессии представлена ниже.

Таблица – Технологическая карта игровой образовательной сессии «PRO науку и искусство»

<b>ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ «Pro НАУКУ И ИСКУССТВО»</b>	
Цель	овладение способом развернутого самостоятельного учебного действия с предметным и межпредметным материалом.
Предметы	Математика, русский язык, литература, история, обществознание, география, биология, английский язык, обществознание
Классы, время	6 классы, 2 учебных дня 3 учебной четверти
Тип сессии	Предметный, межпредметный, рефлексивный
Способ деления на группы	Условия: 1) в группе должны быть представители из всех трех 6 классов; 2) в группе должно быть не более 15 человек.
Сценарный план	<b>День первый</b> 1 урок. Постановка задачи сессии. 2-3 урок. Установочные занятия. 4-5 урок. Сбор информации для проектирования в ходе

	образовательной экскурсии. 6 урок. Рефлексия дня. <b>День второй</b> 1-3 урок. Проектирование 4-5 урок. Представление результатов сессии. Вручение патентов на проект-изобретение. 6 урок. Игра-путешествие «Pro Науку и искусство». 7 урок. Рефлексия дня.
Педагогический замысел	Расширить представления учащихся о практическом применении материала учебных предметов через создание собственного проектного продукта.
Планируемый результат	У учащихся: 1) расширен круг знаний о практическом применении материала учебных предметов; 2) создан проект изобретения, имеющее практическое значение.

Программа внеурочной деятельности учащегося 6 класса представлена в индивидуальном образовательном маршруте шестиклассника, приведенном в таблице ниже.

Таблица – Индивидуальный образовательный маршрут шестиклассника  
**МАОУ № 186 «Авторская академическая школа»** \_\_\_\_\_  
учебный год \_\_\_\_\_  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  
учени(ка,цы) \_\_\_\_\_ 6 «\_» класса

#### Инвариантная часть

Наименование, количество часов в неделю	Общие комментарии
Русский язык (6ч)	<p><b>Требования к результату:</b> развитие уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Формы контроля и оценки результата:</b> стартовая, проверочная, итоговая, диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; внутришкольный психолого-педагогический мониторинг развития компетентностей учащихся; Политоринг.</p> <p><b>Организационные-педагогические условия:</b> основное расписание школы, электронное обучение (платформа Сберкласс), дифференциация обучения по английскому языку, физической культуре, «живые уроки» (цикл занятий в рамках изучения определенных предметов школьной программы с посещением музеев и других объектов), <b>игровая образовательная сессия «Pro науку и искусство», образовательное событие «Ярмарка проектов».</b></p>
Литература (3ч)	
Иностранный язык (английский) (3ч)	
Математика (6ч)	
История(2ч)	
Обществознание (1ч)	
География (1ч)	
Биология (1ч)	
Музыка (1ч)	
ИЗО (1ч)	
Труд (технология) (2ч)	
Физическая культура (2ч)	

#### Образовательный модуль «Личная эффективность»

	Наименование курса	Целевой уровень	Расписание	Результат
<b>Курс «Soft skills»</b>				
	Разговоры о важном (34ч)	Формирование социальной, гражданской компетентностей	_____	
	Моя Россия – мои горизонты (34 ч)	Формирование профориентационной	_____	2.0 3.0 4.0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
**УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

120



		компетентности		
	Общефизическая подготовка	Формирование здоровьесберегающей компетентности	_____	2.0 3.0 4.0

**Вариативная часть**

Наименование		Кол-во часов в неделю	Расписание	Цель
<b>«Скорая помощь» (консультации/мастерские)</b>				
	русский язык	3+		Развитие коммуникативных умений, решение проблем и трудностей учащихся по запросу
	математика			
	история			
<b>Курсы «IT-Cube»</b>				
	Основы программирования на Python	1,5		
	Основы искусственного интеллекта	1,5		
	Программирование на языке Python	1,5		
	Основы разработки VR/AR-приложений	1,5		
	Основы логики и алгоритмики	1,5		
	Основы программирования роботов Vex IQ	1,5		
	Основы программирования роботов-манипуляторов	1,5		
	Основы 3D-моделирования и 3D-печати	1,5		
	Основы мехатроники и электроники	1,5		
	Основы программирования на Java	1,5		
<b>Образовательные центры</b>				
	Арт-центр	1		
	Бизнес-центр	1		
	Центр туризма, безопасности и выживания	1		
	Культурно-просветительский центр «Наследие»	1		
	«Лаборатория естественно-научных исследований»	1		
	«Медиа-центр»	1		
	«Психология здоровья»	1		

Модель организации внеурочной деятельности в 7 классах представлена в таблице, приведенной ниже.

**МОДЕЛЬ**  
образовательного пространства 7 классов  
2023-2024 учебный год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

121

**Цели:**

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
Сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей	Внеурочная деятельность	Лист достижений учащегося
Социальное проектирование		Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта. Сценарии классных часов.
Разговоры о важном		Учебные материалы
Образовательное событие – игровая образовательная сессия «Погружение в предметную область»	Часы учебного плана	Технологическая карта образовательного события. Платформа СберКласс
Персонализированная модель образования	Часы учебного плана	Рабочие программы по предметам, модули платформы СберКласс
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	Внеурочная деятельность	Маршрут профессионального самоопределения
Элективные курсы (2 курса в год по 17 ч по выбору учащегося): 1. «Секреты монологической речи» 2. «Межкультурная коммуникация» 3. «Математика не для ленивых» 4. «Компьютерная графика и анимация» 5. «Клио: клуб любителей истории» 6. «Экология животных» 7. «Физика в задачах и экспериментах»	Часы учебного плана	Рабочая программа курса. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Уровень освоения каждого курса модуля (2.0, 3.0, 4.0). Сертификат об окончании «Личная эффективность – 7».
Дифференцированное обучение английскому языку	Часы учебного плана	Платформа СберКласс
Консультации по предметам «Скорая помощь»: математика, русский язык, физика, по запросу	Внеурочная деятельность	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, участие в конкурсах и олимпиадах по предметам. Календарь олимпиад, олимпиадный флешмоб
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)

Образовательные условия	Кол-во (ч)	Результат
Образовательное событие – «Погружение в предметную область», психологический тренинг «Преодоление неуверенности в себе и формирование жизненных навыков»	20	Технологическая карта образовательного события, учебные модули цифровой платформы СберКласс, экспресс-проекты
Разговоры о важном (1ч)	34	Уровень развития компетентностей
Моя Россия – мои горизонты (1ч)	34	Уровень развития компетентностей
Социальное проектирование (1 час в неделю)	34	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Образовательный модуль «Личная эффективность» (1 час в неделю): 1. Секреты монологической речи (17ч) 2. Математика не для ленивых (17ч) 3. Компьютерная графика и анимация (17ч) 4. КЛИО: клуб любителей истории (17ч) 5. Экология животных (17ч) 6. Физика в задачах и экспериментах (17ч)	34	Рабочая программа курса. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Уровень освоения курсов модуля (2.0, 3.0, 4.0), сертификат об окончании «Личная – 7»
Консультации и мастерские по предметам «Скорая помощь» (математика, русский язык, физика)	102	Уровень учебной компетентности, индивидуальный образовательный маршрут (выбор ресурсов для решения поставленных задач)
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	34	Рабочая программа учебного курса, участие в конкурсах и олимпиадах по предметам. Календарь олимпиад, олимпиадный флешмоб
Учебный курс «Общефизическая подготовка», «Второй иностранный язык (немецкий/китайский)	34	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)

## МОДЕЛЬ

образовательного пространства 7 классов  
2024-2025 учебный год

### Цели:

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
Сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей	Внеурочная деятельность	Лист достижений учащегося
Социальное проектирование		Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

123

		качества проекта. Сценарии классных часов.
Разговоры о важном		Учебные материалы
<b>Образовательное событие</b> – игровая образовательная сессия «Погружение в предметную область», <b>психологический тренинг</b> «Преодоление неуверенности в себе и формирование жизненных навыков»	Часы учебного плана	Технологическая карта образовательного события. Платформа СберКласс
Персонализированная модель образования	Часы учебного плана	Рабочие программы по предметам, модули платформы СберКласс
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	Внеурочная деятельность	Маршрут профессионального самоопределения
Развивающий курс «Курс на 4.0» (34ч): 1 модуль «» (география); 2 модуль «» (математика); 3 модуль «» (история); 4 модуль «» (английский язык); 5 модуль «» (биология); 6 модуль «» (физика).	Часы учебного плана	Уровень освоения курса
Дифференцированное обучение английскому языку	Часы учебного плана	Платформа СберКласс
Консультации по предметам «Скорая помощь»: математика, русский язык, физика, по запросу	Внеурочная деятельность	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, участие в конкурсах и олимпиадах по предметам. Календарь олимпиад, олимпиадный флешмоб
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)

Образовательные условия	Кол-во (ч)	Результат
<b>Образовательное событие</b> – «Погружение в предметную область», <b>психологический тренинг</b> «Преодоление неуверенности в себе и формирование жизненных навыков»	20	Технологическая карта образовательного события, учебные модули цифровой платформы СберКласс, экспресс-проекты
Разговоры о важном (1ч)	34	Уровень развития компетентностей
Моя Россия – мои горизонты (1ч)	34	Уровень развития компетентностей
Социальное проектирование (1 час в неделю)	34	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

124

		сертификат качества проекта
Консультации и мастерские по предметам «Скорая помощь» (математика, русский язык, физика)	102	Уровень учебной компетентности, индивидуальный образовательный маршрут (выбор ресурсов для решения поставленных задач)
Учебный курс «Общефизическая подготовка», «Второй иностранный язык (немецкий/китайский)	34	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)

Согласно представленной модели организационно-деятельностный компонент внеурочной деятельности представлен образовательными модулями, социальным проектированием, консультациями и мастерскими по предметам (по запросу). Еженедельное количество часов внеурочной деятельности от 3 до 6 часов.

Образовательный модуль «Личная эффективность» объединяет в себе духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления, реализующимися через следующие курсы внеурочной деятельности: Секреты монологической речи, Математика не для ленивых, Компьютерная графика и анимация, КЛИО: клуб любителей истории (история), Экология животных, Физика в задачах и экспериментах. Программы курсов образовательного модуля представлены в по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi\\_g0tGwWQMud2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bPbFX2T2ZpN3u4orYvdi_g0tGwWQMud2?usp=drive_link).

Образовательное событие – «**Погружение в предметную или межпредметную область**» основной целью внеурочной деятельности учащихся ставит расширение представлений учащихся о практическом применении материала учебных предметов в процессе создания собственного проектного продукта. В ходе образовательного события учащиеся получают возможность изучить предметный или межпредметный материал и осуществить попытку создания продуктов, которые могут разрешить выявленные в ходе погружения проблемы. Структура образовательного события определяется: установочными занятиями (в т.ч. в форме экскурсий, мастер-классов специалистов изучаемой области), проектированием продукта, его представлением на **школьном телемосте**.

МАОУ № 186 «Авторская академическая школа» \_\_\_\_\_ учебный год  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  
 учени(ка,цы) \_\_\_\_\_ 7 «\_\_» класса

#### Инвариантная часть

Наименование, количество часов в неделю	Общие комментарии
Русский язык (4ч)	<p><b>Требования к результату:</b> развитие уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Формы контроля и оценки результата:</b> стартовая, проверочная, итоговая, диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; внутришкольный психолого-педагогический мониторинг развития компетентностей учащихся.</p> <p><b>Организационные-педагогические условия:</b> основное расписание школы, электронное обучение (платформа Сберкласс), дифференциация обучения по английскому языку, физической культуре, «живые уроки» (цикл занятий в рамках изучения</p>
Литература (2ч)	
Английский язык (3ч)	
Алгебра (4ч)	
Геометрия (2ч)	
Информатика (2ч)	
История (2ч)	
Обществознание (1ч)	
География (2ч)	
Биология (2ч)	
Физика (2ч)	
ИЗО (1ч)	
Труд (технология) (2ч)	

Музыка (1ч)	определенных предметов школьной программы с посещением музеев и других объектов), <b>образовательные события</b> – «Погружение в предметную область», <b>психологический тренинг</b> «Преодоление неуверенности в себе и формирование жизненных навыков»
Физическая культура (2ч)	

### Образовательный модуль «Личная эффективность»

	Наименование курса	Цель	Расписание	Результат
<b>Развивающий курс «Курс на 4.0»</b>				
	«Математический стэндап» (5 ч)	Я могу провести математическое исследование и создать уникальный стэндап	_____	2.0 3.0 4.0
	Межкультурная коммуникация (5 ч)	Я могу читать на английском, используя эффективные стратегии чтения.	_____	2.0 3.0 4.0
	География «» (5 ч)	Я могу провести географическое исследование и создать уникальный продукт (проект)	_____	2.0 3.0 4.0
	КЛИО: клуб любителей истории (5 ч)	Я могу провести историческое исследование и создать уникальный продукт (проект)	_____	2.0 3.0 4.0
	Биология: «Экология животных» (5 ч)	Я могу создать / описать создание экологической тропы с учетом знаний экологии животных	_____	2.0 3.0 4.0
	Физика: «Физика в задачах и экспериментах» (5 ч)	Я могу провести физическое исследование и создать уникальный продукт (проект)	_____	2.0 3.0 4.0
<b>Курс «Soft skills»</b>				
	Разговоры о важном (34ч)	Формирование социальной, гражданской компетентностей через реализацию классного проекта	_____	2.0 3.0 4.0
	Моя Россия – мои горизонты (34ч)	Формирование социальной, гражданской компетентностей через реализацию классного проекта	_____	2.0 3.0 4.0
	Общефизическая подготовка	Формирование здоровьесберегающей компетентности	_____	2.0 3.0 4.0

### Вариативная часть

Наименование	Кол-во часов в неделю	Расписание	Цель
--------------	-----------------------	------------	------

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

126

Учебный курс «Математика в олимпиадах»	1		Формирование способов решения олимпиадных задач
<b>«Скорая помощь», консультации по предметам</b>			
	русский язык	3+	Развитие коммуникативных умений, решение проблем и трудностей учащихся по запросу
	математика		
	физика		
<b>Курсы «IT-Cube»</b>			
	Основы программирования на Python	1,5	
	Основы искусственного интеллекта	1,5	
	Программирование на языке Python	1,5	
	Основы разработки VR/AR-приложений	1,5	
	Основы логики и алгоритмики	1,5	
	Основы программирования роботов Vex IQ	1,5	
	Основы программирования роботов-манипуляторов	1,5	
	Основы 3D-моделирования и 3D-печати	1,5	
	Основы мехатроники и электроники	1,5	
	Основы программирования на Java	1,5	

Модель организации внеурочной деятельности в 8 классах представлена в таблице, приведенной ниже.

**МОДЕЛЬ**  
образовательного пространства 8 классов  
2023-2024 учебный год

**Цели:**

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
- сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей;	Внеурочная деятельность	Динамика учебной компетентности. Лист достижений учащегося как

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

127

- социальное проектирование;		средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом. Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Разговоры о важном		Учебные материалы
Персонализированная модель образования	Часы учебного плана	Рабочие программы по предметам, модули платформы СберКласс
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	Внеурочная деятельность	Маршрут профессионального самоопределения
Элективные курсы (1 курс в год по 34 по выбору учащегося) 1. Русский язык: информационная переработка текста 2. Межкультурная коммуникация 3. Математика для любознательных 4. Управление компьютером 5. История: люди, события, факты 6. Культура здоровья 7. Физика в задачах и экспериментах	Часы учебного плана	Рабочая программа курса, Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Модули платформы СберКласс. Уровень освоения курсов модуля (2.0, 3.0, 4.0), сертификат об окончании «Личная эффективность – 8»
Развивающий курс «Учусь учиться»	Учебный план	Уровень освоения программы курса
Дифференцированное обучение английскому языку	Внеурочная деятельность	Платформа СберКласс
Консультации по предметам «Скорая помощь»: русский язык, математика, химия, физика, по запросу	Внеурочная деятельность	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, Уровень освоения курсов (2.0, 3.0, 4.0)

Образовательные условия	Кол-во (ч)	Результат
Модуль «Социальное проектирование» (1 час в неделю): 1) сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных	8	Динамика учебной компетентности. Лист достижений учащегося как средство управления своим

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

128



образовательных целей 2) социальное проектирование 3) классный час		индивидуальным образовательным маршрутом
	26	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Профориентационное образовательное событие (апрель), психологический тренинг «Преодоление неуверенности и формирование жизненных навыков»	26	Сценарный план Дня профориентации, профкарта, атлас профессий
Консультации и мастерские по предметам «Скорая помощь»	68	Уровень учебной компетентности
Образовательный модуль «Личная эффективность» (1 час в неделю): 1. Информационная переработка текста (34ч) 2. Математика для любознательных (34ч) 3. История: люди, события, факты (34ч) 4. Культура здоровья (Экология человека) (34ч) 5. Физика в задачах и экспериментах (34ч)	34	Уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0), проект
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	34	Рабочая программа учебного курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	34	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)
Учебный курс «Второй иностранный язык (немецкий)»	34	Рабочая программа учебного курса, Уровень освоения курсов (2.0, 3.0, 4.0)
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	34	Маршрут профессионального самоопределения
Разговоры о важном (34ч)	34	Уровень развития гражданской компетентности

## МОДЕЛЬ

образовательного пространства 8 классов  
2024-2025 учебный год

### Цели:

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
- сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей;	Внеурочная деятельность	Динамика учебной компетентности. Лист достижений учащегося как

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

129

- социальное проектирование;		средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом. Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Разговоры о важном		Учебные материалы
Персонализированная модель образования	Часы учебного плана	Рабочие программы по предметам, модули платформы СберКласс
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	Внеурочная деятельность	Маршрут профессионального самоопределения
Развивающий курс «Учусь учиться»	Учебный план	Уровень освоения программы курса
Дифференцированное обучение английскому языку	Внеурочная деятельность	Платформа СберКласс
Консультации по предметам «Скорая помощь»: русский язык, математика, химия, физика, по запросу	Внеурочная деятельность	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	Внеурочная деятельность	Рабочая программа учебного курса, Уровень освоения курсов (2.0, 3.0, 4.0)

Образовательные условия	Кол-во (ч)	Результат
Модуль «Социальное проектирование» (1 час в неделю): 4) сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей 5) социальное проектирование 6) классный час	8	Динамика учебной компетентности. Лист достижений учащегося как средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом
	26	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Профориентационное образовательное событие (апрель), психологический тренинг «Преодоление неуверенности и формирование жизненных навыков»	26	Сценарный план Дня профориентации, профкарта, атлас профессий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

130

Консультации и мастерские по предметам «Скорая помощь»	68	Уровень учебной компетентности
Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)	34	Рабочая программа учебного курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	34	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)
Учебный курс «Второй иностранный язык (немецкий)»	34	Рабочая программа учебного курса, Уровень освоения курсов (2.0, 3.0, 4.0)
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	34	Маршрут профессионального самоопределения
Разговоры о важном (34ч)	34	Уровень развития гражданской компетентности

Согласно представленной модели организационно-деятельностный компонент внеурочной деятельности представлен образовательными событиями (внеурочные формы освоения предметного содержания), социальным проектированием, консультациями и мастерскими по предметам (по запросу). Еженедельное количество часов внеурочной деятельности от 2 до 6 часов.

Следующей внеурочной формой учебной деятельности в 8 классах является *профориентационное образовательное событие*. Данное событие является пропедевтикой профориентационной программы в 8-9 классах. В рамках модуля учащиеся знакомятся со следующими сферами человеческой деятельности.

МАОУ № 186 «Авторская академическая школа» \_\_\_\_\_ учебный год  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  
 учени(ка,цы) \_\_\_\_\_ 8 «\_\_» класса

#### Инвариантная часть

Наименование, количество часов в неделю	Общие комментарии
Русский язык (3ч)	<p><b>Требования к результату:</b> развитие уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Формы контроля и оценки результата:</b> стартовая, проверочная, итоговая, диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; внутришкольный психолого-педагогический мониторинг развития компетентностей учащихся; диагностика профориентационной компетентности.</p> <p><b>Организационные-педагогические условия:</b> основное расписание школы, электронное обучение (платформа Сберкласс), дифференциация обучения по английскому языку, физической культуре, «живые уроки» (цикл занятий в рамках изучения определенных предметов школьной программы с посещением музеев и других объектов), <b>профориентационный образовательный модуль – «Путь к успеху», образовательное событие «Ярмарка проектов», психологический тренинг</b></p>
Литература (2ч)	
Английский язык (3ч)	
Алгебра (4ч)	
Геометрия (2ч)	
Информатика (2ч)	
История (2ч)	
Обществознание (1ч)	
География (2ч)	
Биология (2ч)	
Физика (2ч)	
ИЗО (1ч)	
Труд (технология) (2ч)	
Физическая культура (2ч)	
Химия (2ч)	
ОБЖ (1ч)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
 Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

	«Преодоление неуверенности в себе и формирование жизненных навыков».
--	--

### Образовательный модуль «Личная эффективность»

	Наименование курса	Цель	Расписание	Результат
	Развивающий курс «Учусь учиться» (34ч)	Формирование учебной, социальной компетентностей	_____	2.0 3.0 4.0
<b>Курс «Soft skills»</b>				
	Разговоры о важном (34ч)	Формирование социальной, гражданской компетентностей через реализацию классного проекта	_____	2.0 3.0 4.0
	Моя Россия – мои горизонты (34ч)	Формирование профориентационной компетентности	_____	Траектория профессионального самоопределения
	Общефизическая подготовка (34ч)	Формирование здоровьесберегающей компетентности	_____	2.0 3.0 4.0

### Вариативная часть

Наименование	Кол-во часов в неделю	Расписание	Цель
Учебный курс «Математика в олимпиадах»	<b>1</b>		Формирование способов решения олимпиадных задач
<b>«Скорая помощь», консультации по предметам</b>			
русский язык	4+		Развитие коммуникативных умений, решение проблем и трудностей учащихся по запросу
математика			
физика			
химия			
<b>Курсы «IT-Cube»</b>			
Основы программирования на Python	1,5		
Основы искусственного	1,5		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A18ZBDBC6

	интеллекта			
	Программирование на языке Python	1,5		
	Основы разработки VR/AR-приложений	1,5		
	Основы логики и алгоритмики	1,5		
	Основы программирования роботов Vex IQ	1,5		
	Основы программирования роботов-манипуляторов	1,5		
	Основы 3D-моделирования и 3D-печати	1,5		
	Основы мехатроники и электроники	1,5		
	Основы программирования на Java	1,5		

Модель организации внеурочной деятельности в 9 классах представлена в таблице, приведенной ниже.

**МОДЕЛЬ**  
образовательного пространства 9 классов

**Цели:**

- становление у учащихся индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- формирование у учащихся умения двигаться по выбранной траектории под руководством взрослого.

Образовательные условия	Часы учебного плана/внеурочная деятельность	Средства, результат
- Сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных образовательных целей; - Социальное проектирование;	Внеурочная деятельность	Динамика учебной компетентности. Лист достижений учащегося как средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом. Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Разговоры о важном	Внеурочная деятельность	Учебные материалы
Программа «Моя Россия – мои горизонты» (34 ч)	Внеурочная деятельность	Маршрут профессионального самоопределения и профкарта учащегося
Персонализированная модель образования	Часы учебного плана	Рабочие программы по предметам, модули платформы СберКласс

<p>Элективные курсы (1 курс в год по 34 часа по выбору учащегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение прикладных задач по информатике</li> <li>- Физика в задачах и экспериментах</li> <li>- Межкультурная коммуникация</li> <li>- Страницы истории Нижегородской области</li> <li>- Решение задач повышенной сложности по обществознанию</li> <li>- Решение сложных задач по биологии</li> <li>- Решение математических задач повышенной сложности</li> <li>- Решение задач повышенной сложности по химии</li> </ul>	<p>Часы учебного плана/ Внеурочная деятельность</p>	<p>Рабочая программа курса, Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Модули платформы СберКласс. Уровень освоения курсов модуля (2.0, 3.0, 4.0), сертификат об окончании– 9»</p>
<p>Курсы подготовки к ОГЭ по предметам: математика, русский язык, литература, история, физика, химия, биология, география, английский язык, информатика</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Уровень предметной подготовки к ГИА</p>
<p>Консультации по предметам «Скорая помощь»: русский язык, математика, физика, химия, по запросу</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Уровень учебной компетентности</p>
<p>Дифференцированное обучение английскому языку</p>	<p>Часы учебного плана</p>	<p>Платформа СберКласс</p>
<p>Учебный курс «Математика в олимпиадах» (по выбору)</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Рабочая программа учебного курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач</p>
<p>Учебный курс «Общая физическая подготовка»</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Рабочая программа учебного курса, Уровень освоения курсов (2.0, 3.0, 4.0)</p>
<p>Учебный курс «Общая физическая подготовка»</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)</p>

Образовательные условия	Кол-во (ч)	Результат
<p>Модуль «Социальное проектирование» (1 час в неделю): 1) сопровождение планирования и достижения учащимися поставленных</p>	<p>8</p>	<p>Динамика учебной компетентности. Лист достижений учащегося как средство управления своим индивидуальным образовательным</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

образовательных целей		маршрутом
2) социальное проектирование в рамках проекта «Профильная школа»	26	Проект, папка по проектированию, экспертная оценка проекта, сертификат качества проекта
Тренинги профессионального самоопределения (весенние каникулы)	18	Профкарта, обоснование выбора профильной группы СОО
Диагностика личностных особенностей и развития профориентационной компетентности		
Профориентационные события в НААШ (встреча с представителями ВУЗов)		Атлас профессий Нижнего Новгорода
Образовательный модуль «Личная эффективность» (2 часа в неделю): 1. Русский язык (34ч)+Английский язык (34ч) 2. Математика (34ч)+Информатика (34ч) 3. Математика (34ч)+Физика (34ч) 4. Химия (34ч)+Биология (34ч) 5. Обществознание (34ч)+География (34ч) 6. История (34ч)+Обществознание (34ч)	68	Рабочая программа курса, экспертная оценка, уровень освоения курсов модуля (2.0, 3.0, 4.0)
Консультации и мастерские по предметам «Скорая помощь»	68	Уровень учебной компетентности
Разговоры о важном	34	Учебные материалы
Моя Россия – мои горизонты	34	Маршрут профессионального самоопределения и профкарта учащегося
Учебный курс «Математика в олимпиадах»	34	Рабочая программа учебного курса, результат участия в олимпиадах, уровень решения олимпиадных задач
Учебный курс «Общезначительная подготовка»	34	Рабочая программа курса, уровень освоения курса (2.0, 3.0, 4.0)

**МАОУ № 186 «Авторская академическая школа»**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ \_\_\_\_\_**

учебный год

учени(ка,цы) \_\_\_\_\_ 9 «\_\_» класса

**Инвариантная часть**

<b>Наименование, количество часов в неделю</b>	<b>Общие комментарии</b>
Русский язык (3ч)	<b>Требования к результату:</b> развитие уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО. <b>Формы контроля и оценки результата:</b> стартовая, проверочная, итоговая, диагностические работы; ОГЭ; внутришкольный психолого-педагогический мониторинг развития компетентностей учащихся;
Литература (3ч)	
Английский язык (3ч)	
Алгебра (3ч)	
Геометрия (2ч)	
Информатика (1ч)	
История (2ч)	
Обществознание (1ч)	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

135

География (2ч)	Политоринг; диагностика личностных особенностей и развития профориентационной компетентности. <b>Особенности организации:</b> - электронное обучение (платформа Сберкласс), дифференциация обучения по английскому языку, физической культуре, - <b>образовательный модуль</b> – «Проблемы выбора», деловая игра «Выбор профильного направления старшей школы»).
Биология (2ч)	
Физика (3ч)	
Физическая культура (2ч)	
Химия (2ч)	
ОБЖ (1ч)	

### Образовательный модуль «Личная эффективность»

	Наименование курса	Расписание	Результат	
<b>Курсы предметов по выбору</b>				
	Русский язык+Английский язык (68ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
	Математика+Информатика (68ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
	Математика+Физика (68ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
	Химия+Биология (68ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
	Обществознание+География (68ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
	История+Обществознание (68ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
<b>Курс «Soft skills»</b>				
	Социальное проектирование (34ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
	Разговоры о важном (34ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
	Общездоровьесберегающая подготовка (34ч)	_____	2.0 3.0 4.0	
<b>Профориентационное сопровождение</b>				
	Тренинг профессионального самоопределения	Профессиональное самоопределение учащихся, формирование готовности к выбору будущего профильного направления	по графику	Атлас профессий, профкарта
	Консультации учащихся и родителей «Стратегия поведения на экзамене»		по запросу	
	Экскурсии на предприятия Нижнего Новгорода		по графику	Атлас профессий Нижнего Новгорода
	Пресс-конференция со студентами-выпускниками НААШ		по графику	Сопоставление ожиданий и реальности
	Встречи с родителями-профессионалами		по графику	
	Оформление профкарт		по графику	
	Профориентационные события в НААШ (встречи с представителями ВУЗов)		по графику	Атлас профессий Нижнего Новгорода
	Моя Россия – мои горизонты		_____	Маршрут профессионального

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
 Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6



				о самоопределения учащихся
--	--	--	--	----------------------------------

**Вариативная часть**

Наименование	Кол-во часов в неделю	Расписание	Цель
Учебный курс «Математика в олимпиадах»	1		Формирование способов решения олимпиадных задач
<b>«Скорая помощь», консультации по предметам</b>			
русский язык	4+		Развитие коммуникативных умений, решение проблем и трудностей учащихся по запросу
математика			
физика			
химия			
<b>Курсы «IT-Cube»</b>			
Основы программирования на Python	1,5		
Основы искусственного интеллекта	1,5		
Программирование на языке Python	1,5		
Основы разработки VR/AR-приложений	1,5		
Основы логики и алгоритмики	1,5		
Основы программирования роботов Vex IQ	1,5		
Основы программирования роботов-манипуляторов	1,5		
Основы 3D-моделирования и 3D-печати	1,5		
Основы мехатроники и электроники	1,5		
Основы программирования на Java	1,5		

В поддержку развития проектной и профориентационной компетентностей учащихся 8 -9 классов в образовательном пространстве реализуется профориентационная программа.

*Спортивно-оздоровительное направление* представлено широким спектром секций спортивно-оздоровительного комплекса школы по плаванию, баскетболу, волейболу, оздоровительными каникулярными модулями.

*Духовно-нравственное направление* реализуется через рабочую программу воспитания «НААШ-школа социализации личности», систему деятельности классного

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

руководителя, а также через систему общешкольных проектов и мероприятий, способствующих становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны с активной гражданской позицией.

Работа классного руководителя осуществляется в различных формах: акции, проблемно-ценностное общения (беседа, классный час), посещение краеведческого музея, тематические праздники, просмотры видеофильмов, участие в социальных проектах и др.

В разделе «Календарный план воспитательной работы» приведена программа внеурочных мероприятий, реализуемых в рамках программы социализации и воспитания «НААШ-школа социализации личности».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю и не включается в расчёт допустимой (максимальной) и обязательной нагрузки учащихся. Оно учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности конструируется на основе результатов мониторинга качества образования в НААШ и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

На основе анализа результатов образовательной деятельности школы, выявляются проблемы, для решения которых меняются некоторые условия учебной и внеучебной деятельности в урочных и внеурочных формах.

Мониторинг даёт основания для оценки эффективности внеурочной деятельности.

### 3.3. Календарный учебный график основного общего образования

#### 3.3. Календарный учебный график

1. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

2. Продолжительность учебного года основного общего образования – 34 недели.

3. Продолжительность каникул не менее 7 дней.

4. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

5. Продолжительность обучения по четвертям и сроки каникул:

Учебный период	Начало и окончание периода	Продолжительность учебного периода	Начало и окончание каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09. – 27.10.	8 недель	28.10. – 03.11.	7 дней
2 четверть	04.11. – 27.12.	8 недель	28.12. – 10.01.	14 дней
3 четверть	11.01. – 23.03.	10 недель	24.03. – 01.04.	9 дней
4 четверть	03.04. – 26.05.	8 недель		
ИТОГО:		34 недели		30 дней

6. Сроки проведения промежуточной аттестации во всех классах на всех уровнях образования: с 03.04. г. по 26.05.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы основного общего образования

#### 3.4.1. Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебного года

Календарный план воспитательной работы для ООО

Направление	Проект	Мероприятие	Дата
Общекультурное	День знаний	- классный час - флешмоб -торжественная линейка	01.09.23
Общекультурное	<i>День окончания Второй мировой войны</i>	-оформление поста в соц. сетях	03.09.23
Оздоровительное	X Малые олимпийские игры НААШ «Спортивная пчела»	- открытие - первые состязания -начало соревнований -закрытие	05.09.23 09.09.23 28.04.24
Социальное	Международный день благотворительности	-первое собрание волонтерского отряда	05.09.23
Общекультурное	День рождения Э. Асадова	Акция «Прочитай стихотворение»	07.09.23
Общекультурное	День рождения НААШ	-ярмарка -концертная программа	09.09.23
Социальное	Цикл профориентационных мероприятий,	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	Сентябрь-май
Социальное	Ученический совет НААШ		Сентябрь-май
Социальное	ДОО ЦДИ		Сентябрь-май
Оздоровительное	Проектная линия «Мы за движение»	-зарядка в НААШ	Сентябрь-май
Федеральный проект	<i>Международный день пожилых людей</i>	-изготовление открыток -благотворительная помощь домам престарелых	01.10.23
Федеральный проект	<i>День защиты животных</i>	-благотворительная ярмарка	04.10.23
Общекультурное	<i>День учителя</i>	-торжественная встреча -концертная программа	05.10.23
Федеральный проект	<i>День отца</i>	-фотовыставка «Я и мой папа!» -конкурс рассказов «О любимом папе»	Третье воскресенье октября
Федеральный проект	<i>День памяти жертв политических репрессий</i>	-онлайн-классные часы -оформление поста в соц. сетях -историческая пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	30.10.23
Федеральный проект	<i>День народного единства</i>	-оформление поста в соц. сетях -всеобщий классный час «Время быть вместе!»	04.11.23

Общекультурное	День общественного признания НААШ	-прием 4-х и 5-х классов в ЦДИ -посвящение в НААШевцы учителей и учеников	11.11.23
Федеральный проект	Всемирный день доброты	-акция «Расскажи о добром деле»	13.11.23
Духовно-нравственное	День матери	-фотовыставка «С мамой – нескучно!» -конкурс рассказов «О любимой маме»	Конец ноября
Федеральный проект	День домашних животных	-конкурс фотографий «Самое смешное фото с домашним животным»	30.11.23
Общекультурное	Конкурс талантов «Новая звезда»	- отборочный этап - полуфинал - финал	
Федеральный проект	<i>Международный день инвалидов</i>	-всеобщий классный час -оформление поста в соц. сетях	03.12.23
Федеральный проект	<i>Битва за Москву. Международный день добровольца</i>	-оформление поста в соц. сетях -всеобщий классный час -конкурс рисунков	05.12.23
Федеральный проект	<i>День Александра Невского</i>	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	06.12.23
Федеральный проект	<i>День Героев Отечества</i>	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	09.12.23
Федеральный проект	<i>День прав человека</i>	-квиз-игра -единый классный час	10.12.23
Федеральный проект	<i>День Конституции РФ</i>	-квиз-игра -единый классный час	12.12.23
	День борьбы со СПИДом	-участие во Всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	01.12.23
Общекультурное	Новогодняя неделя (Новый год, Рождество)	-спектакль -тематические дни -новогодняя встреча	Последняя неделя декабря
Федеральный проект	<i>Татьянин день (праздник студентов)</i>	-оформление поста в соц. сетях -встреча старшекласников со студентами-выпускниками	25.01.24
Федеральный проект	<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	-всеобщий классный час	27.01.24
Федеральный проект	<i>День воинской славы России</i>	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	02.02.24
Федеральный проект	<i>День русской науки</i>	-проведение ЦДНИ	08.02.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

Федеральный проект	<i>Международный день родного языка</i>	-квиз-игра «Англо-русский словарь»	21.02.24
Общекультурное	<i>День защитника Отечества</i>	-концертная программа -праздничная встреча	23.02.24
Социальный	Всемирный день кошек	-благотворительная ярмарка	01.03.24
Общекультурное	<i>8 марта</i>	-концертная программа -праздничная встреча	08.03.24
Федеральный проект	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	-оформление поста в соц. сетях -всеобщий классный час	18.03.24
Общекультурный	День театра	-показ спектакля -посещение постановок в театрах города	27.03.24
Федеральный проект	<i>День космонавтики</i>	-оформление поста в соц. сетях -выставка поделок	12.04.24
Федеральный проект	<i>Праздник Весны и Труда</i>	-общешкольная акция по уборке помещений, территории школы «Мир, труд, май!»	01.05.24
Федеральный проект	<i>День Победы</i>	-музыкально-литературный проект «Эхо» -всеобщий классный час	09.05.24
Общекультурное	День музеев	-посещение музеев города -ежегодный фестиваль народных промыслов в НААШ	18.05.24
Общекультурное	Последний звонок		24.05.24
Федеральный проект	<i>День славянской письменности и культуры</i>	-оформление поста в соц. сетях	24.05.24
Федеральный проект	<i>День памяти и скорби</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	22.06.24
Федеральный проект	<i>День молодежи</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	27.06.24
Общекультурное	Выпускной 9-х		16.06.23
Федеральный проект	<i>День семьи, любви и верности</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	08.07.24
Федеральный проект	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	-оформление поста в соц. сетях	22.08.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

141

Сайт: [www.tenzor-edo.ru](http://www.tenzor-edo.ru) Компания "Тензор"

	<i>Федерации</i>	-онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	
Федеральный проект	<i>День воинской славы России</i>	-оформление поста в соц. сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	25.08.24

### 3.4.2. Календарный план воспитательной работы 2024-2025 учебного года

Направление	Проект	Мероприятие	Дата
Общекультурное	День знаний	- классный час -торжественная линейка	02.09.24
Общекультурное	День солидарности в борьбе с терроризмом	-оформление поста в соц сетях	03.09.24
Общекультурное	120 лет Информационному агентству России ТАСС	– оформление поста в соц сетях	09.09.24
Оздоровительное	X Малые олимпийские игры НААШ «Спортивная пчела»	- открытие - первые состязания -начало соревнований -закрытие	05.09.24 09.09.24 28.04.24
Общекультурное	День рождения НААШ	-ярмарка -концертная программа	09.09.24
Социальное	Профилактика правонарушений	-правовая игра по профилактике правонарушений и преступлений	19.09.24
Социальное	Цикл профориентационных встреч НААШ «Школа-ВУЗ-Карьера»		
Социальное	Организация работы Совета профилактики, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики		Сентябрь - октябрь
Федеральный проект	Прохождение треков во Всероссийском проекте «Орлята России»	-привлечение начальной школы к участию	Сентябрь-май
Социальное	Ученический совет НААШ		Сентябрь-май
Социальное	ДОО ЦДИ		Сентябрь-май
Общекультурное	Проведение «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	– проведение классных часов, бесед	Сентябрь-май

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

142

Оздоровительное	Проектная линия «Мы за движение»	-зарядка в НААШ	Сентябрь-май
Оздоровительное	Районные соревнования «Папа, мама, Я – спортивная семья»	-проведение соревнований	Октябрь
Федеральный проект	Международный день пожилых людей	-изготовление открыток -благотворительная помощь домам престарелых	01.10.24
Федеральный проект	День защиты животных	-благотворительная ярмарка	04.10.24
Общекультурное	День учителя	-торжественная встреча -концертная программа	04.10.24
Социальное	Антинаркотическая кампания	-создание буклета антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	18.10.24
Федеральный проект	День отца	-фотовыставка «Я и мой папа!» -конкурс рассказов «О любимом папе»	Третье воскресенье октября (20.10.24)
Федеральный проект	День памяти жертв политических репрессий	-онлайн-классные часы -оформление поста в соц сетях -историческая пятиминутка в рамках уроков истории и обществознания	30.10.24
Оздоровительное	Турнир по волейболу «Кубок НААШ 2024»	-проведение турнира среди учащихся, сотрудников и родителей 1-11 классов	ноябрь
Федеральный проект	День народного единства	-оформление поста в соц сетях -всеобщий классный час «Время быть»	04.11.24

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

143

		вместе!»	
Общекультурное	День общественного признания НААШ	-прием 4-х и 5-х классов в ЦДИ -посвящение в НААШевцы учителей и учеников	11.11.24
Федеральный проект	Всемирный день доброты	-акция «Расскажи о добром деле»	13.11.24
Духовно-нравственное	День матери	-фотовыставка «С мамой – нескучно!» -конкурс рассказов «О любимой маме»	Конец ноября
Социальное	Профилактика правонарушений	-тренинг «Свобода махать руками»	25.11-29.11.24
Федеральный проект	День домашних животных	-конкурс фотографий «Самое смешное фото с домашним животным»	30.11.24
Общекультурное	Конкурс талантов «Новая звезда»	- отборочный этап - полуфинал - финал	
Оздоровительные	Веселые старты среди учащихся начальной школы		Декабрь
Федеральный проект	Международный день инвалидов	-всеобщий классный час -оформление поста в соц сетях	03.12.24
Федеральный проект	Битва за Москву. Международный день добровольца	-оформление поста в соц сетях -всеобщий классный час -конкурс рисунков	05.12.24
Федеральный проект	День Александра Невского	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	06.12.24
Федеральный проект	День Героев Отечества	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	09.12.24
Федеральный проект	День прав человека	-квиз-игра -единый классный час	10.12.24
Федеральный	День Конституции РФ	-квиз-игра	12.12.24

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

144



проект		-единый классный час	
	День борьбы со СПИДом	-участие во Всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	01.12.24
Федеральный проект	День спасателя	-оформление поста в соц сетях	27.12.2024
Общекультурное	Новогодняя неделя (Новый год, Рождество)	-спектакль -тематические дни -новогодняя встреча	Последняя неделя декабря
Федеральный проект	Татьянин день (праздник студентов)	-оформление поста в соц сетях -встреча старшеклассников со студентами-выпускниками	25.01.25
Федеральный проект	День снятия блокады Ленинграда	-всеобщий классный час	27.01.25
Федеральный проект	День воинской славы России	-всеобщая творческая акция «Герои большой страны»	02.02.25
Федеральный проект	День русской науки	-проведение ШАНИ	08.02.25
Федеральный проект	Международный день родного языка	-квиз-игра «Англо-русский словарь»	21.02.25
Общекультурное	День защитника Отечества	-концертная программа -праздничная встреча	24.02.25
Оздоровительное	Сдача нормативов ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне»		Март-май
Социальный	Всемирный день кошек	-благотворительная ярмарка	01.03.25
Общекультурное	8 марта	-концертная программа -праздничная встреча	08.03.25
Федеральный проект	День воссоединения Крыма с Россией	-оформление поста в соц сетях -всеобщий классный час	18.03.25
Общекультурный	День театра	-показ спектакля	27.03.25

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

145

		- посещение постановок в театрах города	
Федеральный проект	День космонавтики	- оформление поста в соц сетях - выставка поделок	12.04.25
Федеральный проект	Праздник Весны и Труда	- общешкольная акция по уборке помещений, территории школы «Мир, труд, май!»	01.05.25
Федеральный проект	День Победы (80 годовщина Великой Победы)	- музыкально-литературный проект «Эхо» - всеобщий классный час	09.05.25
Общекультурное	День музеев	- посещение музеев города - ежегодный фестиваль народных промыслов в НААШ	18.05.25
Общекультурное	Последний звонок		25.05.25
Федеральный проект	<i>День славянской письменности и культуры</i>	- оформление поста в соц сетях	24.05.25
	Самоанализ воспитательной работы (зам директора, советники, классные руководители)		май
Общекультурное	Выпускной 4х		26.05.24
Оздоровительное	Летний лагерь	<i>Международный день защиты детей</i> <i>День эколога</i> <i>Пушкинский день России</i> <i>День России</i>	27.05-16.06.24 01.06.25 05.06.25 06.06.25 12.06.25
Федеральный проект	День памяти и скорби	- оформление поста в соц сетях - онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	22.06.25
Федеральный проект	День молодежи	- оформление поста в соц сетях	27.06.25

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

146

		-онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	
Общекультурное	Выпускной 9-х		16.06.24
Общекультурное	Выпускной 11-х		24.06.25
Федеральный проект	День семьи, любви и верности	-оформление поста в соц сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	08.07.25
Федеральный проект	День Государственного флага Российской Федерации	-оформление поста в соц сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	22.08.25
Федеральный проект	День воинской славы России	-оформление поста в соц сетях -онлайн-участие во Всероссийских мероприятиях	25.08.25

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 2023-2024 уч.год**

Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
<b>Октябрь</b>			
5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

147

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		
	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1
<b>Ноябрь</b>				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1
<b>Декабрь</b>				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в		1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A162BDBC6

148

		этих службах)	
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
<b>Январь</b>			
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
<b>Февраль</b>			
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
<b>Март</b>			
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) — Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Буров  
Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

		(учитель, актер, эколог)	
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
		<b>Апрель</b>	
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
		<b>Май</b>	
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 2024-2025 уч.год**

№ п/п	Дата	Занятие	Кол-во часов
1	5 сентября 2024 г.	Установочное занятие «Моя Россия — мои горизонты, мои достижения»	1
2	12 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1
3	19 сентября 2024 г.	Тематический профориентационный урок «Познаю себя»	1
4	26 сентября 2024 г.	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	3 октября 2024 г.	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	10 октября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
7	17 октября 2024 г.	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 186 "АВТОРСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"**, Буров Михаил Васильевич, Директор

Сертификат 00C64F75005117C21ED1FF467A182BDBC6

150

8	24 октября 2024 г.	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	7 ноября 2024 г.	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	14 ноября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
11	21 ноября 2024 г.	Россия комфортная: транспорт	1
12	28 ноября 2024 г.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	5 декабря 2024 г.	Россия деловая: предпринимательство	1
14	12 декабря 2024 г.	Россия комфортная: энергетика.	1
15	19 декабря 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
16	26 декабря 2024 г.	Проектное занятие	1
17	16 января 2025 г.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1
18	23 января 2025 г.	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	30 января 2025 г.	Россия индустриальная: легкая промышленность	1
20	6 февраля 2025 г.	Россия умная: наука и образование.	1
21	13 февраля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
22	20 февраля 2025 г.	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1
23	27 февраля 2025 г.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс.	1
24	6 марта 2025 г.	Проектно-ориентированное занятие	1
25	13 марта 2025 г.	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1
26	20 марта 2025 г.	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27	27 марта 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
28	3 апреля 2025 г.	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	10 апреля 2025 г.	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	17 апреля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
31	24 апреля 2025 г.	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	08 мая 2025 г.	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1
33	15 мая 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
34	22 мая 2025 г.	Рефлексивное занятие	1